Приложение № 3

к ООП ООО (ФК ГОС)

Рабочая программа

по немецкому языку

для 9 класса

на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Смольянинова Ирина Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи**

В 9 классе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственно устно-речевому и опосредственному через книгу - в единстве всех его функций:

- **познавательной** (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать ее при чтении и аудировании);

- **регулятивной** (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращенные к нему, а также реагировать на них);

- **ценностно-ориентационной** (имеется в виду умение выражать мнение, оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (принять или не принять) мнение другого и адекватно отреагировать на него);

- **этикетной** (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Таким образом, воспитательные, образовательные и развивающие цели как бы включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегративной.

Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

**Задачи обучения немецкому языку в 9 классе включают 4 вида речевой деятельности:**

**Обучение чтению**

Обучение чтению, как и раньше, предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным, детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным пониманием (просмотровое чтение).

**Обучение устной речи**

Учащиеся, как и прежде, побуждаются к решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но и в этом и в другом случае ученик идет от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания.

**Обучение аудированию**

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока, при предъявлении лексики, грамматики, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучении устно-речевому общению, ибо без понимания собеседника нельзя строить свое собственное высказывание.

**Обучение письму**

Обучение письму, как и в предыдущих классах, сводится, с одной стороны, к поддержанию навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений.

Важно иметь в виду, что без опоры на письмо школьникам трудно удержать в памяти лексический и грамматический материал, а поэтому нужно следить за тем, чтобы уровень развития письменных навыков позволял ученикам реально пользоваться письмом.

Именно потому, что письмо может сыграть большую роль для закрепления языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Вместе с тем в 9-м классе большее значение приобретают такие творческие письменные задания, как, например, написание аннотаций к текстам (по образцу).

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

**Произносительные навыки** надо поддерживать на протяжении всего курса обучения, так как при недостаточной по объему речевой практике они утрачиваются. Это может осуществляться с помощью специально вводимых фонетических и речевых зарядок: произношение отдельных трудных звуков, целой фразы для отработки фразового ударения, интонации и т. д.

Благотворное влияние на отработку произношения может оказать чтение под фонограмму, работа над диалогами и полилогами.

Большое значение может иметь в этом плане заучивание наизусть, например поэтических отрывков, особенно с опорой на звукозапись.

**Обучение лексической стороне речи** может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросо-ответных упражнений), с помощью упражнений типа „Sprech mir nach!“.

С другой стороны, в 9-м классе добавляется значительный слой новой для учащихся лексики. Следует увеличить количество упражнений на группировку лексики (по словообразовательным и семантическим признакам), на ее письменную фиксацию в разных формах.

**Обучение грамматической стороне речи,** как и в 8-м классе, тоже условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, обороты statt...zu ´+ Infinitiv и ohne...zu + Infinitiv, а также употребление глаголов и местоименные наречия типа wofür, dafür.

Для реализации рабочей программы будут использоваться ИКТ, проектная методика, личностно-ориентированное обучение, игровые формы обучения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, а также с помощью контрольных и самостоятельных работ.

**Нормативные документы**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:**

-Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

-приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.),

-приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

-письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19  
«О введении третьего часа физической культуры»;

-примерными авторскими программами по общеобразовательным предметам основного общего образования;

-Уставом МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области;

-Основной образовательной программой основного общего (8-9 классы) и среднего общего МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области на 2017-2018 учебный год.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебнику «Немецкий язык. Шаги 5» И. Л. Бим, М.А. Лытаева, Л.М. Санниковой составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2012 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами иностранного языка, конкретизирует содержание учебных тем образовательного стандарта, а также последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Изменений в авторскую программу внесено не было.

**Определение места и роли учебного курса**

Роль и место иностранного языка в системе школьного образования - это важность достижения результативности обучения иностранному языку.

Базовый уровень обучения ино­странному языку выступает как *государ­ственный стандарт,* достижение которого обязательно для всех обучающихся, независи­мо от типа школы и специфики курса обучения.

**Информация о количестве учебных часов**

В базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится всего 3 часа в неделю, что составляет 105 часа за учебный год. В том числе: количество контрольных работ – 4.

**Формы организации учебного процесса**

Формой организационного учебного процесса является урок:

- урок изучения нового материала;

- комбинированный урок;

- урок-игра;

- урок развития речевых умений;

- урок совершенствования умений и навыков;

- урок повторения и закрепления ЗУН;

- урок-праздник;

- контрольные уроки.

**Технологии обучения:** урок**-**викторина, урок-путешествие, урок-КВН, экскурсии, урок-игра, творческие работы.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

1. Коммуникативная компетенция – уровень начинающего (объем языкового материала и число осваиваемых ситуаций общения).
2. «Обучение в сотрудничестве», когда шестиклассники читают в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Таких заданий немного, но они помогают созданию атмосферы «реальной коммуникации» (чтение для других).
3. Использование проектной методики.

Основная задача каждого проекта – подготовить выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, инсценировка готовых диалогов, пение песен, рассказы о персонажах учебника, о себе, своей семье. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью

Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности.

