**Кабинет физики**

Для каких групп оборудован кабинет: 5-11 классов

Площадь кабинета 42 м2

Площадь лаборантской: 8 м2

Освещение естественное

Осветительное приборы: лампы

Уровень освещенности:430 лк

Ориентация окон: юг

Пол: (удобная для очистки ) линолеум

Электропитание, электробезопасность: рубильник

Вид и оборудование школьной доски: магнитная доска

Наличие защитных решеток на окнах: нет

Оборудование кабинета металлическими дверями: нет

Наличие охранной системы: нет

Обеспеченность первичными средствами пожаротушения: есть

Оборудование стола учителя : есть

Рабочие столы учащихся (количество, соответствие требованиям):

Двухместные: длина не менее 1,2 м, ширина не менее 0,5м - 6 штук

Стулья : 12 шт

Шкафы: 2 шт

Демонстративный стол: 1 штук

Расстановка рабочих мест: 2 рядная

***Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств***

**Оборудование кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Столы ученические | 8 |
|  | Стулья ученические | 12 |
|  | Шкафы | 2 |
|  | Стол демонстрационный | 1 |
|  | Доска | 1 |
|  | Стенды | 9 |
|  | Мини – стенды (портреты) | 2 |
|  | Тумбы | - |
|  | Часы | - |
|  | Аптечка | 1 |
|  | Ведро | 1 |
|  | Корзинка для мусора | 1 |
|  | Стул учительский | 1 |
|  | Огнетушитель | 2 |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Марка** | **Количество** |
|  | Компьютер |  | 1 |
|  | Принтер | **МР160** | **1** |
|  | Проектор |  | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, видеоматериалы, методическая литература и т.д.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование методических средств*** | ***Кол - во*** |
| ***1*** | Перышкин А.В. Физика-7 М.: Дрофа-2015 | ***1*** |
| ***2*** | Перышкин А.В. Физика-8 М.: Дрофа-2014 | ***1*** |
| ***3*** | Перышкин А.В. Физика-9 М.: Дрофа- 2014  | ***1*** |
| ***5*** | Сборник вопросов и задач по физике Лукашик В.И. 7-9 М.: Просвещение 2014; | ***1*** |
| ***6*** | Тесты по физике 7-9 классы |  |
| ***7*** | Задачи по физике для основной школы. Л.Э. Генденштейн. | ***1*** |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Кол-во экз.** |
| 1.
 | Стандарт основного общего образования  | 1 |
| 2  | Примерная программа основного общего образования по физики. | 1 |
|  3 | Рабочие учебные программы по предмету:Перышки А.В. 7-9  | 1 |
|  4 | Федеральный перечень учебников на 2018-2019 уч.год | 1 |

**Учебники, программы, по которым работает учитель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учебная программа*** | ***Класс***  | ***Учебник*** |
| Физика | Рабочая программа курса физики для 7-9 классов на основеавторской программы Перышкин А.В. ФГОС  | 7 | Перышкин А.В. 7 класс. «Дрофа» М.,2014 год.  |
| Физика | Рабочая программа курса физика для 7-9 классов на основеавторской программы Перышкин А.В.ФГОС  | 8 | Перышкин А.В. 8 класс. «Дрофа» М.,2011 год.  |
| Физика | Рабочая программа курса физики для 7-9 классов на основеавторской программы Перышкин А.В. | 9 | Перышкин А.В. 9 класс. «Дрофа» М.,2014 год.  |

**Учебное оборудование**

**Методическая литература**

1. Методика преподавания физики в 7-8 классах.
2. Методика преподавания физики в средней школе
3. Преподавания физики в 7-8 классах.
4. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике в средней школе.
5. Контрольные работы по физике в 7-9 классах.
6. Фронтальные экспериментальные задания по физике. (2шт)

**Карточки**

1. Разноуровневые самостоятельные работы по физике 7 - 9 классы

**Дополнительная литература.**

1.« Задачи по физике и методы их решения » - Б.А. Балаш.

«Фейнмановские лекции по физике » - Фейнман, Лийтон, Сэнос.

1. « Физические величины и их единицы » - П.Р. Стоцкий.
2. « Занимательная физика » - Я.И. Перельман.
3. « Хрестоматия по физике » - Б.И. Спасского..

