Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Марьино-Николаевка
Тербунского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка
В.А. Иванова
Приказ № 27 от 14 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области за 2022 год.

0

Содержание

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ …….2-3

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ……3

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ…….4-19

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА…….19-23

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ…….23-51

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……...51

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……..52-59

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……..60-61

IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ…….61-66

X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……....67-68

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ…….69-74

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области
Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка.
Руководитель	Валентина Анатольевна Иванова
Юридический адрес Учреждения	399546, Липецкая область, Тербунский район, с. Марьино-Николаевка, ул. Школьная, д.1.
Фактический адрес Учреждения	399546, Липецкая область, Тербунский район, с. Марьино-Николаевка, ул. Школьная, д.1.
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Телефон, факс	8(47474)25530
Адрес электронной почты	Mou2283@yandex.ru
Web-сайт	http://marino-nikolaevka.ru/
Учредитель	Учредителем Школы является администрация Тербунского муниципального района. От имени администрации Тербунского муниципального района выступает отдел образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 15.10.2018 № 1783, серия 48ЛО 1 № 0001983
Свидетельство о государственной Аккредитации	От 28.10.2018 № 323, серия 48АО1 № 0000597; срок действия: до 29 апреля 2023 года
Режим работы	Понедельник – суббота с 8.00 до 19.00

Село Марьино-Николаевка находится в Тербунском муниципальном районе Липецкой области, в 7 км от районного центра с. Тербуны, на территории сельского поселения Кургано-Головинский сельский совет. В населённом пункте проживают около 1000 человек. Имеются все необходимые для населения службы: ФАП, почта, ДК, два магазина, общеобразовательная школа. Школа не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном сообществе, но и осуществляет активное социальное партнёрство.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования, *адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.*

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Деятельность директора школы основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Марьино-Николаевка коллегиальными органами управления являются педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание работников.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

В 2022 учебном году родители активно принимали участие в учебно-воспитательном процессе. Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Деятельность учителей, классных руководителей была чётко скоординирована и носила системный характер. Эффективность управления школой подтверждается результатами анкетирования родителей обучающихся. Удовлетворенность родителей организацией учебно – воспитательным процессом составляет 96 %. Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды. В течение года было проведено 8 педагогических советов, на которых рассмотрены основные вопросы образовательного процесса. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов трудового процесса.

ВЫВОД: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 [1] и ст. 28 [2] Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- локальными нормативными актами МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка с учетом:
- письма Минпросвещения России от 31.10.2022 № А3-1513/04;

- письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего	28

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	31

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 60 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП основного общего образования с лёгкой умственной отсталостью:

В Школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки **МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка:**

Внеурочная деятельность в начальных классах.

- Социальное направление – «Тропинка в профессию».
- Информационно-просветительское – «Разговоры о важном».
- Общекультурное направление - «Волшебная бумага».
- Спортивно-оздоровительное направление - «Подвижные игры».
- Общекультурное направление – «Шахматы».

- Духовно-нравственное направление - «Уроки нравственности».
- Общеинтеллектуальное направление – «Функциональная грамотность»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

- Информационно-просветительское – «Разговоры о важном».
- Общеинтеллектуальное направление - «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», « Математика: просто, сложно, интересно», «В мире чисел».
- Общекультурное направление - «Культура общения».
- Социальное направление – «Нормы русского языка», «Тропинка в профессию».

Обучающиеся школы посещают кружки **МБУ ДО ЦВР:**

- плавание 4 класс, «Исследователь», «Акварелька», «Юный эколог», «Подвижные игры»

Работа над темами самообразования осуществляется планомерно в соответствии с утвержденным перечнем тем. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках педсоветов. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования. Повышение профессионального уровня учителя через **участие в методических заседаниях, семинарах и конференциях** осуществлялось очно и дистанционно.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Тема воспитательной работы школы: «Формирование у обучающихся социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма», ведущих здоровый образ жизни».

Цель: социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитательной работы:
- повышение результативности участия обучающихся в муниципальных, а региональных и всероссийских конкурсах;
- усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование сознательной дисциплины обучающихся;
- воспитание и привитие навыков общей культуры, духовно нравственных качеств, стремления к здоровому образу жизни;
- усилить работу по активизации ученического самоуправления в школе.

