ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к ООП ООО (ФГОС)

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 5-8 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

Учитель:

Смольянинова Ирина Николаевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Немецкий язык"**

## Личностные результаты освоения ООП.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *es*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *das + sein;*
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, dass, ob, wenn , als, wo, was*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens Aktiv, Futur Aktiv, Präteritum Aktiv,Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, sollen, müssen, dürfen, mögen*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Futur Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом weil; условия с союзом wenn; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5 класс**

**Привет 5 класс! Небольшой курс повторения.**

**Каникулы. Школа. Первый учебный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.**

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

 2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

**Лексический материал:**

 sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

**Грамматический материал:**

 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

**Говорение**

**Монологическая речь**

*Рассказывать* о лете и летних каникулах.

*Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.

повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы.

**Диалогическая речь**

*Расспрашивать* собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах.

*Инсценировать* прослушанные диалоги.

*Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения.

**Аудирование**

- *Воспринимать на слух* сообщения и небольшие по объему диалоги и тексты.

- *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

*Читать* тексты с полным пониманием содержания.

*Выражать* свое мнение о прочитанном.

**Глава 1 «Старый немецкий город»**

**Страна изучаемого языка и родная страна.**

**Описание старого города.**

**Городские объекты (введение новой лексики)**

**Вывески на городских зданиях.**

**Старый немецкий город.**

**Встреча на улице.**

**Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.**

**Основное содержание темы**

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

**Лексический материал:**

 die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

**Грамматический материал:**

 1. Типы образования множественного числа имен существительных.

 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

**Говорение**

**Монологическая речь**

*Называть* по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;

*Рассказывать* о достопримечательностях старого немецкого города;

*Описывать* достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.

**Диалогическая речь**

*Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;

*Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице»;

**Аудирование**

*Слушать* текст в записи на диске;

*Воспринимать на слух* сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.

**Чтение**

*Читать* текст, *отвечать* на вопросы к тексту;

**Письменная речь**

*Писать* словарный диктант, письмо другу по переписке, *описывать* свой город;

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа №1 по всем видам РД

**Глава 2 «В городе… Кто здесь живет»**

**Основное содержание темы**

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

**Лексический материал:**

 der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

**Грамматический материал:**

 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

**Говорение**

**Монологическая речь**

*Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.

*Характеризовать* жителей города, *выражать* своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.

**Диалогическая речь**

*Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.

*Составлять* диалоги по аналогии.

*Инсценировать* прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.

**Аудирование**

*- Воспринимать* на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.

*- Слушать* текст в записи с опорой на рисунки.

*- Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста.

*- Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

*- Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.

*- Обмениваться* информацией.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 2 по всем видам РД

**Глава 3 «Улицы города. Какие они»**

**Основное содержание темы**

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

**Лексический материал:**

 die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

 still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

**Грамматический материал:**

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

**Говорение**

**Монологическая речь**

*- Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.

*- Рассказывать* о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.

- *Описывать* улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

- *Характеризовать* уличное движение в городе и называть виды транспорта.

**Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.

- *Инсценировать* диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

**Аудирование**

- *Слушать* текст с опорой на рисунок.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.

**Чтение**

- *Читать* текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).

- *Выразительно* *читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- *Читать* диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- *Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- *Выразительно* *читать* вслух текст, содержащий изученный материал.

**Контрольные мероприятия**  
Контрольная работа № 3 по всем видам РД

**Глава 4 «Где и как живут люди?»**

**Основное содержание темы**

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

**Языковой и речевой материал,**

**подлежащий усвоению для использования в устной речи**

**Лексический материал:**

 das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

**Грамматический материал:**

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

**Монологическая речь**

- *Называть* немецкие адреса.

- *Называть* различные типы домов в городе.

- В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- *Описывать* дома разного типа и назначения.

- *Комментировать* план города.

- *Различать* типичные немецкие дома, называть их.

- *Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

**Диалогическая речь**

- *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

- *Вести* диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

**Аудирование**    
- *Воспринимать на слух* небольшой текст.

- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

**Чтение**

- *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.

- *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

- *Читать* и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

-*Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

-*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

-*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.

- *Выразительно* *читать* стихотворение с опорой на аудиозапись.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 4 по всем видам РД

**Глава 5 «У Габи дома. Что мы здесь видим?»**

**Основное содержание темы**

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

**Лексический материал:**

 der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

**Грамматический материал:**

 Повторение:

 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

 3. Личные местоимения в Dativ.

**Говорение**

**Монологическая речь**

- *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.

- *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.

- *Рассказывать* о своей комнате.

- *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.

- *Описывать* комнату немецкого школьника.

- *Рассказывать* об экологических проблемах.

**Диалогическая речь**

- *Вести* диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.

- *Расспрашивать* друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.

- *Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.

- *Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

**Аудирование**    
- *Воспринимать* на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.- *Слушать* стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

- *Понимать* содержание диалога при его прослушивании.

- *Понимать* основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

**Чтение**

- *Читать* текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

- *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.

- *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.

- *Читать* с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

- *Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.

- *Читать* полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 5 по всем видам РД

**Глава 6 «Как выглядит город Габи в разные времена года?»**

**Основное содержание темы**

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 2. О чем нам рассказывает календарь?

 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

**Лексический материал**

Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.

**Грамматический материал**

Образование порядковых числительных.

Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

**Говорение**

**Монологическая речь**

- *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.

- *Называть* по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.

- *Описывать* город в любое время года.

**Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* своего речевого партнера о временах года в городе.

- *Расспрашивать* собеседника о праздниках в Германии

- *Разыгрывать* диалоги в группах

- *Составлять* диалоги по аналогии

- *Вести* диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.

**Аудирование**    
- *Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.

- *Воспринимать* на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.

- *Воспринимать* на слух небольшой по объему диалог

- *Воспринимать* диалог в аудиозаписи

**Чтение**

- *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.

- *Читать* текст с пониманием основного содержания.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию

**Письменная речь**

- *Писать* поздравительные открытки (по образцу)

- *Писать* правильно новые слова.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 6 по всем видам РД

**Глава 7 «Большая уборка в городе. Великолепная идея!»**

**Основное содержание темы**

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

**Лексический материал:**

 erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

**Грамматический материал:**

 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

 2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4.Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

**Говорение**

**Монологическая речь**

- *Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города.

- *Составлять* высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.

**Диалогическая речь**

-*Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.

- *Вести* беседу по телефону.

- *Разыгрывать* сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».

**Аудирование**    
- *Воспринимать* на слух диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*.

**Чтение**

- *Читать* текст, осуществляя выбор значимой информации.

- *Читать* высказывания школьников о работе над проектами

- *Читать* слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.

- *Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги.

- *Читать* диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.

- *Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.

**Письменная речь**

Написать краткие сообщения об экологических проблемах города**.  
Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 7 по всем видам РД

**Глава 8 «Гости снова в городе. Как вы думаете, какие?»**

**Основное содержание темы**

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

**Лексический материал:**

 das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

**Грамматический материал:**

 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

**Говорение**

**Монологическая речь**

- *Делать* презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)

- *Описывать* город своей мечты.

- *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику

- *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.

**Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец

- *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта

- *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»

**Аудирование**    
 - *Воспринимать* на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

- *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

- *Слушать* мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания

**Чтение**

- *Читать* текст с полным пониманием содержания.

**Письменная речь**

- *Писать* приглашения на праздник по образцу

**Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа по всем видам РД

**Глава 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»**

**Основное содержание темы**

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**

**Лексический материал:**

 der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

**Грамматический материал:**

 Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Повторение. 12 час Итоговый тест за курс 5 класса.

**Говорение**

**Монологическая речь**

- *Делать* презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)

- *Описывать* город своей мечты.

- *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику

- *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.

**Диалогическая речь**

- *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец

- *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта

- *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»

**Аудирование**    
 - *Воспринимать* на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

- *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

- *Слушать* мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания

**Чтение**

- *Читать* текст с полным пониманием содержания.

**Письменная речь**

- *Писать* приглашения на праздник по образцу

**Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа по всем видам РД

**6 класс**

**Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения.)**

**Школа.**

**Знакомство с новым персонажем учебника.**

**Изображение города и лексика для описания рисунка.**

**Рисунок с изображением людей различных профессий.**

**Диалоги в ситуации «На улице города»**

**Лексические единицы**

- Der Schritt. weiter, viel Neues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Es gibt …,

**-** dieÜberschrift, die Bedeutung, die Sage.

**Грамматический материал**

- Повторение:

- Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

*- Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

- *Составлять* диалоги по аналогии.

**Монологическая речь**

*- Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.

- *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

**Аудирование**

- *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.

- *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

**Чтение**

*- Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.

- *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.

- *Читать* текст *о* начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту.

- *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

- *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста.

**Письменная речь**

- Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Фонетическая сторона речи**

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Контрольные мероприятия**

**Глава 1. Начало учебного года.**

**Школа.**

**Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.**

**Лексические единицы**

* Der Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Unterschrift, die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-en), gleich, aufmerksam, verdienen, dafür, war, raten stellen, legen, hängen, setzen.