**Таблицы (Электронный вид)**

1. Методы физических явлений

2. Измерение расстояний и времени

3. Кинематика прямолинейного движения

4. Относительность движения

5. Первый закон Ньютона

6. Второй закон Ньютона

7. Упругие деформации

8. Сила всемирного тяготения

9. Сила трения

10. Сила упругости

11. Статика

12. Барометр

13. Закон сохранения импульса

14. Относительность движений

15. Закон сохранения энергии

16. Закон сохранения импульса

17. Гальванические источники тока

18. Виды деформаций

19. Виды деформаций

20. Невесомость

21. Электроннолучевая трубка

22. Упрощённая схема преобразования энергии

23. Электровоз

24. Сила тяготения

25. Жидкое трение

26. Виды деформации

27. Траектория движения

28. Манометр

29. Электрическая цепь с источником тока

30. Гидравлический пресс

31. Газовая турбина

**Творческие работы учащихся .**

***Доклады учащихся по физике.***

* « И. Ньютон и создание фундамента классической физике ».
* « Физика России 19 в. и её выдающиеся представители ».
* « Передача электроэнергии, успехи и направление
развития».
* «Перактат о свете»
* «Биография Роберта Эндреуса. Мил Мкена.»
* «Г.Галлилей- один из основоположников опытного естествознания
и новой науки».
* «Биография А.С. Попова».
* «Принцип действия реальных тепловых двигателей».
* «Альберт Энштейн».
* «Биография Томаса Юнга».
* «Научные основы работы тепловых двигателей».
* «И.В.Курчатов и развитие ядерной физики».
* «Учёный физик открывший рентгеновские лучи».
* «Понятие о телевидение и развитие средств в связи».
* «П.Н.Лебедев».
* «Направление совершенствования тепловых двигателей и
повышение их К.П.Д.».
* «История открытия атмосферного давления».
* «Аккумуляторы».
* «Роберт Эндреус Милликен».
* «Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн.
Радио лакация».
* «Э.Резерфорд - выдающий учёный и учитель».
* «Рычаги в организмах животных, людей, насекомых. »Рычаги в
* «Открытие В.К.Рентгена, А.Беккереля, М и П. Кюри».
* «Электрические явления».
* «Реостат».

Учащийся пишут рассказы, сочинения, изготовляют кроссворды на различные темы. Или был оформлен альбом «Учёные физики».

- «Физик-биолог», «Академик Иванов», «Ученик-литеоролог»,
«Медик-генетик», «Ученик-радиолог», «Радиоактивные вещества».

- « Жизнь и деятельность Эйнштейна ».

* « К. Э. Циолковский и его достижения в науке».
-« Голография».
* «Электрофикация».
-«А.Г.Столетов».
* «Открытие рентгеновских лучей».
* « Э. Резерфорд- выдающийся учёный и учитель».
-« Архимедова сила».
* « П. Н. Лебедев».
* « Жизнь и деятельность Д. К. Максвелла».
* « Ядерная энергетика». *л-*« Фотоэлементы».
* « Производство и использование электрической
энергии».
* « Жизнь и деятельность Майкла Фарадея».
* « Знаменитые физики Джоуль и Ленц».
* « Электротехника - гордость и слава русской науки».
-« Магнетизм».
* « Биография Д. И. Менделеева».
* « Атомная физика в конце XIX - начале XX в. Открытие
Рентгена, Беккереля, Марии и Пьера Кюри».
* « Научный подвиг М. Фарадея».
* « Генрих Рудольф Герц».
* « Волновая оптика и её значение, её создатель Ж.
Френель».

-« Открытие Резерфорда».

* «Значение работ Н.Е. Жуковского».
* « Резерфорд - выдающийся ученый».
* « Ампер Андри Мари"
-« Абраам Федорович Иофф»

**Методические разработки**

1. «Активизация мыслительной деятельности на уроке ».
2. « Изучение познавательной деятельности. Внимание».
3. План конспекта урока « Атмосферное давление ».
4. План - конспект по разделу « Электростатика ».
5. Физический вечер « Творцы электродинамики ».
6. Конспект - урок « Модель атома Резерфорда - Бора. Трудности теории
Бора ».
7. Карточки по разделу « Электростатика ».
8. Физико- технический турнир. « Физика вокруг нас ».
9. « Физика и юмор ».
10. « Физическая викторина ».
11. « Урок - устный журнал» 10 класс.
12. « Урок - соревнование по теме « Электрические явления » 8 класс.
13. Уроки: «Агрегатные состояния вещества».

« Основы кинематики ».

« Масса тела. Единицы массы ».

« Первый закон Ньютона ».

« Пластичность и хрупкость ».