**Виды и формы контроля**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**(на начало учебного года)**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**  
 • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**   
  
**говорение**  
  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
  
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
  
**аудирование**  
  
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**  
  
• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  
  
• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
  
• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
  
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
  
**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
  
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  
  
• для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  
  
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
  
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
  
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информация об учебнике**

Учебно-методический комплект (УМК) **«Немецкий язык» («Deutsch»)** (авторы: **Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.**) предназначен для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Немецкий язык» («Deutsch») для 5-11 классов является продолжением серии УМК «Немецкий язык» («Deutsche») для 2-4 классов. **Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).**

**Основные характеристики УМК:**  
- личностно-ориентированная направленность материалов УМК;  
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;  
- использование аутентичных материалов;   
- знакомство обучающихся со странами изучаемого языка ;  
- вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность;

***Учебники*** состоят из глав, каждая из которых включает от 5 до 7 блоков, которые направлены как на овладение средствами языка (лексикой и грамматикой), так и умениями во всех видах речевой деятельности. В каждой главе есть блок, нацеленный на повторение изученного материала и блок, знакомящий учеников с лингвострановедческой информацией. Во всех учебниках УМК присутствуют тексты различных жанров и форм (описание, диалог, интервью, письмо и т.п.) о России. В каждой главе есть также блок, посвященный культуре, традициям, достопримечательностям и особенностям немецкоязычных стран. В учебниках даны приложения с грамматическими и словообразовательными таблицами. ***Рабочие тетради*** включают упражнения, дополняющие материал учебника и обеспечивающие эффективную тренировку учащихся. Они имеет одинаковую с учебником структуру.

В ***книгах для чтения*** содержатся отрывки из произведений современных немецких писателей и классиков. Каждому тексту предшествует одно или два задания, которые нацеливают учащихся на работу с текстом, а также предлагается широкий выбор послетекстовых заданий. В конце книги для чтения дан небольшой немецко-русский словарь и лексикон, который содержит краткие сведения о немецких писателях - авторах вошедших в книгу текстов. ***Аудиокурсы к учебникам*** является неотъемлемой частью УМК для каждого класса. ***Книги для учителя*** помогают в планировании уроков по УМК и содержат методические рекомендации к упражнениям в учебнике и рабочей тетради. Также они содержат тексты для аудирования и итоговые контрольные работы.

**Содержание рабочей программы**

**1. Каникулы, пока! (Повторительный курс)**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Уметь:**

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;

- диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы»;

- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

- читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, выразить своё отношение к прочитанному, находить в тексте главную мысль.

**2. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Уметь:**

- выразить свои чувства, своё отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы;

- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»;

- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме;

- придаточные предложения цели;

- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

**3. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Уметь:**

* уметь высказываться о жизни современной молодежи Гер­мании (ее проблемах) и России с использованием опорного мате­риала;
* умение высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
* умение находить в тексте и правильно переводить инфини­тивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv;*
* умение выразить свое отношение к прочитанному, исполь­зуя лексику темы и опорные слова;
* умение воспринимать на слух небольшие тексты с понима­нием основного содержания; умение находить в тексте главную мысль, ответы на вопросы.

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Уметь:**

* умение высказываться о выбранной прогрессии; уметь обос­новать свой выбор с использованием опорного материала; уметь отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к вы­бору профессии?»;
* умение находить в тексте главную мысль, ответы на постав­ленные вопросы;
* умение воспринимать на слух небольшие тексты с понима­нием основного содержания;
* умение определять управление выделенных глаголов;
* умение находить в тексте местоименные наречия, уметь по­ставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Уметь:**

* уметь высказывать свое отношение к СМИ, их положитель­ным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
* знать предлоги, требующие после себя *Genitiv, Dativ, Ак-kusativ, Dativ* и *Akkusativ,* уметь определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
* уметь находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
* уметь воспринимать на слух небольшие тексты с понимани­ем основного содержания; уметь находить в тексте ответы на по­ставленные вопросы, основную мысль.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе**

**(на конец учебного года)**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

***знать\ понимать*:**- культуру, страницы истории, реалии и традиции страны изучаемого языка; - важность изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество;

***уметь:***- осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

- письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо;

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;  
 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;  
 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;  
 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;  
 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;  
 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);  
 7) описывать природу, город, село;  
 8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

***использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*-* овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте;

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке/

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Контрольные**  **мероприятия** |
| **1** | «Каникулы, пока!» (Повторение) | **8** |  |
| **2** | Глава 1. «Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?» | **23** | **1** |
| **3** | Глава 2. «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?» | **22** | **1** |
| **4** | Глава 3. «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» | **33** | **1** |
| **5** | Глава 4. «Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?» | **26** | **1** |
|  | Всего | **105** | **4** |

**Литература и средства обучения**

1. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2010 г.
2. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Рабочая тетрадь 9 класс Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2013 г.
3. Аудиокурс. 9 класс на 3-х кассетах.
4. О.Л.Лукин. «Немецкий язык в таблицах». Москва. «Дрофа» 2009 г.
5. Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. «Просвещение» 2010 г.