**Грамматический материал**

Повторение:

Глаголы sich feuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

*Perfekt* слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

*- Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.

*- Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

*- Составлять* диалоги по аналогии.

*- Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в *Perfekt.*

*- Читать* диалог по ролям.

**Монологическая речь**

*- Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.

*- Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

**Аудирование**

*- Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.

*- Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

**Чтение**

*- Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.

*- Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.

*- Читать* текст *о* начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту.

*- Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

*- Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

*- Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста.

**Письменная речь**

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

**Фонетическая сторона речи**

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 1 по всем видам РД

**Глава 2. На улице листопад.**

**Окружающий мир.**

**Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.**

**Высказывания немецких школьников об осени.**

**Серия рисунков об осени.**

**Юмористический рассказ**

**Лексические единицы**

Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, wegfliegen, der Spatz (-en), denken (an + Akk..), an den Sommer, zurückdenken, die Mohrrübe, die Pflaume, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl, der Pfirsich (-e), die Zwiebel (-n), die Weintraube (-n), der Rabe (-n), reif sein,

**Грамматический материал**

- Perfekt сильных глаголов.

- Глагол sein в Präteritum.

- Повторение:

- Степени сравнения прилагательных.

**Говорение**

**Монологическая речь**

*- Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.

*- Выражать* свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.

*- Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.

*- Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.

*- Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится

**Диалогическая речь**

*- Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.

*- Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с опорой на образец.

**Аудирование**

*- Различать* слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.

*- Воспринимать* на слух высказывания школьников и *указывать*, кто где изображен на рисунке.

*- Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию

**Чтение**

- *Читать* текст песни и переводить его.

*- Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.

*- Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.

*- Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

**Письменная речь**

Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 2 по всем видам РД

**Глава 3. Немецкие школы. Какие они?**

**Страна изучаемого языка и родная страна. Школа.**

**Схема школьного здания и список лексики по теме „Das** **Schulgebäude“.**

**Вопросы о школе.**

**Информация о различных типах немецких школ.**

**Высказывания немецких школьников об их школах.**

**Высказывания школьников о школе своей мечты.**

**Лексические единицы**

Das Schulgebäude, der Büroraum (-räume), der Pausenraum(-räume), die Garderobe, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Eingangshalle (-e), der Spiegel, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, der Parkplatz (-plätze), die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassetenrekorder, die Werkstatt (-stätten), der Fahrradständer, extra, ein extra Raum.

* **Грамматический материал**
* Повторение
* Спряжение возвратных глаголов
* Предлоги с Dativ.
* Genitiv существительных.
* Cклонение существительных.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

*- Описывать* изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.

*- Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и опорой на текст.

*- Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

*- Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».

*- Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.

**Монологическая речь**

*- Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений данных в упражнении.

*- Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту.

**Аудирование**

*-Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.

*-Слушать* микродиалоги и определять, где происходит их действие.

*Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

**Чтение**

*-Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.

-*Выражать* мнение, суждение по поводу прочитанного.

*-Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.

*-Давать* оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.

- *Читать* текст с полным пониманием содержания.

*-Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.

*-Готовить* иллюстрации к тексту.

**Письменная речь**

*-Читать* вслух слова, заполняя пропуски буквами.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 3 по всем видам РД

**Глава 4. Все что делают наши немецкие друзья в школе.**

**Школа.**

**Расписание уроков.**

**Вопросы о расписании уроков.**

**Описание классной комнаты Йорга.**

**Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).**

**Расписание, о котором мечтает Штеффи.**

**Микродиалоги о любимых школьных предметах.**

**Советы о том, как изучать иностранный язык.**

**Лексические единицы**

Um wie viel Uhr?/Wann? Wie lange dauert …, zu Ende sein, enden, 5 Minuten vor (nach) 9, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) 9, 20 Minuten nach 13, halb 11, (keine Zeit verlieren, sich verspäten, sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), Wie spät ist es? Es ist… Uhr. – Um … , dauern, halb, eine Halbe Stunde, Wie viele Male? einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), die Mutersprache, Physik, Chemie, das Werken, denn, dürfen. Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- Beinbruch! Wieso?

**Грамматический материал**

Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.

Präteritum. Основные формы глагола.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- *Читать* и *инсценировать* диалог.- *Вести* диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.- *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.

- *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.

- *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.

* **Монологическая речь**
* *Давать* советы по поводу изучения иностранного языка.
* **Чтение**
* Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.
* Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.
* Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.
* Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.
* Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.
* Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 4 по всем видам РД

**Глава 5. Один день нашей жизни. Какой он?**

**Свободное время.**

**Высказывания школьников об их хобби.**

**Рассказ детей об их талисманах**

**Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии**

**Лексические единицы**

Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen­stunde hat Gold im Munde, der Vormit­tag, der Nachmittag. Sich waschen, du­schen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett ma­nchen, in Eile, sich langweilen, das Zim­mer lüften, sich ab­trocknen . Regelmäßig, rechtzei­tig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun ha­ben, nähen, UFO, der Auszug, zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf, unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer, die Panne, der Zeug, während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich.

**Грамматический материал**

Возвратные глаголы.

Склонение существительных.

Предлоги с Dativ.

Повторение временных форм глагола (Präsensm Präteritum, Perfekt)

**Говорение**

**Монологическая речь**

*Рассказывать* о своем распорядке дня, используя начало предложений.

*Давать* советы, распоряжения по поводу распорядка дня.

*Обосновывать* свое мнение.

**Диалогическая речь**

*Участвовать* в ролевой игре.

*Инсценировать* диалоги, *вести* беседу в парах, *строить* связное сообщение, описание.

**Аудирование**

*Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.

*Воспринимать на слух* текст, делать выводы, анализировать рисунки.

*Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.

*Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

**Чтение**

*Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».

*Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.

*Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.

*Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.

*Отвечать* на вопросы «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста

*Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.

*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

*Прогнозировать* текст по заголовку.

*Инсценировать* текст.

*Петь* песню „Spaß im Zoo“.

**Контрольные мероприятия**

Контрольная работа № 5 по всем видам РД

**Глава 6. Поездки с классом по Германии. Не здорово ли это?**

**Путешествия.**

**Письмо Эльке.** **Письмо Эльке из Берлина ее другу Андрею.**

**Отрывки записей из дневника Дирка.**

**Информация из путеводителя по Берлину.**

**План города.**

**Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города.**

**Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.**

**Лексические единицы**

Wählen, das Schiff (-e), der Dampfer, der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Malzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen, Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.

**Грамматический материал**

Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ.

Повторение предлогов с Akkusativ.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

*Составлять* диалоги по анлогии с диалогом-образцом.

*Рассказывать* о том, что находится в родном городе / селе.

*Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

**Монологическая речь**

*Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.

**Аудирование**

*Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идет речь.

*Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.

*Воспринимать* *на слух* информацию об определенных объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним.

**Чтение**

*Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.

*Читать* советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.

*Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.

*Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.

*Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.

*Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.

*Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий.

*Читать* текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях

**Контрольные мероприятия**

Итоговая контрольная работа № 6 по всем видам РД

**Глава 7. В конце учебного года – веселый маскарад. (8 часов)**

**Школьная жизнь. Объявление о проведении карнавала.**

**Лексические единицы**

* Die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh, der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), die Kappe(-n), die Bluse (-n), der Schuh (-e), die Hose (-n), die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfus, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (Dat.), anziehen (zog an, angezogen), groß von Wochs.

**Грамматический материал**

Будущее время Futur I.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

*Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.

*Инсценировать* полилог.

*Задавать* друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.

*Обсуждать* в группах содержание диалога.

**Монологическая речь**

*Учить* стихотворение наизусть.

**Аудирование**

*Воспринимать* *на слух* полилог с полным пониманием содержания с опорой на картинки..

**Чтение**

*Читать* объявление с извлечением необходимой информации.

*Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.

*Читать* диалог и *переводить* его.

**7 класс**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Здоровье. Гигиена.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Спорт и другие увлечения.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что понимают немецкие и российские школьники под  словом «Родина»?  
      О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
      Жизнь в селе имеет свои прелести.  
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;

высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат- кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу;

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: —писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания; —заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); 17 —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проект- ной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Это лексика, характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немец- кие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные стра-ницы из истории спорта и Олимпийских игр.

