**Аннотация**

**к рабочей программе по обществознанию для 6-8 классов**

Рабочая программа по обществознанию 6-8 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ №1897 от 17. 12. 2010 г.), с учетом изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования №1577 от 31.12.2015 г. (Минюст. 08.02.2016 год).

**Основные задачи реализации:**

\* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/entry/0) Российской Федерации.

Программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.

На изучение предмета «Обществознание» отводится:

6 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа;

7 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа;

8 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание, тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы.

**Приложение №3**

**к ООП ООО (ФК ГОС)**

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 6-8 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель:**

**Плуталов Александр Николаевич**

**2018 г.**

## І. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

* Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

* Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.
* В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ІІ. Содержание учебного предмета, курса

**6 класс**

*Вводный урок.*

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как  условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и  особыми потребностями. Духовный мир человека.  Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к  жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (11 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение   конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (4 часа)**

**7 класс**

**Глава 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Глава 3. Человек и природа (5 часов).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговое повторение (4 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**8 класс**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Глава III. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Глава IV. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**ІІІ. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Раздел, тема*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Вводный урок*.* Что изучает обществознание*.* | 1 |
|  | Глава I. **Человек в социальном измерении ( 11 часов )** | **11** |
| 2. | Человек - личность. | 1 |
| 3. | Индивидуальность. | 1 |
| 4. | Человек познаёт мир. | 1 |
| 5. | Самопознание. Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 |
| 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность. | 1 |
| 8 | Потребности человека. | 1 |
| 9 | Учимся размышлять. | 1 |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 |
| 11 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| 12 | Повторение и обобщение знаний:» Человек в социальном измерении.» | 1 |
|  | Глава II. **Человек среди людей ( 11 часов)** | **11** |
| 13 | Межличностные отношения. | 1 |
| 14 | Учимся взаимодействовать с окружающими. | 1 |
| 15 | Человек в группе. | 1 |
| 16 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела. | 1 |
| 17 | Общение. | 1 |
| 18 | Учимся общаться. | 1 |
| 19 | Как возникает межличностный конфликт. | 1 |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |
| 21 | Учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 23 | Повторение и обобщение знаний: « Человек среди людей.» | 1 |
|  | Глава III. **Нравственные основы жизни ( 7 часов)** | **7** |
| 24 | Человек славен добрыми делами. | 1 |
| 25 | Учимся делать добро. | 1 |
| 26 | Будь смелым. | 1 |
| 27 | Учимся побеждать страх. | 1 |
| 28 | Человек и человечность. | 1 |
| 29 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 30 | Повторение и обобщение знаний: « Нравственные основы жизни.» | 1 |
|  | **Повторение ( 4 часа)** | **5** |
| 31 | Повторение и обобщение знаний по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| 32 | Повторение и обобщение знаний по теме «Человек и общество» | 1 |
| 33 | Человек в системе общественных отношений *(защита проектов)* | 1 |
| 34 | Итоговое повторение: «Человек и общество» | 1 |

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в учебный предмет обществознание | 1 |
|  | **Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)** |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 1 |
| 4 | Учимся общаться в интернете | 1 |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 6 | Учимся читать и уважать законы | 1 |
| 7 | Защита Отечества | 1 |
| 8 | Учимся быть мужественными | 1 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 10 | Виновен – отвечай | 1 |
| 11 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 12 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»». | 1 |
|  | **Человек в экономических отношениях ( 13 часов)** |  |
| 13 | Экономика и её основные участники. | 1 |
| 14 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |
| 15 | Мастерство работника | 1 |
| 16 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 17 | Прогнозирование успешности своего дела | 1 |
| 18 | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 19 | Как создать свой бизнес | 1 |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 21 | Учимся быть думающими покупателями | 1 |
| 22 | Деньги, их функции. | 1 |
| 23 | Экономика семьи. | 1 |
| 24 | Практикум по теме «Экономика семьи» | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
|  | **Человек и природа (5 часов)** |  |
| 26 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 28 | Закон на страже природы | 1 |
| 29 | Закон на страже природы | 1 |
| 30 | Практикум по теме « Человек и природа» | 1 |
|  | **Повторение и закрепление (4 часа )** |  |
| 31 | Повторение и закрепление по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 32 | Повторение и закрепление по теме: «Человек в экономических отношениях**»** | 1 |
| 33 | Повторение и закрепление знаний по теме: «Человек и природа» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение: «Человек в системе правовых и экономических отношений». | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | . Введение. Задачи курса обществознания. | 1 |
|  | **Тема 1. Личность и общество (6 часов)** |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3.. | Человек, общество, природа | 1 |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 5. | Основные сферы общественной жизни | 1 |
| 6. | Развитие общества. Как стать личностью | 1 |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество» | 1 |
|  | **Тема 2. Сферы духовной жизни (8 часов)** |  |
| 8. | Сферы духовной жизни | 1 |
| 9. | Мораль. | 1 |
| 10. | Долг и совесть. | 1 |
| 11. | Моральный выбор - это ответственность. | 1 |
| 12. | Образование. Значение образования. | 1 |
| 13. | Наука и ее роль в жизни современного общества. | 1 |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сферы духовной жизни» | 1 |
|  | **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)** |  |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 1 |
|  | **Тема 3. Экономика (13 часов)** |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы | 1 |
| 22 | Основные вопросы экономики. | 1 |
| 23 | Собственность. | 1 |
| 24 | Рыночная экономика . | 1 |
| 25 | Рынок | 1 |
| 26 | Производство – основа экономики. | 1 |
| 27 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 28 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 29 | Распределение доходов | 1 |
| 30 | Потребление. | 1 |
| 31 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
|  | **Повторение (1 час)** |  |
| 34 | Итоговое повторение «Взаимодействие человека и общества» | 1 |