« Решение задач ».

« Сила трения»

«Плавание тел»

«Сила тока. Измерение силы тока»

1. Урок «Поглощённая доза излучения и её биологическое действие».

**Носители электронной информации.**

1. Открытая физика (ООО Физикон, г. Долгопрудный).
2. Репетитор по физике Кирилла и Мефодия.
3. Электронные уроки и тесты. Физика в школе.
4. Свет. Оптические явления.
5. Колебания и волны.
6. Работа. Мощность. Энергия
7. Гравитация. Закон сохранения энергии.
8. Земля и ее место во Вселенной.
9. Элементы атомной физики.
10. Молекулярная структура материи.
11. Внутренняя энергия.
12. Движение и взаимодействие тел.
13. Движение и силы
14. Тестовый контроль. Физика.
15. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия ООО "Кирилл и Мефодий"
16. Открытая физика (Часть1,2)

 Папка «Творческие работы учащихся»

* + Папка «Открытые уроки»
	+ Папка «Исследовательские работы»
	+ Портфолио учителя.
	+ Портфолио классного руководителя
	+ Папка «Охрана труда кабинета физики»
	+ Папка «Олимпиадные работы по физике»
	+ Папка «Материалы ЕГЭ»
	+ Папка «Документы кабинета физики»
	+ Папка «Урок-практикум «Электрические цепи и её составные части»»
	+ Папка «Первый космонавт Земли»
	+ Папка «Конспекты уроков по физике 7-9 классы»
	+ Папка «Работы учеников»
	+ Папка «Предметные газеты по физике»
	+ Папка «Из опыта работы учителя физики»
	+ Папка «Творческие работы учащихся 9 классов по элективному курсу «Физика и жизнь»

Папка «Из опыта работы классного руководителя» (2 папки)