**8 класс**

**А. Социально-бытовая сфера** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Говорение**

1**. Диалогическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения: — включаться в беседу; — поддерживать ее; — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**2. Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише. Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении от- 3 0 дельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: —писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); —заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество**  **часов** |
| **«Привет, 5 класс!» Повторение. 11 ч.** | | |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 |
| 2 | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 |
| 3 | Мы знакомимся с новым сказочным героем. | 1 |
| 4-5 | Что делают дети обычно на летних каникулах? | 2 |
| 6-7 | Что делали Сабина, Свен и другие летом? | 2 |
| 8-9 | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | 2 |
| 10 | Повторение по теме **«**Привет, 5 класс!» | 1 |
| 11 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие сказочники. | 1 |
| **Глава 1 "Старый немецкий город. Что в нём?" 10 ч.** | | |
| 12-13 | Что учишь, то и знаешь. Отрицания. | 2 |
| 14-15 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 16 | Мы разговариваем. "На улице", "Встреча". | 1 |
| 17-18 | Что мы уже знаем и умеем. Повторение по теме "Старый немецкий город. Что в нём?" | 2 |
| 19 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие города. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме "Старый немецкий город. Что в нём?" | 1 |
| 21 | Проект "Мой город" | 1 |
| **Глава 2 "В городе. Кто здесь живёт?" 10 ч.** | | |
| 22 | Что учишь, то и знаешь. Профессии. | 1 |
| 23 | Что учишь, то и знаешь. Притяжательные местоимения | 1 |
| 24-25 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 26-27 | Мы разговариваем | 2 |
| 28-29 | Что мы уже знаем и умеем. Повторение по теме "В городе. Кто здесь живёт?" | 2 |
| 30 | Страноведение. Какие домашние животные любят немецкие дети? | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме "В городе. Кто здесь живёт?" | 1 |
| **Глава 3 «Улицы города. Какие они?» 9 ч.** | | |
| 32 | Что учишь, то и знаешь. Средства передвижения. | 1 |
| 33 | Что учишь, то и знаешь. Спряжение сильных глаголов. | 1 |
| 34-35 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 36 | Мы разговариваем | 1 |
| 37-38 | Что мы уже знаем и умеем. Повторение по теме " Улицы города. Какие они?» | 2 |
| 39 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие марки автомобилей. | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» | 1 |
| **Глава 4 «Где и как живут люди?» 10 ч** | | |
| 41 | Что учишь, то и знаешь. Дома в Германии. | 1 |
| 42 | Что учишь, то и знаешь. Дательный падеж. | 1 |
| 43-44 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 45 | Мы разговариваем | 1 |
| 46-47 | Повторение по теме «**Где и как живут люди?»** | 2 |
| 48 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Типичные немецкие дома. | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме «**Где и как живут люди?»** | 1 |
| 50 | Проект «Мой дом/квартира» | 1 |
| **Глава 5 «У Габи дома. Что мы здесь видим?» 10 ч.** | | |
| 51-52 | Что учишь, то и знаешь. Квартира. Комнаты. Мебель в доме. | 2 |
| 53-54 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 55-56 | Мы разговариваем | 2 |
| 57-58 | Повторение по теме **«У Габи дома. Что мы здесь видим?»** | 2 |
| 59 | Страноведение. Мебель в домах Германии. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме «**«У Габи дома. Что мы здесь видим?»** | 1 |
| **Глава 6 « Как выглядит город Габи в разные времена года?» 10 ч.** | | |
| 61-62 | Что учишь, то и знаешь. Времена года. Какая бывает погода? | 2 |
| 63-64 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 65-66 | Мы разговариваем | 2 |
| 67-68 | Повторение по теме « **Как выглядит город Габи в разные времена года?»** | 2 |
| 69 | Страноведение. Традиционные праздники. Готовим подарки. | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме « **Как выглядит город Габи в разные времена года?»** | 1 |
| **Глава 7** «**Большая уборка в городе. Великолепная идея!» 11 ч.** | | |
| 71-72 | Что учишь, то и знаешь. Защита окружающей среды - международная проблема. | 2 |
| 73-74 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 75-76 | Мы разговариваем | 2 |
| 77-78 | Повторение по теме **«Большая уборка в городе. Великолепная идея!»** | 2 |
| 79 | Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме «**«Большая уборка в городе. Великолепная идея!»** | 1 |
| 81 | Проект "Защитим нашу планету!" | 1 |
|  | **Глава 8 «Гости снова в городе» 10 ч.** |  |
| 82-83 | Что учишь, то и знаешь. Неопределённый артикль. Инфинитивный оборот. | 2 |
| 84-85 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 86-87 | Мы разговариваем | 2 |
| 88-89 | Повторение по теме «**«Гости снова в городе»** | 2 |
| 90 | Страноведение. Европейские деньги. | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «**«Гости снова в городе»** | 1 |
| **Глава 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» 9 ч.** | | |
| 92-93 | Что учишь, то и знаешь. Предлоги винительного падежа. | 2 |
| 94-95 | Мы читаем и пишем. | 2 |
| 96-97 | Мы разговариваем | 2 |
| 98-99 | Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | 2 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | 1 |
| 101 | Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительная форма глаголов. | 1 |
| 102 | Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Предлоги дательного и винительного падежей. | 1 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество**  **часов** |
| **«Здравствуй, школа!» Повторение. 5 ч.** | | |
| 1 | Моя школа. Школьная жизнь. | 1 |
| 2 | Встреча после каникул. | 1 |
| 3 | Люди и их профессии. | 1 |
| 4 | Школьная жизнь в городе. | 1 |
| 5 | Проект «Встреча после каникул» | 1 |
| **Глава 1 «Начало учебного года» 16 ч.** | | |
| 6 | Начало учебного года в Германии. | 1 |
| 7 | Поздравляем с началом нового учебного года | 1 |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 |
| 9 | Письмо зарубежному сверстнику | 1 |
| 10 | Чтение делает нас умными | 1 |
| 11 | Чтение делает нас умными | 1 |
| 12 | Грамматика. Сложное прошедшее время. | 1 |
| 13 | Грамматика. Сложное прошедшее время. | 1 |
| 14 | Мы разговариваем. | 1 |
| 15 | Мы разговариваем | 1 |
| 16 | Мы слушаем | 1 |
| 17 | Повторение по теме  **«**Начало учебного года» | 1 |
| 18 | Повторение по теме  **«**Начало учебного года» | 1 |
| 19 | Страноведение. Берлин – столица Германии. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме«Начало учебного года» | 1 |
| 21 | Проект «Начало учебного года в Германии, в России» | 1 |
| **Глава 2 «За окнами листопад» 17 ч.** | | |
| 22 | Осень пришла! | 1 |
| 23 | Погода осенью. Осень в селе. | 1 |
| 24-25 | Время собирать урожай | 2 |
| 26 | Овощи и фрукты | 1 |
| 27 | Проект «Времена года» | 1 |
| 28-29 | Чтение делает нас умными | 2 |
| 30-31 | Грамматика – крепкий орешек. Слабые и сильные глаголы | 2 |
| 32 | Грамматика. Простое прошедшее время. | 1 |
| 33 | Мы слушаем. | 1 |
| 34 | Мы разговариваем | 1 |
| 35-36 | Повторение по теме «За окнами листопад» | 2 |
| 37 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 38 | Контрольная работа по теме «За окнами листопад» | 1 |
| **Глава 3 «Немецкие школы. Какие они?» 16 ч.** | | |
| 39-40 | Школьное здание | 2 |
| 41 | Классная комната | 1 |
| 42 | Школы в Германии | 1 |
| 43 | Чтение делает нас умными | 1 |
| 44 | Грамматика – крепкий орешек. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 45 | Грамматика – крепкий орешек. Возвратные глаголы. | 1 |
| 46-47 | Грамматика – крепкий орешек. Склонение существительных. | 2 |
| 48 | Мы разговариваем о школах. | 1 |
| 49 | Проект «Моя школа и мой класс» | 1 |
| 50 | Мы слушаем. | 1 |
| 51-52 | Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 2 |
| 53 | Страноведение. Немецкие школы. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
| **Глава 4 «Что делают наши немецкие друзья в школе?» 16 ч.** | | |
| 55-56 | Расписание занятий | 2 |
| 57 | Часы | 1 |
| 58 | Режим дня | 1 |
| 59 | Собираем портфель | 1 |
| 60 | Проект «Моё расписание» | 1 |
| 61 | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги. | 1 |
| 62 | Грамматика – крепкий орешек. Простое повествовательное время. | 1 |
| 63 | Грамматика – крепкий орешек. Простое повествовательное время. | 1 |
| 64 | Мы слушаем. | 1 |
| 65 | Чтение делает нас умными. | 1 |
| 66 | Мы разговариваем | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |
| 68 | Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |
| 69 | Страноведение. Произведения немецких поэтов. | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме ««Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |
| **Глава 5 «Один день нашей жизни. Какой он?» 15 ч.** | | |
| 71 | Распорядок дня | 1 |
| 72 | Распорядок дня | 1 |
| 73 | Письмо зарубежному другу. | 1 |
| 74 | Грамматика. Предлоги дательного падежа. | 1 |
| 75 | Грамматика. Возвратные глаголы. | 1 |
| 76-77 | Грамматика. Типы склонения прилагательных. | 2 |
| 78-79 | Чтение делает нас умными. | 2 |
| 80 | Мы слушаем | 1 |
| 81 | Мы разговариваем. | 1 |
| 82 | Повторение по теме «Один день нашей жизни. Какой он?» | 1 |
| 83 | Страноведение. Увлечения немецких сверстников. | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?» | 1 |
| 85 | Проект «Один день моей жизни. Какой он?» | 1 |
| **Глава 6 «Классная поездка по Германии» 14 ч.** | | |
| 86 | Письмо зарубежному сверстнику. Поездки классом на экскурсии. | 1 |
| 87 | Достопримечательности Берлина. | 1 |
| 88 | Достопримечательности Фрафурта-на Майне. | 1 |
| 89 | Достопримечательности Бремена. | 1 |
| 90 | Путешествия | 1 |
| 91-92 | Грамматика. Глаголы движения | 2 |
| 93 | Мы разговариваем. | 1 |
| 94 | Мы слушаем | 1 |
| 95 | Страноведение. Немецкие города и их достопримечательности | 1 |
| 96-97 | Повторение по тем «Классная поездка по Германии» | 2 |
