|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области | Утверждено приказом  МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области от 19 мая 2017 года № 87  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Иванова |

**ПРОГРАММА**

**перехода в эффективный режим функционирования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**с.Марьино-Николаевка**

**Тербунского муниципального района**

**Липецкой области**

(2017-2020 годы)

**2017 год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Программа перехода в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы)** |
| **Ключевая идея программы** | Повышение качества образования |
| **Основные разработчики** | Администрация, Совет школы, педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области |
| **Цель программы** | Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста. |
| **Основные задачи  программы** | **-**Улучшение предметных результатов (математика, русский язык) и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации;  -Обеспечение непрерывного развития педагогических работников школы (профессиональный карьерный рост (вертикальный и горизонтальный), сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);  -Совершенствование системы работы с родителями, (побуждающей к участию в школьной жизни). |
| **Структура Программы** | **1.Основания разработки Программы.**  **2.Анализ текущего состояния образования в МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области.**  **3.Цели и задачи Программы.**  **4.Сроки реализации Программы.**  **5.Приоритетные направления Программы.**  **6.Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.**  **7.Ожидаемые результаты реализации программы.** |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | **-**Повышения качества образования по предметам русский язык и математика, а также метапредметных достижений обучающихся;  -Формирование системы непрерывного развития педагогических работников школы;  -Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в школьной жизни. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **1.Первый этап (май 2017) - аналитико-диагностический.**  **Цель**: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программыперехода в эффективный режим функционирования.  **2.Второй этап (2017-2019) - деятельностный.**  **Цель:** реализация Программы перехода  школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.  **3.Третий этап (2017-2019) - этап промежуточного контроля и коррекции.**  **Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.  **4.Четвертый этап (2019-2020). Этап полной реализации**  **Цель**: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| **Ответственные лица, контакты** | **Директор - Иванова Валентина Анатольевна, 8(47474)25530, 89205037367**  **Учитель - Красненкова Светлана Алексеевна, 8(47474)25530, 89205066508** |
| **Система организации контроля выполнения Программы** | Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования  МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы. |

**1.ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года №305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

-Указом Президента от 7 мая 2012 №599 **«**О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года №367);

-Уставом МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области;

-Программой развития МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области.

Село Марьино-Николаевка находится в Тербунском муниципальном районе Липецкой области, в 7 км от районного центра с. Тербуны, на территории сельского поселения Кургано-Головинский сельский совет. В населённом пункте проживают около 1000 человек. На территории села расположены ФАП, почта, ДК, два магазина, общеобразовательная школа с функционирующей дошкольной группой. Жители находятся в сложных социальных условиях, большинство с.Марьино-Николаевка вынуждены искать работу в других населённых пунктах, либо вести личное подсобное хозяйство.

В МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка обучаются дети, проживающие в сёлах Марьино-Николаевка, Анненка, Курганка, Тербуны, Тульское, а также функционирует дошкольная группа, рассчитанная на 25 воспитанников. На подвозе находятся 8 обучающихся (1-д.Анненка; 2-с.Марьино-Николаевка, улица Ферма; 5-с.Тербуны), кроме того обеспечивают подвоз обучающихся родители (2-д.Курганка, 1-с.Тульское).

Школа является малокомплектной, как представлено в диаграмме количество обучающихся уменьшается на протяжении последних трёх лет

Диаграмма. Численный состав обучающихся

По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Чел.** | **%** |
| Всего обучающихся (2016-2017 уч. г.) | **48** | **100** |
| Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях | **14** | **29** |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, % | **41** | **86** |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, % | **7** | **4** |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % | **8** | **17** |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | **1** | **2** |
| Число обучающихся для которых русский язык не является родным | **0** | **0** |

**Сведения о педагогических работниках.**

Количество учителей - 12 чел.

Высшее педагогическое образование - 11 чел. - 92 %

Среднее специальное педагогическое - 1 чел. - 8 %

Учителей с высшей квалификационной категорией - 2 чел. - 16%

Учителей с первой квалификационной категорией - 9 чел - 75%

Учителей без квалификационной категории - 1 чел - 8%

Молодых специалистов – 1 чел. - 8 %

Средний возраст педагогов – 46 лет.