* + Папка «Методическое объединение творческой группы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| **Технические средства обучения** |
| 1 | *«Портреты выдающихся физиков»* | 6 |
| 2 | *Комплект инструментов классных* | 1 |
| 3 | Комплект кнопок магнитных редкоземельных (10 шт) | 1 |
| 4 | Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии КЭС-ФХ |  |
| 5 | Экран проекционный | 1 |
| 6 | Стол демонстрационный физический(меламин/пластик, кант ПВХ) | 1 |
| 7 | Доска настенная 3-элементная ДН-32К (магнитная, 300\*100 см, мел+маркер) | 1 |
| **Транспаранты** |
| 8 | Транспаранты «Геометрическая оптика» | 1 |
| 9 | Транспаранты «Динамика и элементы статики» | 1 |
| 10 | Транспаранты «Строение вещества и тепловые процессы» | 1 |
| 11 | Транспаранты «Электродинамика» | 1 |
| **Приборы демонстрационные****Приборы и принадлежности общего назначения** |
| 12 | Воздуходувка ВД-У | 1 |
| 13 | Генератор высокого напряжения | 1 |
| 14 | Генератор звуковой частоты | 1 |
| 15 | Источник питания демонстрационный | 1 |
| 16 | Источник постоянного и переменного напряжения (В024) | 1 |
| 17 | Метр демонстрационный | 1 |
| 18 | Набор гирь для весов на 1000гр | 1 |
| 19 | Насос вакуумный Комовского | 1 |
| 20 | Осциллограф демонстрационный двухканальный (приставка к телевизору) | 1 |
| 21 | Осциллограф демонстрационный двухканальный (34 см) | 1 |
| 22 | Розетка электрическая 42 В (полюсная) | 5 |
| 23 | Телескоп-рефрактор | 1 |
| 24 | Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) | 1 |
| 25 | Термометр демонстрационный | 1 |
| 26 | Термометр жидкостной (0-100 град.) | 10 |
| 27 | Учебный набор гирь | 1 |
| 28 | Штатив физический универсальный | 10 |
| **Механика** |
| 29 | Барометр БР-52 | 1 |
| 30 | Ведёрко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда) | 1 |
| 31 | Весы технические до 1 000гр. С разновесами | 1 |
| 32 | Груз наборный 1 кг (металлический) | 1 |
| 33 | Динамометр двунаправленный (демонстрационный) | 1 |
| 34 | Динамометр демонстрационный (пара) | 1 |
| 35 | Комплект блоков демонстрационный (мет.) | 1 |
| 36 | Комплект тележек легкоподвижных | 1 |
| 37 | Манометр демонстрационный | 1 |
| 38 | Манометр жидкостный (демонстрационный) | 1 |
| 39 | Набор для демонстрации по физике «Вращение» | 1 |
| 40 | Набор для демонстрации по физике «Механика» | 1 |
| 41 | Набор для демонстрации по физике «Статика» (с магнитными держателями) | 1 |
| 42 | Набор тел равного объёма (дем.) | 1 |
| 43 | Набор тел равной массы (дем.) | 1 |
| 44 | Пистолет баллистический | 1 |
| 45 | Пресс гидравлический (модель) | 1 |
| 46 | Прибор для демонстрации инерции и инертности тела | 1 |
| 47 | Призма наклоняющаяся с отвесом  | 1 |
| 48 | Рычаг-линейка демонстрационная | 1 |
| 49 | Сосуды сообщающиеся | 1 |
| 50 | Стакан отливной демонстрационный | 1 |
| 51 | Счётчик-секундомер (демонстрационный) | 1 |
| 52 | Трубка Ньютона | 1 |
| 53 | Шар Паскаля | 1 |
| **Механические колебания и волны** |
| 54 | Гигрометр психометрический (демонстрационный) | 1 |
| 55 | Набор капилляров | 1 |
| 56 | Прибор для демонстрации давления внутри жидкости | 1 |
| 57 | Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры | 1 |
| 58 | Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала | 1 |
| 59 | Прибор для изучения газовых законов (с манометром) | 1 |
| 60 | Сосуд для взвешивания воздуха | 1 |
| 61 | Теплоприёмник (пара0 | 1 |
| 62 | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | 1 |
| 63 | Шар с кольцом ШС |  |
| **Электричество. Электродинамика и оптика** |
| 64 | Амперметр демонстрационный (цифровой) | 1 |
| 65 | Амперметр демонстрационный цифровой с (гальванометром) АДЦ-1с | 1 |
| 66 | Вольтметр демонстрационный (цифровой) | 1 |
| 67 | Вольтметр демонстрационный цифровой с (гальванометром) ВДЦ-1с | 1 |
| 68 | Выключатель двухполюсный (демонстрационный) | 1 |
| 69 | Выключатель однополюсный (демонстрационный) | 1 |
| 70 | Звонок электрический демонстрационный | 1 |
| 71 | Зеркало выпуклое и вогнутое | 1 |