| 98 | Контрольная работа по теме «Классная поездка по Германии» | 1 |
| 99 | Проект «Классная поездка по Германии» | 1 |
| **Глава 7 «В конце учебного года – весёлый маскарад" 6 ч.** | | |
| 100 | Готовимся к карнавалу | 1 |
| 101 | Грамматика. Будущее время. | 1 |
| 102 | Повторение по теме «В конце учебного года – весёлый маскарад" | 1 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество**  **часов** |
| **Повторение. После летних каникул. 6 ч.** | | |
| 1 | После летних каникул | 1 |
| 2 | Где отдыхают немецкие школьники | 1 |
| 3 | Письма из Германии | 1 |
| 4 | Сказуемое в простом и вопросительном предложениях | 1 |
| 5 | Порядковые числительные | 1 |
| 6 | Где говорят по-немецки? | 1 |
| **Глава 1 "Что называем мы нашей Родиной?" 17 ч.** | | |
| 7 | Родина моих зарубежных сверстников | 1 |
| 8 | Путешествие по Австрии | 1 |
| 9 | Путешествие по Швейцарии | 1 |
| 10 | Европа - наш общий дом | 1 |
| 11 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 12 | Природа большой страны | 1 |
| 13 | Учимся давать советы | 1 |
| 14 | Что думают о людях разных стран | 1 |
| 15 | Мы разговариваем | 1 |
| 16 | Мы слушаем | 1 |
| 17-18 | Склонение прилагательных | 2 |
| 19-20 | Повторение по теме "Что называем мы нашей Родиной?" | 2 |
| 21 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме "Что называем мы нашей Родиной?" | 1 |
| 23 | Проект "Что называем мы своей Родиной?" |  |
| **Глава 2 "Лицо города - визитная карточка страны" 19 ч.** | | |
| 24 | Город. Каким он может быть? | 1 |
| 25 | Из истории Москвы |  |
| 26 | Знаменитые достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 |
| 27-28 | Города Золотого кольца | 2 |
| 29-30 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 2 |
| 31-32 | Немецкие и русские города. Силуэты города. | 2 |
| 33 | Неопределённо-личное местоимение | 1 |
| 34 | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения | 1 |
| 36 | Мы слушаем | 1 |
| 37 | Мы разговариваем | 1 |
| 38-39 | Повторение по теме "Лицо города - визитная карточка страны" | 2 |
| 40 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 41 | Контрольная работа по теме " Лицо города - визитная карточка страны" | 1 |
| 42 | Проект "Москва - столица нашей страны" |  |
| **Глава 3 "Жизнь в большом современном городе.**  **Какие проблемы имеются здесь?"14 ч.** | | |
| 43 | Основные средства передвижения | 1 |
| 44 | Движение в большом городе | 1 |
| 45 | Как ориентироваться в незнакомом городе | 1 |
| 46 | Знаки дорожного движения | 1 |
| 47 | Первая молодёжная улица в Берлине | 1 |
| 48 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 49 | Грамматика. Основные и вспомогательные глаголы. | 1 |
| 50-51 | Грамматика. Модальные глаголы. | 2 |
| 52 | Мы разговариваем | 1 |
| 53-54 | Повторение по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?" | 2 |
| 55 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?" | 1 |
| **Глава 4 "В деревне имеется много интересного" 15 ч.** | | |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 |
| 58 | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |
| 60 | Подростки на ферме в Германии | 1 |
| 61-62 | Русские народные промыслы | 2 |
| 63 | Грамматика. Будущее время. | 1 |
| 64 | Грамматика. Придаточные предложения причины. | 1 |
| 65 | Мы разговариваем | 1 |
| 66 | Мы слушаем | 1 |
| 67-68 | Повторение по теме "В деревне имеется много интересного" | 2 |
| 69 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме "В деревне имеется много интересного" | 1 |
| 71 | Проект "Русские народные промыслы" | 1 |
| **Глава 5 "Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?" 14 ч.** | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 |
| 73 | Значение леса в жизни человека | 1 |
| 74 | Что может привести планету к катастрофе | 1 |
| 75 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 76 | Грамматика. Словообразование. | 1 |
| 77 | Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.. | 1 |
| 78-79 | Мы разговариваем | 2 |
| 80 | Молодёжные экологические организации в Германии | 1 |
| 81-82 | Повторение по теме "Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?" | 2 |
| 83 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме "Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?" | 1 |
| 85 | Проект "Природа - это наш общий дом" | 1 |
| **Глава 6 "В здоровом теле - здоровый дух"** | | |
| 86 | В кабинете школьного врача | 1 |
| 87 | Виды спорта | 1 |
| 88 | Из истории олимпийских игр | 1 |
| 89 | Что значит заниматься спортом | 1 |
| 90-91 | Здоровый образ жизни | 2 |
| 92-93 | Мы разговариваем. Спорт делает нас сильными. | 2 |
| 94 | Проект "Спорт в моей жизни" | 1 |
| 95 | Грамматика. Предлоги дательного падежа. | 1 |
| 96 | Грамматика. Предлоги винительного падежа. | 1 |
| 97-98 | Повторение по теме "В здоровом теле - здоровый дух" | 2 |
| 99 | Контрольная работа по теме "В здоровом теле - здоровый дух" | 1 |
| 100 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение по теме "Что называем мы нашей Родиной". "В деревне много интересного" | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?"  «Охрана окружающей среды – сегодня актуальная проблема» | 1 |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | | **Количество**  **часов** |
| **Глава I. «Прекрасно было летом!» 21 ч.** | | | |
| 1 | | Места отдыха в Германии. | 1 |
| 2 | | Как можно провести летние каникулы. | 1 |
| 3 | | Как друзья из Германии провели летние каникулы? | 1 |
| 4 | | Германия и Австрия - страны путешествия. | 1 |
| 5 | | Проект «Прекрасно было летом!» | 1 |
| 6 | | Молодёжные туристические базы | 1 |
| 7 | | Площадка для кемпинга | 1 |
| 8 | | У всех каникулы разные | 1 |
| 9 | | Письма из отпуска | 1 |
| 10 | | Истории в летнем лагере | 1 |
| 11 | | Мы слушаем прогноз погоды | 1 |
| 12 | | Прошедшее повествовательное время | 1 |
| 13 | | Прошедшее разговорное время | 1 |
| 14 | | Истории о путешествиях | 1 |
| 15 | | Придаточные предложения времени | 1 |
| 16 | | Придаточные предложения времени | 1 |
| 17 | | О чём разговаривают ученики после летних каникул | 1 |
| 18-19 | | Повторение по теме ««Прекрасно было летом!» | 2 |
| 20 | | Страноведение | 1 |
| 21 | | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |
| **Глава 2 «Но сейчас снова школа!» 25 ч.** | | | |
| 22-23 | | Система школьного образования в Германии | 2 |
| 24 | | Школы в Германии | 1 |
| 25 | | Взаимоотношения учеников и учителей | 1 |
| 26 | | Письмо. Советы школьного психолога. | 1 |
| 27 | | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | 1 |
| 28-29 | | Проект «Наша школа. Моя классная комната» | 2 |
| 30 | | Твои успехи в школе. | 1 |
| 31 | | Система школьных оценок | 1 |
| 32 | | Школьные предметы. Расписание уроков. | 1 |
| 33 | | Ученический обмен | 2 |
| 34 | | Словообразование. | 1 |
| 35 | | Изучение иностранных языков в школе. | 1 |
| 36 | | Мы слушаем. Летающая классная комната. | 1 |
| 37-38 | | Будущее время. | 2 |
| 39-40 | | Придаточные определительные предложения | 2 |
| 41 | | Перед началом занятий. Что нового в школе? | 1 |
| 42 | | Пословицы | 1 |
| 43-44 | | Повторение по теме «Но сейчас снова школа!» | 2 |
| 45 | | Страноведение. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики | 1 |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Но сейчас снова школа!» | 1 |
| **Глава 3 «Мы готовимся к путешествию в Германию» 21 ч.** | | | |
| 47 | | Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 48 | | Выбор цели путешествия. | 1 |
| 49 | | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда | 1 |
| 50 | | В магазине. Покупки. | 1 |
| 51 | | Подготовка к путешествию | 1 |
| 52 | | Правила для путешествующих | 1 |
| 53 | | Цель путешествия - Берлин | 1 |
| 54 | | Цель путешествия - Кёльн | 1 |
| 55 | | Искусство путешествовать: советы | 1 |
| 56 | | Мы слушаем. Рэп. | 1 |
| 57 | | Неопределённо-личное местоимение. | 2 |
| 58 | | Придаточные определительные | 1 |
| 59-60 | | Склонение относительных местоимений | 2 |
| 61 | | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | 1 |
| 62 | | Программа пребывания | 1 |
| 63 | | Традиционные блюда немцев | 2 |
| 64-65 | | Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию» | 2 |
| 66 | | Страноведение. Денежные знаки в ФРГ. Из немецкой классики. | 1 |
| 67 | | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию» | 1 |
| **Глава 4 «Путешествие по Германии» 26 ч.** | | | |
| 68-69 | | Что мы уже знаем о ФРГ? Любимые цели путешествия туристов. | 2 |
| 70-71 | | Путешествие по Берлину | 2 |
| 72 | | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 |
| 73 | | Рейн – самая романтическая река Германии | 1 |
| 74 | | Путешествие с вокзала | 1 |
| 75 | | Объявления на вокзале | 1 |
| 76 | | Как провести экскурсию по городу? | 1 |
| 77 | | Карта города Берлина. | 1 |
| 78-79 | | Относительные местоимения с предлогом. | 2 |
| 80-81 | | Действительный и страдательный залоги | 2 |
| 82-83 | | Экскурсия по Кёльну | 2 |
| 84 | | В кафе. | 1 |
| 85-86 | | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 2 |
| 87 | | Праздники Германии: масленица, карнавал. | 1 |
| 88 | | Праздники Германии – Троица. | 1 |
| 89 | | Страноведение. Достопримечательности городов Германии. Из немецкой классики. | 1 |
| 90 | | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |
| 91 | | Проект «Путешествуем по карте» | 1 |
| 92 | | Проект «Праздник в Германии – масленица, карнавал» | 1 |
| **Обобщающее повторение по разделам учебника** | | | |
| 93 | | Основные формы сильных глаголов | 2 |
| 94 | | Виды придаточных предложений | 2 |
| 95 | | Действительный залог | 1 |
| 96 | | Страдательный залог | 1 |
| 97 | | Контрольная работа по теме «Действительный и страдательный залоги» | 1 |
| 98 | | Письмо зарубежному другу. Экскурсия по Кёльну. | 1 |
| 99 | | Письмо зарубежному другу. Экскурсия по родному городу. | 1 |
| 100 | | Письмо зарубежному другу. В кафе. | 1 |
| 101 | | Письмо зарубежному другу. Путешествия по реке Рейн. | 1 |
| 102 | | Программа пребывания в стране школьников по обмену. | 1 |

