**Отчетный бланк анкеты**

**«Определение уровня профессионализма педагогов»**

Образовательная организация (с указанием муниципалитета) МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района

Общее количество педагогов в ОО (вместе с совместителями) - 12

Количество педагогов, принявших участие в анкетировании - 12

***Инструкция по заполнению***: в каждой ячейке необходимо указать количество педагогов (чел.), оценивших данный показатель в соответствии с десятибалльной шкалой. Средний балл по каждому показателю рассчитывается как отношение суммы набранных баллов к количеству педагогов, принявших участие в анкетировании (см. «Пример расчета среднего балла по показателю»).

**Отчетный бланк**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Количество человек, оценивших показатель в: | | | | | | | | | | Средний балл |
| 1 б. | 2 б. | 3 б. | 4 б. | 5 б. | 6 б. | 7 б. | 8 б. | 9 б. | 10 б. |
| 1. | Я четко представляю цели, задачи, стратегию современного образования и возрастающая ответственность не пугает меня |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 6 | 9 |
| 2. | Я легко «читаю» настроение своих учеников, и всегда понимаю причины его изменения |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 6 | 8,75 |
| 3. | Я умею работать с любыми информационными потоками (ТВ, радио, пресса, Интернет и т.п.) и не испытываю трудностей с использованием этой информации в своей работе |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 2 | 6 | 8,92 |
| 4. | Я могу без слов (при помощи мимики и жестов) привлечь внимание, показать доброжелательное отношение, оценить ответ |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 6 | 4 | 8,92 |
| 5. | Я никогда не испытываю трудностей с подбором, структурированием материала по своему предмету, всегда знаю как его лучше подать |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 4 | 6 | 9,08 |
| 6. | Мой язык жестов оптимален и всегда сочетается с речью |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 9,42 |
| 7. | Я никогда не испытываю трудностей с организацией воспитательной работы в урочное и внеурочное время |  |  |  |  | 1 |  |  | 3 | 2 | 6 | 8,92 |
| 8. | Я всегда продумываю свое поведение на уроке (место нахождения в пространстве класса, мимические маски, жесты) |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 5 | 6 | 9,17 |
| 9. | Я всегда на своих уроках использую межпредметные связи |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 6 | 9,17 |
| 10. | Я всегда могу при помощи жестов и мимики передать мысль без слов |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 9 | 1 | 8,5 |
| 11. | Я всегда достигаю стабильно высоких результатов в своей педагогической деятельности |  |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 7,5 |
| 12. | Я всегда могу перестроить трудную педагогическую ситуацию, придав ей положительный тон, позитивную и конструктивную направленность |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 8,58 |
| 13. | Я всегда планирую и прогнозирую свою педагогическую деятельность, ориентируюсь на достигнутые результаты и индивидуальность каждого ребенка |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 6 | 4 | 9,08 |
| 14. | Я никогда не испытываю проблем в профессиональном общении с детьми и коллегами |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 5 | 9,17 |
| 15. | Мне всегда удается найти наиболее оптимальные формы, методы, приемы организации своей деятельности и учащихся, обеспечивающие достижение цели |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 5 | 9,17 |
| 16. | Я владею правильным речевым дыханием и артикуляцией, владею голосом, могу придавать ему различные интонации |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 7 | 8,92 |
| 17. | Я владею методами и приемами активизации учебной деятельности, и мне всегда удается поддерживать высокий уровень активности учащихся на уроке |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 4 | 4 | 8,58 |
| 18. | В ходе занятий при организации взаимодействия я всегда предупреждаю эмоциональные состояния страха, беспокойства, тревоги у обучающихся |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 7 | 4 | 9 |
| 19. | Я не испытываю затруднений при определении конкретных целей и задач образовательного процесса и всегда знаю, как их достичь, планирую этапы и средства педагогической деятельности |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 5 | 4 | 8,92 |
| 20. | Мой речевой аппарат не испытывает усталости от сильной голосовой нагрузки |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 | 5 | 9,33 |
| 21. | Я всегда корректирую и регулирую деятельность детей на основе диагностики их индивидуальных особенностей и анализа динамики изменений в развитии |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 6 | 4 | 8,83 |
| 22. | Мне всегда удается поддерживать хорошее настроение, так как считаю, что учащиеся и коллеги не должны знать о моих проблемах |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 | 6 | 9,42 |
| 23. | Я всегда изучаю психические особенности детей, с которыми работаю (особенности восприятия, внимания, усвоения материала и т. д.) и использую эти знания в организации учебного процесса |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 | 9,17 |
| 24. | После напряженного труда я умею быстро восстанавливать свои силы |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 5 | 4 | 8,5 |
| 25. | Мне всегда удается создать комфортную психологическую обстановку на каждом уроке и во внеклассных делах |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 3 | 7 | 9,25 |
| 26. | Я всегда владею собой, своими эмоциями независимо от ситуации |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 7 | 9,5 |
| 27. | Мне легко удается поддерживать в ходе занятий приподнятое позитивное эмоциональное состояние у себя и у учащихся |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 4 | 7 | 9,33 |
| 28. | Меня невозможно вывести из душевного равновесия |  |  |  |  | 1 |  |  | 4 | 1 | 6 | 8,83 |
| 29. | Я знаю возрастную психологию и всегда учитываю психофизиологические особенности возраста детей при организации работы с ними |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 8 | 9,42 |
| 30. | Мне всегда удается контролировать себя, быть деликатным и терпеливым |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 4 | 7 | 9,42 |