| 72 | Катушка дроссельная (демонстрационная) | 1 |
| 73 | Магазин сопротивлений (демонстрационный) | 1 |
| 74 | Магнит U-образный демонстрационный | 1 |
| 75 | Магнит полосовой демонстрационный (пара) | 1 |
| 76 | Машина электрофорная | 1 |
| 77 | Маятник электростатический | 1 |
| 78 | Микрофон электродинамический | 1 |
| 79 | Набор демонстрационный «Волновая оптика» | 1 |
| 80 | Набор дифракционных решёток 2 шт. (дем) | 1 |
| 81 | Набор для демонстраций по физике «Электричество» | 1 |
| 82 | Набор палочек по электростатике | 1 |
| 83 | Набор по передаче электроэнергии | 1 |
| 84 | Набор светофильтров | 1 |
| 85 | Набор спектральных трубок с универсальным источником питания | 1 |
| 86 | Переключатель двухполюсный (демонстрационный) | 1 |
| 87 | Переключатель однополюсный (демонстрационный) | 1 |
| 88 | Прибор для изучения линейчатых спектров | 1 |
| 89 | Реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2) | 1 |
| 90 | Стрелки магнитные на штативах (пара) | 1 |
| 91 | Султан электрический(шелк) пара | 1 |
| 92 | Трансформатор универсальный (демонстрационный) | 1 |
| 93 | Штатив изолирующий ШтИз-1 (пара) | 1 |
| 94 | Электромагнит разборный (подковообразный) | 1 |
| 95 | Электрометры с набором принадлежностей | 1 |
| **Приборы лабораторные** |
| 96 | Амперметр лаб. | 10 |
| 97 | Весы учебные с гирями до 200г | 10 |
| 98 | Вольтметр лаб. | 10 |
| 99 | Выключатель однополюсный (лабораторный) | 10 |
| 100 | Динамометр лабораторный 1Н | 10 |
| 101 | Динамометр лабораторный 5Н | 10 |
| 102 | Источник питания лабораторный учебный | 10 |
| 103 | Калориметр с мерным стаканом | 10 |
| 104 | Катушка-моток | 10 |
| 105 | Компас школьный | 10 |
| 106 | Комплект блоков лабораторный (мет.) | 10 |
| 107 | Набор соединительных проводов (шлейфовых) | 10 |
| 108 | Лабораторный набор «Гидростатика, плавание тел» | 10 |
| 109 | Лабораторный набор «Механика. Простые механизмы» | 10 |
| 110 | Лабораторный набор «Электричество» | 10 |
| 111 | Лабораторный набор «Электростатика» | 10 |
| 112 | Набор пружин с различной жёсткостью | 10 |
| 113 | Магнит U-образный лабораторный | 10 |
| 114 | Магнит полосовой лабораторный | 10 |
| 115 | Миллиамперметр | 10 |
| 116 | Модель электродвигателя (разборная) лабораторная | 10 |
| 117 | Набор грузов по механике (10\*15) | 10 |
| 118 | Набор дифракционных решёток | 10 |
| 119 | Набор для практикума | 3 |
| 120 | Набор пружин с различной жёсткостью | 10 |
| 121 | Набор резисторов для практикума | 10 |
| 122 | Набор тел по калориметрии | 10 |
| 123 | Набор тел равной массы и равного объёма (лаб.) | 10 |
| 124 | Переключатель однополюсный лабораторный | 10 |
| 125 | Прибор для изучения правила Ленца | 10 |
| 126 | Прибор для изучения траектории брошенного тела (с лотком дугообразным) | 10 |
| 127 | Рычаг-линейка (лаб.) | 10 |
| 128 | Трибометр лабораторный | 1 |
| 129 | Набор шаров-маятников | 5 |
| 130 | Штатив для фронтальных работ | 15 |
| 131 | Электроскопы (2 шт) | 10 |
| **Модели** |
| 132 | Модель «Кристаллическая модель алмаза» (демонстрационная) | 1 |
| 133 | Модель «Кристаллическая модель графита» (демонстрационная) | 1 |
| 134 | Модель «Кристаллическая модель каменной соли» (демонстрационная) | 1 |
| 135 | Модель «Кристаллическая модель люда» (демонстрационная) | 1 |
| 136 | Модель «Кристаллическая модель магния» (демонстрационная) | 1 |
| 137 | Модель «Кристаллическая модель меди» (демонстрационная) | 1 |
| 138 | Модель «Кристаллическая модель железа» (демонстрационная) | 1 |
| 139 | Модель двигателя внутреннего сгорания | 1 |
| **Посуда** |
| 140 | Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики (КДЛФ) | 1 |
| **Печатные пособия****Демонстрационные** |
| 141 | Комплект таблиц по физике | 1 |
| 151 | Стенд с таблицами | 1 |
|  |
| 152 | Компакт диск «Волновая оптика» | 1 |
| 154 | Компакт диск «Магнитное поле» | 1 |
| 157 | Компакт диск «Электродинамика» | 1 |
| 158 | Компакт диск «Основы кинематики» | 1 |
| 159 | Компакт диск «Электростатика» | 1 |
| 160 | Компакт диск «Основы термодинамики» | 1 |