Приложение к рабочей программе

по немецкому языку

на 2018-2019 учебный год

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела/темы** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | | | **Дата**  **факт** | | | **Примечание** |
| **«Привет, 5 класс! Снова школа». Повторение. 11 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | | 1 |  | | |  | | | **Школа.** Школьная жизньПравила поведения в школе. |
| 2 | Родители новых учеников тоже знакомятся. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 3 | Мы знакомимся с новым сказочным героем. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 4 | Что делают дети обычно на летних каникулах? | | 1 |  | | |  | | |  |
| 5 | Что делают дети обычно на летних каникулах? | | 1 |  | | |  | | |  |
| 6 | Что делали Сабина, Свен и другие летом? | | 1 |  | | |  | | |  |
| 7 | Что делали Сабина, Свен и другие летом? | | 1 |  | | |  | | |  |
| 8 | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | | 1 |  | | |  | | |  |
| 9 | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | | 1 |  | | |  | | |  |
| 10 | Повторение по теме **«**Привет, 5 класс!» | | 1 |  | | |  | | |  |
| 11 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие сказочники. | | 1 |  | | |  | | |  |
| **Глава 1 "Старый немецкий город. Что в нём?" 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 12 | | Что учишь, то и знаешь. Отрицания. | 1 |  | | |  | | |  |
| 13 | | Что учишь, то и знаешь. Отрицания. | 1 |  | | |  | | |  |
| 14 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | | |  | | |  |
| 15 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | | |  | | |  |
| 16 | | Мы разговариваем. "На улице", "Встреча". | 1 |  | | |  | | |  |
| 17 | | Повторение по теме "Старый немецкий город. Что в нём?" | 1 |  | | |  | | |  |
| 18 | | Повторение по теме "Старый немецкий город. Что в нём?" | 1 |  | | |  | | |  |
| 19 | | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие города. | 1 |  | | |  | | | Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 20 | | Контрольная работа по теме "Старый немецкий город. Что в нём?" | 1 |  | | |  | | |  |
| 21 | | Проект "Мой город" | 1 |  | | |  | | |  |
| **Глава 2 "В городе. Кто здесь живёт?" 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 22 | | Что учишь, то и знаешь. Профессии. | 1 |  | | |  | | | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 23 | | Что учишь, то и знаешь. Притяжательные местоимения | 1 |  | | | |  | |  |
| 24 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | | | |  | |  |
| 25 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | | | |  | |  |
| 26 | | Мы разговариваем | 1 |  | | | |  | |  |
| 27 | | Мы разговариваем | 1 |  | | | |  | |  |
| 28 | | Повторение по теме "В городе. Кто здесь живёт?" | 1 |  | | | |  | |  |
| 29 | | Повторение по теме "В городе. Кто здесь живёт?" |  |  | | | |  | |  |
| 30 | | Страноведение. Какие домашние животные любят немецкие дети? | 1 |  | | | |  | |  |
| 31 | | Контрольная работа по теме "В городе. Кто здесь живёт?" | 1 |  | | | |  | |  |
| **Глава 3 «Улицы города. Какие они?» 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 32 | Средства передвижения. | | 1 |  | | | |  | | Транспорт. |
| 33 | Спряжение сильных глаголов. | | 1 |  | | | |  | |  |
| 34 | Мы читаем и пишем. | | 1 |  | | | |  | |  |
| 35 | Мы читаем и пишем. | | 1 |  | | | |  | |  |
| 36 | Мы разговариваем | | 1 |  | | | |  | |  |
| 37 | Повторение по теме " Улицы города. Какие они?» | | 1 |  | | | |  | |  |
| 38 | Повторение по теме " Улицы города. Какие они?» | | 1 |  | | | |  | |  |
| 39 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Немецкие марки автомобилей. | | 1 |  | | | |  | | Путешествия по России и странам изучаемого языка. |
| 40 | Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» | | 1 |  | | | |  | |  |
| **Глава 4 «Где и как живут люди?» 10 ч** | | | | | | | | | | |
| 41 | | Дома в Германии. | 1 |  | | | |  | |  |
| 42 | | Дательный падеж. | 1 |  | | | |  | |  |
| 43 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | | | |  | |  |
| 44 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | | | |  | |  |
| 45 | | Мы разговариваем | 1 |  | | | |  | |  |
| 46 | | Повторение по теме «**Где и как живут люди?»** | 1 |  | | | |  | |  |
| 47 | | Повторение по теме «**Где и как живут люди?»** | 1 |  | | | |  | |  |
| 48 | | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Типичные немецкие дома. | 1 |  | | | |  | |  |
| 49 | | Контрольная работа по теме «**Где и как живут люди?»** | 1 |  | | | |  | |  |
| 50 | | Проект «Мой дом/квартира» | 1 |  | | | | |  |  |
| **Глава 5 «У Габи дома. Что мы здесь видим?» 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 51 | | Квартира. Комнаты. Мебель в доме. | 1 |  |  | | | | |  |
| 52 | | Квартира. Комнаты. Мебель в доме. | 1 |  |  | | | | |  |
| 53 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  | | | | |  |
| 54 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  | | | | |  |
| 55 | | Мы разговариваем | 1 |  |  | | | | |  |
| 56 | | Мы разговариваем | 1 |  |  | | | | |  |
| 57 | | Повторение по теме **«У Габи дома. Что мы здесь видим?»** | 1 |  |  | | | | |  |
| 58 | | Повторение по теме **«У Габи дома. Что мы здесь видим?»** | 1 |  |  | | | | |  |
| 59 | | Страноведение. Мебель в домах Германии. | 1 |  |  | | | | |  |
| 60 | | Контрольная работа по теме «**«У Габи дома. Что мы здесь видим?»** | 1 |  |  | | | | |  |
| **Глава 6 « Как выглядит город Габи в разные времена года?» 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 61 | | Времена года. Какая бывает погода? | 1 |  |  | | | | |  |
| 62 | | Времена года. Какая бывает погода? | 1 |  |  | | | | |  |
| 63 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  | | | | |  |
| 64 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  | | | | |  |
| 65 | | Мы разговариваем | 1 |  |  | | | | |  |
| 66 | | Мы разговариваем | 1 |  |  | | | | |  |
| 67 | | Повторение по теме « **Как выглядит город Габи в разные времена года?»** | 1 |  |  | | | | |  |
| 68 | | Повторение по теме « **Как выглядит город Габи в разные времена года?»** | 1 |  |  | | | | |  |
| 69 | | Страноведение. Традиционные праздники. Готовим подарки. | 1 |  |  | | | | | Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. |
| 70 | | Контрольная работа по теме « **Как выглядит город Габи в разные времена года?»** | 1 |  |  | | | | |  |
| **Глава 7** «**Большая уборка в городе. Великолепная идея!» 11 ч.** | | | | | | | | | | |
| 71 | | Защита окружающей среды - международная проблема. | 1 |  |  | | | | | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 72 | | Защита окружающей среды - международная проблема. | 1 |  |  | | | | |  |
| 73 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  | | | | |  |
| 74 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  |  | | | | |  |
| 75 | | Мы разговариваем | 1 |  |  | | | | |  |
| 76 | | Мы разговариваем | 1 |  |  | | | | |  |
| 77 | | Повторение по теме **«Большая уборка в городе. Великолепная идея!»** | 1 |  |  | | | | |  |
| 78 | | Повторение по теме **«Большая уборка в городе. Великолепная идея!»** | 1 |  |  | | | | |  |
| 79 | | Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | 1 |  | |  | | | | **Выбор профессии.** Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 80 | | Контрольная работа по теме «**«Большая уборка в городе. Великолепная идея!»** | 1 |  | |  | | | |  |
| 81 | | Проект "Защитим нашу планету!" | 1 |  | |  | | | |  |
| **Глава 8 «Гости снова в городе» 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 82 | | Неопределённый артикль. Инфинитивный оборот. | 1 |  | |  | | | |  |
| 83 | | Неопределённый артикль. Инфинитивный оборот. | 1 |  | |  | | | |  |
| 84 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | |  | | | |  |
| 85 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | |  | | | |  |
| 86 | | Мы разговариваем | 1 |  | |  | | | |  |
| 87 | | Мы разговариваем | 1 |  | |  | | | |  |
| 88 | | Повторение по теме «**«Гости снова в городе»** | 1 |  | |  | | | |  |
| 89 | | Повторение по теме «**«Гости снова в городе»** | 1 |  | |  | | | |  |
| 90 | | Страноведение. Европейские деньги. | 1 |  | |  | | | |  |
| 91 | | Контрольная работа по теме «**«Гости снова в городе»** | 1 |  | |  | | | |  |
| **Глава 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 92 | | Что учишь, то и знаешь. Предлоги винительного падежа. | 1 |  | |  | | | |  |
| 93 | | Что учишь, то и знаешь. Предлоги винительного падежа. | 1 |  | |  | | | |  |
| 94 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | |  | | | |  |
| 95 | | Мы читаем и пишем. | 1 |  | |  | | | |  |
| 96 | | Мы разговариваем | 1 |  | |  | | | |  |
| 97 | | Мы разговариваем | 1 |  | |  | | | |  |
| 98 | | Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | 1 |  | |  | | | |  |
| 99 | | Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | 1 |  | |  | | | |  |
| 100 | | Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | 1 |  | |  | | | |  |
| 101 | | Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительная форма глаголов. | 1 |  | |  | | | |  |
| 102 | | Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Предлоги дательного и винительного падежей. | 1 |  | |  | | | |  |