Гражданско – патриотическое воспитание

27 января 2022 г. для обучающихся прошли Уроки мужества, посвященные освобождению Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков. Юные армейцы возложили еловую гирлянду к обелиску солдат, павших в боях за родной Тербунский край. В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы члены добровольческого отряда «Патриот» приняли участие в акции «Обелиск»: расчистили снег на памятнике села Марьино-Николаевка.
26-27 января 2022 г. прошёл **Единый Урок памяти «Блокадный хлеб»**.
15 февраля 2022 г. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Юные армейцы подготовили видеофильм «С честью выполнившие долг…» в память о Юрии Люшине и Александре Пылёве. В рамках Всероссийских акций, посвящённых Дню защитника Отечества, в школе прошли Уроки семейной истории. Школьники посмотрели короткометражный фильм, в основу которого легли рассказы пяти участников конкурса **#ПисьмаДеду** о своих бабушках и дедушках – героях Великой Отечественной войны.
В рамках месячника состоялся конкурс чтецов "О войне, Победе и людях на войне!" В конкурсе приняли участие дошкольники и обучающиеся 1-8 классов. Ребята продемонстрировали своё исполнительское мастерство, сценическую и речевую культуру, умение выразить глубину авторской мысли и собственное отношение к произведению.
В период с 24 февраля по 1 марта 2022 г. в рамках Дня гражданской обороны прошли мероприятия:
- Конкурс рисунков на тему "Безопасность глазами детей" (5-9 классы).
- Открытый урок в 8 классе по основам безопасности жизнедеятельности «Гражданская оборона как система мер по защите населения в Мирное и военное время».
- Демонстрации видеоматериалов по тематике гражданской обороны, посвященных Дню образования ГО (1-9 классы).
- Организация и проведение показа средств индивидуальной защиты учащимся (среди обучающихся 7-9 классов).
- Тренировка по оказанию первой медицинской помощи.
- Классный час в 5 классе «Поведение в экстремальных ситуациях».
- Тренировка по защите учащихся и персонала.
- Классный час в 6 классе «Главное - самообладание».
- Урок ОБЖ в 7 классе «История развития пожарного дела в России».
- Оформление информационных стендов.

В апреле 2022 г. обучающиеся ОУ приняли участие в районном конкурсе рисунков **«Мы выбираем счастливое детство».**

12 апреля 2022 г. прошла "Неделя космонавтики". Выставка рисунков «Навстречу к звёздам». Оформлена фотозона. Во всех классах прошёл Единый классный час, посвященный первому в истории космонавту планеты Ю.А. Гагарину «Гагаринский урок».
Коллектив школы, школьники и родители присоединились к **акции «Книги-Донбассу.** Школьники и воспитанники принесли книги, чтобы доставить радость своим новым читателям. Ребята испытали радость и гордость за то, что именно их книги прочтут ещё многие -

многие читатели. Художественную и детскую литературу МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка передала в Тербунское местное отделение «Единая Россия».

День единых действий. В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении советских граждан в годы Великой Отечественной войны **19 апреля 2022 года** проведены тематические уроки с показом видеофильма «Без срока давности» в рамках Всероссийской акции в память о геноциде советского народа.

29 апреля 2022 г. состоялось торжественное **открытие «Парты Героя» имени Юрия Васильевича Люшина и Александра Витальевича Пылёва**. На торжественной церемонии открытия парты Героя присутствовали почётные гости:

- глава администрации Тербунского муниципального района Барабанщиков С. Н.,
- глава администрации Кургано-Головинского сельского поселения Антипов А. С.,
- председатель общественной организации – Ветераны Афганистана Черников В. А.,
- ветераны Афганистана Мешков М. В., Ктитаров И. М.

6 мая 2022 г. состоялась торжественная линейка «Девятый день большого мая», посвящённая Дню Победы. Особое значение для молодого поколения имеет «Вахта памяти», в которой школьники приняли участие. 9 мая обучающиеся, педагоги и родители приняли участие в акции **«Бессмертный полк»,** поздравили с Днём Победы ветеранов и тружеников тыла села Марьино-Николаевка.

Приняли участие в районном конкурсе рисунков **«Но помнит мир спасённый, мир вечный, мир живой».**

Конкурс «Моя гордость – Россия». В номинации «Декоративно-прикладное творчество» Чернышов Виктор, Бесчетнова Надежда заняли призовые места. Руководитель Хижникова О.В. В номинации «Литературное творчество» Антонова Валентина заняла 2 место. Руководитель Булатникова А.Ю.

Конкурс «Пионерское детство – воспоминание моих родных». В номинации «Видеоролик» Смольянинова Ксения заняла 1 место.