**Кабинет немецкого языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование оборудования/оснащения кабинет** | **Количество** |
| 1 | Учительский стол  | 1 |
| 2 | Ученические парты | 4 |
| 3 | Учительский стул | 1 |
| 4 | Ученические стулья | 8 |
| 5 | Классная настенная доска | 1 |
| 6 | Шкафы | 3 |
| 7 | Стол для компьютера  | 1 |
| 8 | Компьютер (системный блок – 1, клавиатура – 1, мышка – 1) | 1 |
| 9 | магнитофон | 1 |
| 10 | принтер | 1 |
| 11 | Немецко-русские словари | 4 |
| 12 | Русско-немецкие словари | 4 |
| 13 | Немецкий алфавит | 3 |
| 14 | Аудиокурсы для 2-9 классов | по 1 диску для каждого класса |

|  |
| --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ |
| **№****п/п** | **Название таблицы** | **№****п/п** | **Название таблицы** |
| 1 | Порядок слов в простом повествовательном предложении | 22 | Образование Präsens Passiv |
| 2 | Порядок слов в вопросительном предложении | 23 | Образование Präteritum Passiv |
| 3 | Порядок слов в повелительном предложении | 24 | Порядок слов в сложносочинённом предложении |
| 4 | Безличные предложения | 25 | Возвратные глаголы |
| 5 | Степени сравнения прилагательных | 26 | Спряжение вспомогательных глаголов sein, warden |
| 6 | Порядок слов в сложноподчинённом предложении | 27 | Употребление притяжательных местоимений |
| 7 | Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным | 28 | Грамматические таблицы. Падежные вопросы. |
| 8 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным | 29 | Предлоги с двойным управлением |
| 9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 30 | Предлоги дательного падежа  |
| 10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными | 31 | Предлоги винительного падежа |
| 11 | Сложноподчинённые предложения с придаточным времени (с союзом nachdem) | 32 | Предлоги с двойным управлением |
| 12 | Сложноподчинённые предложения с придаточным времени ( с союзами als, wenn) | 33 | Суффиксы прилагательных |
| 13 | Настоящее время Präsens (I), Präsens (II) | 34 | Суффиксы существительных |
| 14 | Будущее время Futurum | 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели |
| 15 | Модальные глаголы Modalwerben | 36 | Образование Passiv Perfekt |
| 16 | Образование порядковых числительных | 37 | Образование простого прошедшего времени Plusquamperfekt |
| 17 | Прошедшее время глагола Perfekt | 38 | Спряжение глаголовСложное прошедшее время Perfekt |
| 18 | Склонение имён прилагательных:- сильное склонение;- слабое склонение;- смешанное склонение;-склонение прилагательных с неопределённым артиклем. | 39 | Немецкая история |
| 19 | Склонение имён существительных | 40 | История немецкой литературы. Немецкие композиторы. |
| 20 | Множественное число имён существительных | 41 | Спряжение глаголов Настоящее время Präsens |
| 21 | Слабые глаголы Imperfekt |  |  |

**Оборудование кабинета биологии и химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комната №  | Площадь s | Т С О | Количество |
|  2 |  48 | **Биология****Модели. Муляжи**Модель почки в разрезе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель биосинтеза белка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель дигибридное скрещивание.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель сердца в разрезе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель строения листа.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель цветка капусты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель цветка яблони.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель ланцетника.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель цветка пшеницы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель строения глаза.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скелет человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель ДНК.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель клеточного строения корня.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Набор муляжей «Овощи».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Динамические модели.Цикл развития одноклеточной водоросли.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цикл развития многоклеточной водоросли.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цикл развития шляпочного гриба.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цикл развития мха.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цикл развития папоротника.Цикл развития сосны.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Минералы и горные породы.**Каменный уголь и продукты его переработки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Торф и продукты его переработки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Влажные препараты.**Корень бобового растения с клубеньками.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Зоология.***Аскарида ( самка).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гадюка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ланцетник.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Медуза.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Печеночный сосальщик.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие костистой рыбы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие лягушки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Червь ленточный (цепень).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутреннее строение беззубки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутреннее строение крысы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутреннее строение лягушки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутреннее строение речного рака.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутреннее строение рыбы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Внутреннее строение птицы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие крысы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие курицы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Ботаника.***Гербарий по морфологии и биологии растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гербарий по систематике растений.Гербарий «Основные группы растений».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гербарий с определительными карточками.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гербарий по общей биологии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гербарий важнейших культурных растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Коллекции.*****Ботаника.***Коллекции семян и плодов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Зоология.***Вредители леса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вредители огорода.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вредители поля.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вредители сада.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Представители отрядов насекомых.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пчела медоносная.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие майского жука.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие тутового шелкопряда.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Общая биология.***Аналогия и гомология на примере членистоногих.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Примеры конвергенции в строении органов движения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Микропрепараты.**Набор микропрепаратов по ботанике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Набор микропрепаратов по зоологии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Скелеты позвоночных животных и их части**.Скелет крота.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скелет голубя.Скелет лягушки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скелет костистой рыбы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Чучела.**Утка - кряква.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чомга.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чайка серебристая.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Таблицы.*****Ботаника.***Культурные и дикорастущие цветковые растения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основные группы растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Размножение растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Строение растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Зоология.***Строение тела животных.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Систематика животных.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Анатомия, физиология и гигиена человека.***Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие человеческого организма.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Таблицы по общей биологии.***Рельефные таблицы по анатомии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рельефные таблицы по зоологии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Транспаранты.Ботаника.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зоология.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анатомия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Общая биология.Приборы.Лупы лабораторные.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микроскопы школьные.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Электронный микроскоп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Весы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прибор для обнаружения дыхательного газообмена.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Термометр наружный.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лабораторная посуда.Колбы конические на 500мл., 100 – 150мл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мензурки на 100 мл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Набор стеклянных трубок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пробирки химические.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спиртовки лабораторные.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стаканы химические.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стекла предметные.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ступки фарфоровые.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цилиндры измерительные на 100, 250, 500мл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шпатель фарфоровый.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Учебное электронное издание**.Лабораторный практикум «Биология 6 – 11 класс».«Биология 7 класс»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Химия.**Модели атомов для составления молекул.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель для составления объемной модели молекулы.Модель кристаллической решетки меди.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель кристаллической решетки железа.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель кристаллической решетки магния.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Модель кристаллической решетки хлорида натрия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коллекции.Шкала твердости.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нефть и продукты переработки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каменный уголь и продукты переработки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пластмассы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волокна.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алюминий.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наборы минеральных удобрений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стекло и изделия из стекла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чугун и сталь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таблицы.Нагревательные приборы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нагревание.Правила обращения с веществами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основные приемы работы в химическом кабинете.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Получение и собирание газов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Правила безопасности труда в кабинете химии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Применение соляной кислоты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Применение серной кислоты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Применение азотной кислоты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Способы защиты металлов от коррозии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Применение аммиака.Метан.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Этилен.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ацетилен.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спирты и альдегиды.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бензол.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Применение бензола.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Виды химической связи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кристаллические решетки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Электрохимический ряд напряжения металлов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Периодическая система Д. И. Менделеева.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Растворимость солей, кислот и оснований в воде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Портреты выдающихся химиков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учебные электронные издания:Химия 8 – 11 класс, химия 10 – 11 класс, химия 8 – 11 класс «Виртуальная лаборатория». Химические реактивы.Набор «Металлы».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Минеральные удобрения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приборы и лабораторные принадлежности. Нагреватели для пробирок электрические.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаборатория химических приборов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лабораторные штативы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спиртовки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Штативы для пробирок.Штатив для демонстрационных пробирок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Весы школьные лабораторные. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Держатели для пробирок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Доска для сушки посуды.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерш для мытья посуды.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложка для сжигания веществ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сетка железная асбестированная.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Мебель**Шкафы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вытяжной шкаф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Столы ученические\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стулья ученические\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стол учительский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стол демонстрационный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стул учительский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Доска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_111\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_250\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_811\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_111\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_451\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Кабинет истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Стол учительский | 1 |
| 2. | Стул учительский | 1 |
| 3. | Столы ученические | 4 |
| 4 | Стулья ученические | 8 |
| 5 | Тумбочки | 2 |
| 6 | Стенд «История государства российкого» | 1 |
| 7 | Ноутбук | 1 |
| 8 | Принтер | 1 |
| 9 | Экран | 1 |
| 10 | Проектор | 1 |