Приложение к рабочей программе

по немецкому языку

на 2018-2019 учебный год

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **План.** | **Дата**  **Факт.** | **Примечание** |
| **«Здравствуй, школа!» Повторение. 5 ч.** | | | | | |
| 1 | Моя школа. Школьная жизнь. | 1 |  |  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма*.* Каникулы. |
| 2 | Встреча после каникул. | 1 |  |  | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 3 | Люди и их профессии. | 1 |  |  | Мир профессий. Проблема выбора профессии. |
| 4 | Школьная жизнь в городе. | 1 |  |  | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним |
| 5 | Проект «Встреча после каникул» | 1 |  |  |  |
| **Глава 1 «Начало учебного года» 16 ч.** | | | | | |
| 6 | Начало учебного года в Германии. | 1 |  |  |  |
| 7 | Поздравляем с началом нового учебного года | 1 |  |  |  |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 |  |  |  |
| 9 | Письмо зарубежному сверстнику | 1 |  |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 10 | Чтение делает нас умными | 1 |  |  |  |
| 11 | Чтение делает нас умными | 1 |  |  |  |
| 12 | Грамматика. Сложное прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 13 | Грамматика. Сложное прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 14 | Мы разговариваем. | 1 |  |  |  |
| 15 | Мы разговариваем | 1 |  |  |  |
| 16 | Мы слушаем | 1 |  |  |  |
| 17 | Повторение по теме  **«**Начало учебного года» | 1 |  |  |  |
| 18 | Повторение по теме  **«**Начало учебного года» | 1 |  |  |  |
| 19 | Страноведение. Берлин – столица Германии. | 1 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме«Начало учебного года» | 1 |  |  |  |
| 21 | Проект «Начало учебного года в Германии, в России» | 1 |  |  |  |
| **Глава 2 «За окнами листопад» 17 ч.** | | | | | |
| 22 | Осень пришла! | 1 |  |  | **Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. |
| 23 | Погода осенью. Осень в селе. | 1 |  |  | **Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 24 | Время собирать урожай | 1 |  |  |  |
| 25 | Время собирать урожай | 1 |  |  |  |
| 26 | Овощи и фрукты | 1 |  |  |  |
| 27 | Проект «Времена года» | 1 |  |  |  |
| 28-29 | Чтение делает нас умными | 2 |  |  |  |
| 30-31 | Грамматика – крепкий орешек. Слабые и сильные глаголы | 2 |  |  |  |
| 32 | Грамматика. Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 33 | Мы слушаем. | 1 |  |  |  |
| 34 | Мы разговариваем | 1 |  |  |  |
| 35 | Повторение по теме «За окнами листопад» | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение по теме «За окнами листопад» | 1 |  |  |  |
| 37 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «За окнами листопад» | 1 |  |  |  |
| **Глава 3 «Немецкие школы. Какие они?» 16 ч.** | | | | | |
| 39 | Школьное здание | 1 |  |  |  |
| 40 | Школьное здание | 1 |  |  |  |
| 41 | Классная комната | 1 |  |  |  |
| 42 | Школы в Германии | 1 |  |  |  |
| 43 | Чтение делает нас умными | 1 |  |  |  |
| 44 | Грамматика – крепкий орешек. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 45 | Грамматика – крепкий орешек. Возвратные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 46 | Грамматика – крепкий орешек. Склонение существительных. | 1 |  |  |  |
| 47 | Грамматика – крепкий орешек. Склонение существительных. | 1 |  |  |  |
| 48 | Мы разговариваем о школах. | 1 |  |  |  |
| 49 | Проект «Моя школа и мой класс» | 1 |  |  |  |
| 50 | Мы слушаем. | 1 |  |  |  |
| 51 | Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |  |  |  |
| 52 | Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |  |  |  |
| 53 | Страноведение. Немецкие школы. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |  |  |  |
| **Глава 4 «Что делают наши немецкие друзья в школе?» 16 ч.** | | | | | |
| 55-56 | Расписание занятий | 2 |  |  |  |
| 57 | Часы | 1 |  |  |  |
| 58 | Режим дня | 1 |  |  |  |
| 59 | Собираем портфель | 1 |  |  |  |
| 60 | Проект «Моё расписание» | 1 |  |  |  |
| 61 | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги. | 1 |  |  |  |
| 62 | Грамматика – крепкий орешек. Простое повествовательное время. | 1 |  |  |  |
| 63 | Грамматика – крепкий орешек. Простое повествовательное время. | 1 |  |  |  |
| 64 | Мы слушаем. | 1 |  |  |  |
| 65 | Чтение делает нас умными. | 1 |  |  |  |
| 66 | Мы разговариваем | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |  |  |  |
| 69 | Страноведение. Произведения немецких поэтов. | 1 |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме ««Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |  |  |  |
| **Глава 5 «Один день нашей жизни. Какой он?» 15 ч.** | | | | | |
| 71 | Распорядок дня | 1 |  |  |  |
| 72 | Распорядок дня | 1 |  |  |  |
| 73 | Письмо зарубежному другу. | 1 |  |  |  |
| 74 | Грамматика. Предлоги дательного падежа. | 1 |  |  |  |
| 75 | Грамматика. Возвратные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 76 | Грамматика. Типы склонения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 77 | Грамматика. Типы склонения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 78 | Чтение делает нас умными. | 1 |  |  |  |
| 79 | Чтение делает нас умными. | 1 |  |  |  |
| 80 | Мы слушаем | 1 |  |  |  |
| 81 | Мы разговариваем. | 1 |  |  |  |
| 82 | Повторение по теме «Один день нашей жизни. Какой он?» | 1 |  |  |  |
| 83 | Страноведение. Увлечения немецких сверстников. | 1 |  |  | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 84 | Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?» | 1 |  |  |  |
| 85 | Проект «Один день моей жизни. Какой он?» | 1 |  |  |  |
| **Глава 6 «Классная поездка по Германии» 14 ч.** | | | | | |
| 86 | Письмо зарубежному сверстнику. Поездки классом на экскурсии. | 1 |  |  |  |
| 87 | Достопримечательности Берлина. | 1 |  |  |  |
| 88 | Достопримечательности Фрафурта-на Майне. | 1 |  |  |  |
| 89 | Достопримечательности Бремена. | 1 |  |  |  |
| 90 | Путешествия | 1 |  |  |  |
| 91 | Грамматика. Глаголы движения | 1 |  |  |  |
| 92 | Грамматика. Глаголы движения | 1 |  |  |  |
| 93 | Мы разговариваем. | 1 |  |  |  |
| 94 | Мы слушаем | 1 |  |  |  |
| 95 | Страноведение. Немецкие города и их достопримечательности | 1 |  |  | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 96 | Повторение по тем «Классная поездка по Германии» | 1 |  |  |  |
| 97 | Повторение по тем «Классная поездка по Германии» | 1 |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Классная поездка по Германии» | 1 |  |  |  |
| 99 | Проект «Классная поездка по Германии» | 1 |  |  |  |
| **Глава 7 «В конце учебного года – весёлый маскарад" 6 ч.** | | | | | |
| 100 | Готовимся к карнавалу | 1 |  |  |  |
| 101 | Грамматика. Будущее время. | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение по теме  «В конце учебного года – весёлый маскарад" | 1 |  |  |  |