8 декабря 2022 г. Макарцов Ярослав, обучающийся 8 класса, принял участие в муниципальном этапе Всероссийской Акции «Мы – граждане России!» **9 декабря 2022 г.** Шалимова Ирина, обучающаяся 8 класса, приняла участие в областном этапе Всероссийской акции «Мы – граждане России!» Поздравляем!!!

9 декабря 2022 года в День Героев Отечества на территории филиала МБОУ СОШ имени А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик состоялся митинг, посвящённый открытию мемориальной доски Карцеву Владимиру Сергеевичу, погибшему при исполнении воинского долга во время проведения специальной военной операции на Украине и награжденному Орденом Мужества. Юные армейцы и педагоги МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка присутствовали на митинге. Почтив память погибшего минутой молчания, собравшиеся возложили к мемориальной доске цветы. Владимир Карцев, старший механик-водитель, исполнил свой долг перед Отечеством. Его имя навечно вписано в историю нашей Родины.

26 января 2023 года команда «Патриот» МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка приняла участие в военно-спортивной игре «Зарница, посвящённой Дню освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков на базе с. Солдатское Тербунского района.

27 января 1943 года - День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков. Совет старшеклассников подготовил митинг памяти, юные армейцы школы возложили еловую гирлянду к обелиску воинов-земляков, павших в боях за родной край. На митинге присутствовали: глава администрации Кургано-Головинского сельского поселения А. С. Антипов, администрация школы, обучающиеся, педагоги, юные армейцы, представители сельского поселения, жители села.

Направление «Безопасность»

3 сентября 2022 г. в школе состоялась линейка памяти «Имя трагедии Беслан», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На школьной линейке обучающиеся нашей школы почтили память жертв трагедии минутой молчания. Обучающиеся школы внесли свой вклад в дело борьбы за мир: создали плакат «Мы голосуем за мир!».

5 октября 2022 года в рамках Недели безопасности в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка состоялась встреча с сотрудниками ОГИБДД по Тербунскому району Николаем Черниковым и инспектором Владиславом Жиляковым. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на проезжей части, обратил внимание детей на знание таких терминов, как автокресло, ремень безопасности.

В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения **#ВместеЯрче с 27 по 29 сентября** проводились мероприятия: «Что такое энергия?», проводили дискуссии «Почему нужно беречь энергию?», «Что нужно делать, чтобы сберечь свет и тепло в доме?» Классные руководители предлагали детям различные педагогические ситуации «Экономим вместе!», занимательные задания, игры, развивающие раскраски, которые дети с удовольствием выполняли. Заключительными мероприятиями стали занятия по энергосбережению «Ты и я - экономная семья!», на котором дети еще раз уточнили и обобщили полученные знания.

Обучающиеся школы приняли активное участие в **Акции «Дорога глазами детей».** Лучшие работы школьников направлены для участия в районном и областном этапах конкурса.

В ноябре проходила Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на **платформе УЧИ.РУ**. В ней приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Школьники получили сертификаты участников, дипломы призёров и победителей.

Духовно-нравственное направление

С 10 по 14 октября 2022 г. в школе прошла Неделя православной культуры под общей темой «Духовное наследие родного края». Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в интеллектуально – познавательной игре «Православные праздники». 12 октября на час общения «Христианские заповеди и современный мир» был приглашен Отец Роман Максимчук, настоятель Троицкого храма с. Тербуны и Благочинный Тербунского Церковного округа. Завершилась Неделя православной культуры виртуальной экскурсией «Детям о вере. «Святые Липецкой земли».

В период со 2 по 5 декабря 2022 г. с учащимися 1-9 классов были проведены различные мероприятия, посвященные Урокам Доброты, приуроченные ко Дню инвалидов.

В 1-4 классах прошли классные часы «Дарите людям доброту!» с показом презентации о детях с ограниченными возможностями. Также