**Таблицы по истории**

**Развитие России в XYII-XYIII в.**

1. Мир в начале 17 века.
2. Россия в начале 17 в.
3. Смутное время (I)

4.Смутное время (II )

5. Законодательное оформление крепостного права.

6.Соборное уложение царя Алексея Михайловича
7. Кризис традиционанизма

8. 1730 год: Упущенный шанс.

**Политические течения** **XYIII –XIX в.**

1.Консерватизм

2.Либерализм

3.Социалистические учения XIX в

4.Становление и развитие политической мысли в России

5. Историко-философская концепция П.Я.Чаадаева.

6.Три политических течения в России в XIX в.

7. Западники и славянофилы.

8. Народничество

**Развитие Российского государства в XY – XYI веках**

1.Российское государство в XY – XYI вв.

2.Политическая программа Ч.С.Пересветова

3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XY – XYI вв.

4.Сословный строй в России в XY – XYI вв.

5. Черты традиционанизма и модернизации в культуре

6. Элементы традиционной русской культуры в XYI в.

**Становление Российского государства**

1. Этапы становления Российского государства
2. Киевская Русь
3. Феодальная раздробленность
4. Образование русского централизованного государства
5. Возвышение Москвы
6. Процесс образования централизованного государства
7. Создание органов центральной власти

 Карты

 **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

2. Европа 1799 – 1815 гг.

3. Европа в 1870 – 1914 гг.

6. Римская империя в IY – Y вв. Падение Римской империи.

9-10. Индия и Китай в Средние века.

11. Западная Европа в XI – начале XIII вв.

12. Европа в начале Нового времени.

13. Древняя Греция.

13+. Завоевания Александра Македонского в IY в до н.э.

15. США в конце XIX – начале XX вв.

19. Европа в XY – XYI вв.