Приложение

к рабочей программе

по немецкому языку

на 2018-2019 учебный год

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **План.** | **Дата Факт.** | **Примечание** | |
| **Повторение. После летних каникул. 6 ч.** | | | | |  | |
| 1 | После летних каникул | 1 |  |  |  | |
| 2 | Где отдыхают немецкие школьники | 1 |  |  |  | |
| 3 | Письма из Германии | 1 |  |  |  | |
| 4 | Сказуемое в простом и вопросительном предложениях |  |  |  |  | |
| 5 | Порядковые числительные | 1 |  |  |  | |
| 6 | Где говорят по-немецки? | 1 |  |  | Страны, столицы, крупные города. | |
| **Глава 1 "Что называем мы нашей Родиной?"** | | | | | | |
| 7 | Родина моих зарубежных сверстников | 1 |  |  | Переписка с зарубежными сверстниками | |
| 8 | Путешествие по Австрии | 1 |  |  |  | |
| 9 | Путешествие по Швейцарии | 1 |  |  |  | |
| 10 | Европа - наш общий дом | 1 |  |  |  | |
| 11 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |  |  |  | |
| 12 | Природа большой страны |  |  |  |  | |
| 13 | Учимся давать советы | 1 |  |  |  | |
| 14 | Что думают о людях разных стран | 1 |  |  |  | |
| 15 | Мы разговариваем | 1 |  |  |  | |
| 16 | Мы слушаем | 1 |  |  |  | |
| 17 | Склонение прилагательных | 1 |  |  |  | |
| 18 | Склонение прилагательных | 1 |  |  |  | |
| 19 | Повторение по теме "Что называем мы нашей Родиной?" | 1 |  |  |  | |
| 20 | Повторение по теме  "Что называем мы нашей Родиной?" | 1 |  |  |  | |
| 21 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |  | |
| 22 | Контрольная работа по теме  "Что называем мы нашей Родиной?" | 1 |  |  |  | |
| 23 | Проект "Что называем мы своей Родиной?" |  |  |  |  | |
| **Глава 2 "Лицо города - визитная карточка страны"** | | | | | | |
| 24 | Город. Каким он может быть? | 1 |  |  |  | |
| 25 | Из истории Москвы |  |  |  | **Путешествия.** Страны, столицы, крупные города. | |
| 26 | Знаменитые достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 |  |  | **Путешествия.** Страны, столицы, крупные города. | |
| 27 | Города Золотого кольца | 1 |  |  | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | |
| 28 | Города Золотого кольца | 1 |  |  |  | |
| 29 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 1 |  |  | **Путешествия.** Страны, столицы, крупные города. | |
| 30 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 1 |  |  | **Путешествия.** Страны, столицы, крупные города. | |
| 31 | Немецкие и русские города. Силуэты города. | 1 |  |  | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | |
| 32 | Немецкие и русские города. Силуэты города. | 1 |  |  |  | |
| 33 | Неопределённо-личное местоимение | 1 |  |  |  | |
| 34 | Сложносочинённые предложения | 1 |  |  |  | |
| 35 | Сложноподчинённые предложения | 1 |  |  |  | |
| 36 | Мы слушаем | 1 |  |  |  | |
| 37 | Мы разговариваем | 1 |  |  |  | |
| 38 | Повторение по теме "Лицо города - визитная карточка страны" | 1 |  |  |  | |
| 39 | Повторение по теме "Лицо города - визитная карточка страны" | 1 |  |  |  | |
| 40 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |  | |
| 41 | Контрольная работа по теме " Лицо города - визитная карточка страны" | 1 |  |  |  | |
| 42 | Проект "Москва - столица нашей страны" |  |  |  |  | |
| **Глава 3 "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?"** | | | | | | |
| 43 | Основные средства передвижения | 1 |  |  |  | |
| 44 | Движение в большом городе | 1 |  |  | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | |
| 45 | Как ориентироваться в незнакомом городе | 1 |  |  |  | |
| 46 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | |
| 47 | Первая молодёжная улица в Берлине | 1 |  |  |  | |
| 48 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. | 1 |  |  |  | |
| 49 | Грамматика. Основные и вспомогательные глаголы. | 1 |  |  |  | |
| 50 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |  | |
| 51 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |  | |
| 52 | Мы разговариваем | 1 |  |  |  | |
| 53 | Повторение по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?" | 1 |  |  |  | |
| 54 | Повторение по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?" | 1 |  |  |  | |
| 55 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |  | |
| 56 | Контрольная работа по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?" | 1 |  |  |  | |
| **Глава 4 "В деревне имеется много интересного"** | | | | | | |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 |  |  | |  |
| 58 | Сельскохозяйственные машины | 1 |  |  | |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |  |  | | Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 60 | Подростки на ферме в Германии | 1 |  |  | |  |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 |  |  | |  |
| 62 | Русские народные промыслы | 1 |  |  | |  |
| 63 | Грамматика. Будущее время. | 1 |  |  | |  |
| 64 | Грамматика. Придаточные предложения причины. | 1 |  |  | |  |
| 65 | Мы разговариваем | 1 |  |  | |  |
| 66 | Мы слушаем | 1 |  |  | |  |
| 67 | Повторение по теме "В деревне имеется много интересного" | 1 |  |  | |  |
| 68 | Повторение по теме "В деревне имеется много интересного" | 1 |  |  | |  |
| 69 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | |  |
| 70 | Контрольная работа по теме "В деревне имеется много интересного" | 1 |  |  | |  |
| 71 | Проект "Русские народные промыслы" | 1 |  |  | |  |
| **Глава 5 "Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?"** | | | | | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 |  |  | | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 73 | Значение леса в жизни человека | 1 |  |  | |  |
| 74 | Что может привести планету к катастрофе | 1 |  |  | | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 75 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |  |  | |  |
| 76 | Грамматика. Словообразование. | 1 |  |  | |  |
| 77 | Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.. | 1 |  |  | |  |
| 78 | Мы разговариваем | 1 |  |  | |  |
| 79 | Мы разговариваем | 1 |  |  | |  |
| 80 | Молодёжные экологические организации в Германии | 1 |  |  | |  |
| 81-82 | Повторение по теме "Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?" | 2 |  |  | |  |
| 83 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | |  |
| 84 | Контрольная работа по теме "Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?" | 1 |  |  | |  |
| 85 | Проект "Природа - это наш общий дом" | 1 |  |  | |  |
| **Глава 6 "В здоровом теле - здоровый дух"** | | | | | | |
| 86 | В кабинете школьного врача | 1 |  |  | |  |
| 87 | Виды спорта | 1 |  |  | | **Спорт. В**иды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| 88 | Из истории олимпийских игр | 1 |  |  | |  |
| 89 | Что значит заниматься спортом | 1 |  |  | | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 90 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 91 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | |  |
| 92 | Мы разговариваем. Спорт делает нас сильными. | 1 |  |  | |  |
| 93 | Мы разговариваем. Спорт делает нас сильными. | 1 |  |  | |  |
| 94 | Проект "Спорт в моей жизни" | 1 |  |  | |  |
| 95 | Грамматика. Предлоги дательного падежа. | 1 |  |  | |  |
| 96 | Грамматика. Предлоги винительного падежа. | 1 |  |  | |  |
| 97 | Повторение по теме "В здоровом теле - здоровый дух" | 1 |  |  | |  |
| 98 | Повторение по теме "В здоровом теле - здоровый дух" | 1 |  |  | |  |
| 99 | Контрольная работа по теме  "В здоровом теле - здоровый дух" | 1 |  |  | |  |
| 100 | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  | |  |
| 101 | Обобщающее повторение по теме  "Что называем мы нашей Родиной". «В деревне много интересного» | 1 |  |  | |  |
| 102 | Обобщающее повторение по теме "Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?"  «Охрана окружающей среды – сегодня актуальная проблема» | 1 |  |  | |  |