**2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МБОУ СОШ С.МАРЬИНО-НИКОЛАЕВКА**

**ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | Отлично | Отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | Очень хорошо | Явные сильные стороны |
| Уровень 4 | Хорошо | Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | Адекватно | Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | Слабо | Слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | Неудовлетворительно | Явные слабые стороны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель качества** | **Темы** | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1.Учебный план** | | | | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | ∆ |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям) |  | ∆ |  |  |  |  |
| **2.Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс обучающихся в учёбе |  |  |  | ∆ |  |  |
| **3.Учеба и обучение** | | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | Диапазон и соответствие приёмов обучения |  |  | ∆ |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд обучающихся | Обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями |  |  |  | ∆ |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | Методы оценки и средства ведения учёта (использование информации, касающейся оценки) |  |  | ∆ |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребёнок) |  |  |  | ∆ |  |  |
| **4.Помощь обучающимся** | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся |  |  | ∆ |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся) |  |  |  | ∆ |  |  |
| 4.3 | Отслеживание прогресса и достижений | Процедура отслеживания  (характеристики прогресса и развития обучающихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  |  |  |  | ∆ |  |
| 4.4 | Помощь в учебном процессе | Программы помощи обучающимся в процессе обучения |  |  |  |  | ∆ |  |
| 4.5 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  |  | ∆ |  |  |
| **5.Моральные установки** | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | Взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы |  |  | ∆ |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | Создание условий для мотивации |  |  |  | ∆ |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, Советом школы и общественностью | Побуждение родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы |  |  |  | ∆ |  |  |
| **6. Ресурсы** | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение обучающихся и средства обеспечения | Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  | ∆ |  |  |  |  |
| 6.2 | Организация образовательной среды | Доступность и использование ресурсов | ∆ |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Обеспеченность кадрами |  |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.4 | Работа с кадрами | Опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.5 | Анализ кадрового состава и его развитие | Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.6 | Управление школьными финансами | Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  |  | ∆ |  |  |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | Эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | ∆ |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | Процедура самооценки  (отслеживание результатов работы) |  | ∆ |  |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | План развития (планирование мер, воздействие планирования) |  | ∆ |  |  |  |  |
| 7.4 | Руководство | Качество руководства  (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  | ∆ |  |  |  |  |

**SWOT – анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| -Сплоченность и работоспособность коллектива;  -Высокий авторитет директора в школе;  -Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию обучающихся;  -Достаточная материально- ­техническая база, в т. ч. Мультимедийная;  -Высокая квалификация педагогов (92 % имеют высшую и первую квалификационную категории).  -Wifi во всех учебных кабинетах. | -Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;  -Низкая мотивация школьников к учебному труду;  -Низкая мотивация   в выпускных классах;  -Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих;  -Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития;  -Качество знаний ниже 50%;  -Снижение успеваемости (до 86%). |
| **Возможности**  -Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении обучающихся;  -Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.;  -Коучинг и менторинг для обучающихся;  -Консультирование;  -Сглаживание переходов с одной ступени на другую. | **Угрозы**  -Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений;  -Не все педагоги примут нововведения.  -Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов. |

**РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.

**Задачи программы:**

**-**улучшение предметных результатов (математика, русский язык) и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации;

-обеспечение непрерывного развития педагогических работников школы (профессиональный карьерный рост (вертикальный и горизонтальный), сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);

-совершенствование системы работы с родителями, (побуждающей к участию в школьной жизни).

**РАЗДЕЛ IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.Первый этап (май 2017) - аналитико-диагностический.**

**Цель**: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программыперехода в эффективный режим функционирования.

**2.Второй этап (2017-2019) - деятельностный.**

**Цель:** реализация Программы перехода  школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

**3.Третий этап (2017-2019) - этап промежуточного контроля и коррекции.**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

**4.Четвертый этап (2019-2020). Этап полной реализации**

**Цель**: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**РАЗДЕЛ V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В качестве общей идеи программы взяты принципы, сформулированные М. Фулланом:

1. Все дети способны учиться

2. Ограниченное число главных приоритетов

3. Решительность лидеров

4. Коллективный потенциал

5. Тщательная разработка стратегий

6. Разумная отчётность

7. Всеобщий охват («Все — значит все»).