20. Западная Европа после I мировой войны.

21.Византийская империя, славяне в YI – XI вв.

22. Великие географические открытия.

29.Рост Римского государства в период республики ( империи).

30.Арабы в YII – XI вв.

32. Европа (политическая ).

33. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в н.э.

34.Древняя Италия ( III в. до н.э.)

35. США в XIX – начале XX вв.

36. Европа в XIY – XY вв.

38. Война за независимость и образование США 1775 – 1783 гг.

39. I мировая война.

49. Народы и их передвижение в Европе в IY – YII вв.

52. Египет и Передняя Азия в древности.

61. Древний Восток.

62. Рост территории государств в древности.

63. Важнейшие географические открытия XYI – XYII вв.

 **История России**

1.Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР 1919 – 1921 гг.

4.Борьба народов Руси с иноземными захватчиками XIII в.

8. Россия в XYII- XYIII вв.

14. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР 1918-1919 гг

15. Русско-японская война 1904-1905 гг

16. революция 1905-1907 гг в России.

18.Феодальная раздробленность Руси в XI-XII вв.

20. Россия в конце XIX – нач. XX вв.

24. Российская империя во 2-ой половине XYIII в.

25.Культурное строительство в СССР.

27. Русское государство в XYII в.

28. Русские государства в XYI веке. Иван IY

31.Киевская Русь в IX- нач. XII вв.

37.Россия в XYIII в.

39.Россия ( развитие капитализма с 1961- нач.20 в)

40. Русское государство в XYII в.

41. Россия 1907-1914 гг.

43. Образование русского централизованного государства.

44.Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков XIII в.

45.ВОВ 19411-1945 гг.

47. Крестьянская война в начале XYII в. Борьба с интервенцией польско-шведскими феодалами.

48.Российская империя при Петре I.

49.Образование русского централизованного государства.

50. Древнейшие народы и государства на территории нашей страны III в. до н.э. – II н.э.

51. Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток..

53.Послевоенное восстановление народного хозяйства.

54. первобытный строй на территории нашей страны. Древние государства

56.Древнерусское государство IX-XI вв.

59. Русские княжества в XII –XIII вв

**Материально – техническая база учебной школьной мастерской**

 **СТАНКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Марка** |  **Кол - во** |
| 1 | Станок токарно-винторезный |  **ТВ-7** |  **1** |
| 2 | Станок сверлильный (вертикальный) | **СНВШ – 1** **НС – 12Д** |  **2** |
| 3 | Станок деревообрабатывающий СТД – 120 М | **СТД-120М** **СТД -120 М** |  **2** |
| 4 | Станок горизонтально-фрезерный |  **НГФ-110Ш-4** |  **1** |
| 5 | Станок заточный (электроточило) |  **ЭТ – 93-2** |  **1** |
|   **ИНСТРУМЕНТЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**  |
|  1 | Верстак слесарный |  3 |
|  2 | Верстак столярный |  8 |
|  3 | Табурет универсальный |  10 |
|  4 | Тиски |  3 |
|  5 | Очки защитные |  2 |
|  6 | Прибор для определения механических свойств древесины |  1 |
|  7 | Рубанки |  8 |
|  8 | Шерхебели |  5 |
|  9 | Фуганки |  2 |
|  10 | Пила-ножовка |  2 |
|  11 | Лучковая пила |  2 |
|  12 | Молотки |  3 |
|  13 | Киянки |  3 |
|  14 | Стамески столярные |  8 |
|  15 | Паяльник |  5 |
|  16 | Напильник |  8 |
|  16 | Струбцины металлические |  3 |
|  17 | Прибор для выжигания «Узор-1» |  5 |
|  18 | Шкаф для хранения инструментов и материалов |  6 |
|  19 | Комплект таблиц («Обработка металлов») |  1  |
|  20 | Комплект таблиц («Обработка древесины») |  1  |
|  21 | Комплект таблиц («Электротехнические работы») |  1 |

 **Каталог учебно-методической литературы**

| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учебник «Столярное дело», автор Б.А.Журавлев ;  М., 2017 г. | 5 |
| 2 | Пособие по столярному делу | 2 |

 **Каталог учебных таблиц и демонстрационных пособий**

| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учебные таблицы: «Обработка конструкционных материалов», «Электротехнические работы» | 12 |
| 2 | Демонстрационное пособие: «Образцы древесных пород» | 1 |
| 3 | Демонстрационное пособие: «Штангенциркуль» | 1 |