Приложение

к рабочей программе

по немецкому языку

на 2018-2019 учебный год

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | | **Количество**  **часов** | **Дата**  **План.** | | | | **Дата**  **Факт.** | | **Примечание** |
| **Глава I. «Прекрасно было летом!»** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Места отдыха в Германии. | 1 |  | | | |  | | Виды отдыха. |
| 2 | | Как можно провести летние каникулы. | 1 |  | | | |  | |  |
| 3 | | Как друзья из Германии провели летние каникулы? | 1 |  | | | |  | |  |
| 4 | | Германия и Австрия - страны путешествия. | 1 |  | | | |  | |  |
| 5 | | Проект «Прекрасно было летом!» | 1 |  | | | |  | |  |
| 6 | | Молодёжные туристические базы | 1 |  | | | |  | |  |
| 7 | | Площадка для кемпинга | 1 |  | | | |  | |  |
| 8 | | У всех каникулы разные | 1 |  | | | |  | |  |
| 9 | | Письма из отпуска | 1 |  | | | |  | |  |
| 10 | | Истории в летнем лагере | 1 |  | | | |  | |  |
| 11 | | Мы слушаем прогноз погоды | 1 |  | | | |  | |  |
| 12 | | Прошедшее повествовательное время | 1 |  | | | |  | |  |
| 13 | | Прошедшее разговорное время | 1 |  | | | |  | |  |
| 14 | | Истории о путешествиях | 1 |  | | | |  | |  |
| 15 | | Придаточные предложения времени | 1 |  | | | |  | |  |
| 16 | | Придаточные предложения времени | 1 |  | | | |  | |  |
| 17 | | О чём разговаривают ученики после летних каникул | 1 |  | | | |  | |  |
| 18 | | Повторение по теме  «Прекрасно было летом!» | 1 |  | | | |  | |  |
| 19 | | Повторение по теме  «Прекрасно было летом!» | 1 |  | | | |  | |  |
| 20 | | Страноведение | 1 |  | | | |  | |  |
| 21 | | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |  | | | | |  |  |
| **Глава 2 «Но сейчас снова школа!»** | | | | | | | | | | |
| 22 | | Система школьного образования  в Германии | 1 |  | | |  | | |  |
| 23 | | Система школьного образования  в Германии | 1 |  | | |  | | |  |
| 24 | | Школы в Германии | 1 |  | | |  | | | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 25 | | Взаимоотношения учеников и учителей | 1 |  | | |  | | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 26 | | Письмо. Советы школьного психолога. | 1 |  | | |  | | |  |
| 27 | | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | 1 |  | | |  | | |  |
| 28 | | Проект «Наша школа. Моя классная комната» | 1 |  | | |  | | |  |
| 29 | | Проект «Наша школа. Моя классная комната» | 1 |  | | |  | | |  |
| 30 | | Твои успехи в школе. | 1 |  | | |  | | |  |
| 31 | | Система школьных оценок | 1 |  | | |  | | | Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 32 | | Школьные предметы. Расписание уроков. | 1 |  | | |  | | |  |
| 33 | | Ученический обмен | 1 |  | | |  | | | Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 34 | | Словообразование. | 1 |  | | |  | | |  |
| 35 | | Изучение иностранных языков в школе. | 1 |  | | |  | | | Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 36 | | Мы слушаем. Летающая классная комната. | 1 |  | | |  | | |  |
| 37 | | Будущее время. | 1 |  | | |  | | |  |
| 38 | | Будущее время. | 1 |  | | |  | | |  |
| 39 | | Придаточные определительные предложения | 1 |  | | |  | | |  |
| 40 | | Придаточные определительные предложения | 1 |  | | |  | | |  |
| 41 | | Перед началом занятий. Что нового в школе? | 1 |  | | |  | | |  |
| 42 | | Пословицы | 1 |  | | |  | | |  |
| 43 | | Повторение по теме «Но сейчас снова школа!» | 1 |  | | |  | | |  |
| 44 | | Повторение по теме «Но сейчас снова школа!» | 1 |  | | |  | | |  |
| 45 | | Страноведение. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики | 1 |  | | |  | | |  |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Но сейчас снова школа!» | 1 |  | | |  | | |  |
| **Глава 3 «Мы готовимся к путешествию в Германию»** | | | | | | | | | | |
| 47 | | Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |  | | |  | | |  |
| 48 | | Выбор цели путешествия. | 1 |  | | |  | | | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| 49 | | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда | 1 |  | | |  | | |  |
| 50 | | В магазине. Покупки. | 1 |  | | |  | | | Поход по магазинам. |
| 51 | | Подготовка к путешествию | 1 |  | | |  | | |  |
| 52 | | Правила для путешествующих | 1 |  | | |  | | |  |
| 53 | | Цель путешествия - Берлин | 1 |  | | |  | | |  |
| 54 | | Цель путешествия - Кёльн | 1 |  | | |  | | |  |
| 55 | | Искусство путешествовать: советы | 1 |  | | |  | | |  |
| 56 | | Мы слушаем. Рэп. | 1 |  | | |  | | |  |
| 57 | | Неопределённо-личное местоимение. | 1 |  | | |  | | |  |
| 58 | | Придаточные определительные | 1 |  | | |  | | |  |
| 59 | | Склонение относительных местоимений | 1 |  | | |  | | |  |
| 60 | | Склонение относительных местоимений | 1 |  | | |  | | |  |
| 61 | | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | 1 |  | | |  | | |  |
| 62 | | Программа пребывания | 1 |  | | |  | | |  |
| 63 | | Традиционные блюда немцев | 1 |  | | |  | | |  |
| 64 | | Повторение по теме  «Мы готовимся к путешествию в Германию» | 1 |  | | |  | | |  |
| 65 | | Повторение по теме  «Мы готовимся к путешествию в Германию» | 1 |  | | |  | | |  |
| 66 | | Страноведение. Денежные знаки в ФРГ. Из немецкой классики. | 1 |  | | |  | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 67 | | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию» | 1 |  | | |  | | |  |
| **Глава 4 «Путешествие по Германии» 26 ч.** | | | | | | | | | | |
| 68 | | Что мы уже знаем о ФРГ? Любимые цели путешествия туристов. | 1 |  | | | |  | | Путешествия по России и странам изучаемого языка. |
| 69 | | Что мы уже знаем о ФРГ? Любимые цели путешествия туристов. | 1 |  | | | |  | |  |
| 70 | | Путешествие по Берлину | 1 |  | |  | | | |  |
| 71 | | Путешествие по Берлину | 1 |  | |  | | | |  |
| 72 | | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 |  | |  | | | |  |
| 73 | | Рейн – самая романтическая река Германии | 1 |  | |  | | | |  |
| 74 | | Путешествие с вокзала | 1 |  | |  | | | |  |
| 75 | | Объявления на вокзале | 1 |  | |  | | | |  |
| 76 | | Как провести экскурсию по городу? | 1 |  | |  | | | |  |
| 77 | | Карта города Берлина. | 1 |  | |  | | | |  |
| 78 | | Относительные местоимения с предлогом. | 1 |  | |  | | | |  |
| 79 | | Относительные местоимения с предлогом. | 1 |  | |  | | | |  |
| 80 | | Действительный и страдательный залоги | 1 |  | |  | | | |  |
| 81 | | Действительный и страдательный залоги | 1 |  | |  | | | |  |
| 82 | | Экскурсия по Кёльну | 1 |  | |  | | | |  |
| 83 | | Экскурсия по Кёльну | 1 |  | |  | | | |  |
| 84 | | В кафе. | 1 |  | |  | | | |  |
| 85 | | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  | |  | | | |  |
| 86 | | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  | |  | | | |  |
| 87 | | Праздники Германии: масленица, карнавал. | 1 |  | |  | | | |  |
| 88 | | Праздники Германии – Троица. | 1 |  | |  | | | |  |
| 89 | | Страноведение. Достопримечательности городов Германии. Из немецкой классики. | 1 |  | |  | | | | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 90 | | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  | |  | | | |  |
| 91 | | Проект «Путешествуем по карте» | 1 |  | |  | | | |  |
| 92 | | Проект «Праздник в Германии – масленица, карнавал» | 1 |  | |  | | | |  |
| **Обобщающее повторение по разделам учебника** | | | | | | | | | | |
| 93 | | Основные формы сильных глаголов | 1 |  |  | | | | |  |
| 94 | | Виды придаточных предложений | 1 |  |  | | | | |  |
| 95 | | Действительный залог | 1 |  |  | | | | |  |
| 96 | | Страдательный залог | 1 |  |  | | | | |  |
| 97 | | Контрольная работа по теме «Действительный и страдательный залоги» | 1 |  |  | | | | |  |
| 98 | | Письмо зарубежному другу. Экскурсия по Кёльну. | 1 |  |  | | | | | Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 99 | | Письмо зарубежному другу. Экскурсия по родному городу. | 1 |  |  | | | | | Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 100 | | Письмо зарубежному другу. В кафе. | 1 |  |  | | | | | Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 101 | | Письмо зарубежному другу. Путешествия по реке Рейн. | 1 |  |  | | | | |  |
| 102 | | Программа пребывания в стране школьников по обмену. | 1 |  |  | | | | |  |