Приложение к рабочей программе

по обществознанию 6 класс

на 2018-2019 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1. | Вводный урок *.*Что изучает обществознание | 1 | 05.09 |  |  |
|  | Глава I. **Человек в социальном измерении** | **11** |  |  |  |
| 2. | Человек - личность. | 1 | 12.09 |  | Социальные параметры личности |
| 3. | Индивидуальность. | 1 | 19.09 |  | Качества сильной личности |
| 4. | Человек познаёт мир. | 1 | 26.09 |  |  |
| 5. | Самопознание. Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 | 03.10 |  |  |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 | 10.10 |  | Мотивы деятельности. |
| 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность. | 1 | 17.10 |  | Знания и умения как условие успешной деятельности |
| 8 | Потребности человека. | 1 | 24.10 |  | Индивидуальный характер потребностей |
| 9 | Учимся размышлять. | 1 | 07.11 |  | Мысли и чувства |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 | 14.11 |  | Слагаемые жизненного успеха |
| 11 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Повторение и закрепление по теме: « Человек в социальном измерении.» | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Глава II. **Человек среди людей** | **11** |  |  |  |
| 13 | Межличностные отношения. | 1 | 05.12 |  | Сотрудничество и соперничество |
| 14 | Учимся взаимодействовать с окружающими. | 1 | 12.12 |  | Солидарность,лояльность,  толерантность, взаимопонимание |
| 15 | Человек в группе. | 1 | 19.12 |  | Формальные и неформальные группы |
| 16 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела. | 1 | 26.12 |  | Групповые нормы |
| 17 | Общение. | 1 | 09.01 |  | Цели, средства, стили общения |
| 18 | Учимся общаться. | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | Как возникает межличностный конфликт. | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | Учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 | 06.02 |  | Конструктивное разрешение конфликта |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | Повторение и закрепление по теме: « Человек среди людей.» | 1 | 20.02 |  |  |
|  | Глава III. **Нравственные основы жизни** | **7** |  |  |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами. | 1 | 27.02 |  | Золотое правило морали |
| 25 | Учимся делать добро. | 1 | 06.03 |  |  |
| 26 | Будь смелым. | 1 | 13.03 |  | Смелость и отвага |
| 27 | Учимся побеждать страх. | 1 | 20.03 |  | Противодействие злу |
| 28 | Человек и человечность. | 1 | 27.03 |  | Гуманизм – уважение и любовь к людям |
| 29 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | 03.04 |  |  |
| 30 | Повторение и закрепление по теме: « Нравственные основы жизни.» | 1 | 10.04 |  |  |
|  | **Повторение** | **4** |  |  |  |
| 31 | Повторение и закрепление по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 | 17.04 |  |  |
| 32 | Повторение и закрепление по теме: «Человек и общество» | 1 | 06.05 |  |  |
| 33 | Человек в системе общественных отношений  *(защита проектов)* | 1 | 15.05 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение : «Человек и общество» | 1 | 22.05 |  |  |