Эти принципы охватывают все аспекты, непосредственно относящиеся к улучшению образовательных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия для реализации** |
| Содержание образования | * Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума. * Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников. * Последовательная организация материала, позволяющая ученикам его освоить. * Идентификация наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание; * Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели. |
| Качество преподавания | * Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик. * Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития. * Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины. * Применение деятельностного подхода в обучении. * Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися. |
| Мотивация обучающихся | * Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех. * Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого. * Обеспечение обучающимся обратной связи относительно приобретенных знаний. * Разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе. * Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика. * Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долговременных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества. * Создание команды «успеха» обучающихся (школьные лидеры, учителя, другие сотрудники) |
| Безопасная и упорядоченная среда | * Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе. * Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм. * Создание социальных паспортов обучающихся. * Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению. * Разработка комплекса мер по информационному сопровождению продвижения Программы. |
| Профессиональное развитие педагогов | * Подготовка педагогов необходимой квалификации  в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. * Укрепление кадрового состава  школы  мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы. * Включение учителей в процедуры принятия решений и определение школьной политики. * Вовлечение учителей в деятельность по развитию персонала. * Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ. * Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования. * Жесткие меры в отношении устойчиво неуспешных учителей (курсовая подготовка, наставничество, высокая степень сотрудничества учителей различных предметов). |
| Мониторинг и оценка достижений | * Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий. * Мониторинг эффективности деятельности учителя в широком контексте учебной деятельности ученика. |
| Сильное лидерство | * Усиление общих ключевых ценностей – восстановление морального потенциала посредством обсуждения их на педсоветах, конференциях, личной заинтересованности. * Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений. * Популяризация эффективных форм преподавания. * Инвестирование в развитие персонала: пересмотр распределения рабочего времени учителя, предоставление возможности для профессионального роста и развития, стимулирование лучших педагогов. * Непрерывная связь с родителями и социумом. * Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе  в целях повышения общественного участия в  образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы. * Совершенствование системы работы школы  на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. |
| Включенность родителей и сообщества | * Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.) * Поиск разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы. * Разработка системы управления школой, включающей родителей и представителей сообществ. |

**РАЗДЕЛ VI. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ  ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Координирует и контролирует реализацию основных направлений Программы координационный совет, под руководством администрации школы, который:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности;

- готовит ежегодный отчёт о результатах самообследования.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Средства мониторинга** |
| Предметные результаты: успеваемость обучающихся | Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Программы. |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся. | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности и др. |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы | Анкетирование, опрос |
| Доступность информационного пространства школы | Статистика электронного дневника, использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки |
| Квалификация педагогов в области IT | Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при создании образовательных программ. |

**РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**-**Повышения качества образования по предметам русский язык и математика, а также метапредметных достижений обучающихся;

-Формирование системы непрерывного развития педагогических работников школы;

-Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в школьной жизни.

Реализация на практике основных положений программы будет способствовать повышению доступности образования, позволит обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно будет информировать потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в отчёте о самообследовании, с размещением на своём сайте.

**РАЗДЕЛ VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели эффективности |
| Качественное образование | * Уровень обученности обучающихся по образовательным программам; * количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся; * поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места. |
| Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы | * Организация и развитие образовательного процесса; * уровень выполнения государственных программ; * профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); * участие учителей в профессиональных конкурсах; * показатели владения учителями информационными технологиями. |
| Доступность информационной среды школы | * Уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса; * посещаемость электронного дневника; * доля применения ИКТ в учебном процессе; * доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ. |
| Степень социализации | * Динамика правонарушений обучающихся. |

Немаловажным показателем эффективности внедряемых положений Программы будут являться результаты голосований и опросов.