Приложение к рабочей программе

по обществознанию 7класс

на 2018-2019 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Введение в предмет « Обшествознание" | 1 | 05.09 |  |  |
|  | **Глава I. Регулирование по ведения людей в обществе** | **11** |  |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | 12.09 |  | Многообразие правил поведения |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 1 | 19.09 |  | Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 4 | Учимся общаться в интернете | 1 | 26.09 |  | Сетикет – основные правила поведения в Интернете |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 03.10 |  | Закон и правопорядок в обществе |
| 6 | Учимся читать и уважать законы | 1 | 10.10 |  | Закон и справедливость |
| 7 | Защита Отечества | 1 | 17.10 |  | Долг и обязанность. Военная служба |
| 8 | Учимся быть мужественными | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 | 07.11 |  | Общеобязательная и специальная дисциплина |
| 10 | Виновен – отвечай | 1 | 14.11 |  | Противозаконное поведение |
| 11 | Кто стоит на страже закона | 1 | 21.11 |  | Правоохранительные органы |
| 12 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | 28.11 |  |  |
|  | **Глава II. Человек в эконо мических отношениях** | **13** |  |  |  |
| 13 | Экономика и её основные участники. | 1 | 05.12 |  | Производство, труд; |
| 14 | Учимся принимать рациональное решение | 1 | 12.12 |  | Организационно-правовые формы предпринимательства |
| 15 | Мастерство работника | 1 | 19.12 |  | Труд и заработная плата |
| 16 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Прогнозирование успешности своего дела | 1 | 09.01 |  | Реальные и номинальные доходы |
| 18 | Виды и формы бизнеса | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | Как создать свой бизнес | 1 | 23.01 |  | Бизнес – идеи |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 | 30.01 |  | Формы торговли |
| 21 | Учимся быть думающими покупателями | 1 | 06.02 |  | Цена, качество товара и услуг. Реклама товаров и услуг |
| 22 | Деньги, их функции. | 1 | 13.02 |  | Функции и формы денег |
| 23 | Экономика семьи. | 1 | 20.02 |  | Семейный бюджет |
| 24 | Практикум по теме «Экономика семьи» | 1 | 27.02 |  |  |
| 25 | Повторение и закрепление по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | 06.03 |  |  |
|  | **Глава III. Человек и природа** | **5** |  |  |  |
| 26 | Воздействие человека на природу | 1 | 13.03 |  | Производящее хозяйство, исчерпаемые богатства |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 20.03 |  | Экология |
| 28 | Закон на страже природы | 1 | 27.03 |  | Заповедники, природоохранные меры |
| 29 | Закон на страже природы | 1 | 03.04 |  | Государственный контроль, участие граждан в охране природы |
| 30 | Практикум по теме « Человек и природа» | 1 | 10.04 |  |  |
|  | **Повторение** | **4** |  |  |  |
| 31 | Повторение и закрепление по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 17.04 |  |  |
| 32 | Повторение и закрепление по теме «Человек в экономических отношениях**»** | 1 | 06.05 |  |  |
| 33 | Повторение и закрепление по теме «Человек и природа» | 1 | 15.05 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение: «Человек в системе правовых и экономических отношений» | 1 | 22.05 |  |  |

Приложение к рабочей программе

по обществознанию 8 класс

на 2018-2019 уч .год

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт.** |
| 1. | . Введение. Задачи курса обществознания. | 1 | 07.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Личность и общество** | **6** |  |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 14.09 |  | Биологическое и социа альное в человеке, чер ты сходства и различий человека и животного |
| 3.. | Человек, общество, природа | 1 | 21.09 |  | Индивид, индивидуаль ность, личность |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 28.09 |  | Общественный прогресс |
| 5. | Основные сферы общественной жизни | 1 | 05.10 |  | Современные средства связи и коммуникации их влияние на развитие общества |
| 6. | Развитие общества. Как стать личностью | 1 | 12.10 |  | Роль деятельности в жизни общества и человека |
| 7. | Повторительно-обобща  ющий урок по теме: «Личность и общество» | 1 | 19.10 |  |  |
|  | **Глава 2. Сферы духовной жизни** | **8** |  |  |  |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | 26.10 |  | Культура личности и об щества, ее многообра зие и основные формы |
| 9. | Мораль. | 1 | 09.11 |  | Ценности и нормы мо рали |
| 10. | Долг и совесть. | 1 | 16.11 |  |  |
| 11. | Моральный выбор - это ответственность. | 1 | 23.11 |  |  |
| 12. | Образование. Значение образования. | 1 | 30.11 |  | Уровни образования, ГИА, самообразование |
| 13. | Наука и ее роль в жизни современного общества. | 1 | 07.12 |  | Научно технический прогресс в современ ном обществе |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. | 1 | 14.12 |  | Роль религии в обществе, мировые религии |
| 15. | Повторительно-обобща  ющий урок по теме: «Сферы духовной жизни» | 1 | 21.12 |  |  |
|  | **Глава 3.Социальная сфера** | **5** |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 | 28.12 |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли. | 1 | 11.01 |  | Основные социальные роли в подростковом возрасте |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 18.01 |  | Этнос и нация,  национальное самосоз нание |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 25.01 |  | Наркомания и алкоголизм; значимость ЗОЖ |
| 20 | Повторительно-обобща  ющий урок по теме «Социальная сфера» | 1 | 01.02 |  |  |
|  | **Глава 4. Экономика** | **13** |  |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы | 1 | 08.02 |  | Свободные и экономические блага |
| 22 | Основные вопросы экономики. | 1 | 15.02 |  | Что,как и для кого производить |
| 23 | Собственность. | 1 | 22.02 |  | Право и формы собственности; защита прав собственности |
| 24 | Рыночная экономика . | 1 | 01.03 |  | Рыночный механизм регулирования экономики |
| 25 | Рынок | 1 | 15.03 |  | Рыночное равновесие; спрос и предложение |
| 26 | Производство – основа экономики. | 1 | 22.03 |  |  |
| 27 | Предпринимательская деятельность. | 1 | 05.04 |  | Формы предпринимательства |
| 28 | Роль государства в экономике. | 1 | 12.04 |  | Перераспределение доходов |
| 29 | Распределение доходов | 1 | 19.04 |  | Государственный бюджет |
| 30 | Потребление. | 1 | 26.04 |  |  |
| 31 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 30.04 |  | МРОТ, прожиточный минимум |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | 08.05 |  | Рынок труда; востребованность профессий |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | 17.05 |  |  |
|  | **Повторение** | **1** |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение « Взаимодействие человека и общества» | 1 | 24.05 |  |  |