дети смотрели видеоурок «Доброта спасет мир». Тематическая беседа «Твори добро» прошла в 6-7 классах. На внеклассном мероприятии учащиеся 5 класса посмотрели мультипликационный фильм "Цветик-семицветик" по одноименной сказке Валентина Катаева.
16 ноября 2022 г. были проведены классные часы на тему: «Всемирный день толерантности». В мероприятии приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Занятия с детьми прошли в форме бесед, дискуссий, выполнения различных заданий, в том числе и творческого – изображение символа толерантности и его значения. Классные часы также отражали тематику толерантного отношения к окружающим «Толерантность – это дружба», «Толерантность – это доброта души». Хочется надеется, что Дни толерантности оставят след в душе каждого ученика.
В период с 12 по 16 апреля 2022 года в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка стартовала **Неделя православной культуры** на тему: «Православные праздники». Были запланированы мероприятия с учётом возрастных особенностей детей. Формы проведения мероприятий различны: уроки, классные часы с презентациями, викторины, открытки, поделки. Учитель истории Ольга Витальевна подготовила урок «По святым местам Тербунского района», классный час в 5 классе «Православный праздник Пасха: история и традиция», в ходе которого ученики вспомнили об истории возникновения этого православного праздника, узнали про символику праздника, пасхальные традиции, традиции украшения пасхальных яиц. Учитель немецкого языка провела урок в 3 классе «Пасха в немецких традициях». Обучающиеся приготовили Пасхальные поделки, открытки. На уроках немецкого языка дети узнали об особенностях празднования Пасхи в Германии.

Школьники приняли участие в фестивале «Мой Пушкин». Чепурин Матвей занял 1 место. Бахтина Дарья – 2 место. Смольянинова Ксения – 2 место.
Шалимова Ирина приняла участие в районном этапе Всероссийского **конкурса юных чтецов «Живая классика**», заняла 1-е место.

Экологическое направление

В период с 5 по 25 октября 2022 года обучающиеся 2-9 классов приняли активное участие в олимпиаде "Эколята - молодые защитники природы". Самые активные участники награждены дипломами, сертификатами за участие. Руководитель Дементьева О.В.

10 декабря 2022 г. организован школьный этап районной выставки новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет». В преддверии новогоднего праздника хочется создать новогоднее настроение не только дома, но и в школе. С целью привлечения родителей к совместному творчеству с детьми, ежегодно объявляется конкурс «Вместо елки - новогодний букет» по шести номинациям:
– «Новогодняя ёлка эколят»**;**
– «Символ года»**;**
– «Новогодняя флористика»;
– «Праздничные венки»**;**
– «Новогодняя открытка»**;**
– «Новогодний мастер-класс»**.**

9 апреля 2022 г. коллектив школы и обучающиеся приняли самое активное участие в субботнике по благоустройству территории школы. «Где чисто, там и душа радуется!», под таким названием прошел субботник 15 апреля, в котором приняли участие ученики 1-9 классов, педагоги и все сотрудники школы. Работа проделана огромная. Спасибо всем участникам экологического субботника!
Добровольческий отряд «Патриот» принял активное участие в **гражданско-патриотической акции «Экологический десант»**. Цель акции – привести в порядок и обновить воинские захоронения на территории села. Добровольцы убрали сухие ветви деревьев, мусор, старую листву.
В муниципальном этапе конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья **«Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»** Черенкова Виктория, воспитанница дошкольной группы, заняла 1 место и Смольянинова Ксения, обучающаяся 1 класса, заняла 1 место.
В муниципальном этапе конкурса на лучший **«Снежный городок Эколят»** воспитанницы дошкольной группы заняли 1 место. Руководители Беликова С.А. и Макарцова Н.Н.
В муниципальном этапе **конкурса «Дети о лесе»** обучающиеся начальных классов приняли активное участие и заняли призовые места.
В муниципальном этапе **конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»** воспитанники дошкольной группы заняли призовые места.

Правовое направление

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка были проведены мероприятия, направленные на информирование обучающихся о деятельности телефона доверия, развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения:

- классные часы и беседы «Легко ли жить в коллективе?», «Если тебе нужна помощь...», «Что ты знаешь о Детском телефоне доверия?», «Доверительный разговор», «Телефон Доверия – твой надежный, искренний друг и помощник», «Сердце на ладони», «Ты не один, мы вместе», «Телефон доверия — психологическая помощь», «Когда важно быть услышанным»;
- круглый стол «Детский телефон доверия – самый популярный и известный вид экстренной помощи детям».

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом – это день, чтобы привлечь внимание к этой проблеме людей всего мира. Старшеклассники приняла участие в акции «Красная ленточка». Красная лента - это символ понимания проблемы СПИДа - это символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично**:** с их близкими, родными и друзьями. Акция направлена на формирование ответственного отношения к своему здоровью; толерантное отношение к больным СПИДом людям.

Тематические классные часы **«20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям».**

С 19 по 29 апреля проходила **Декада правовых знаний**. Классные руководители и учителя-предметники проводили с обучающимися правовые «пятиминутки», тематические классные часы по правовому воспитанию «О правах ребёнка», «Правовое государство». Совет старшеклассников подготовил информационный стенд «Знай, помни, выполняй» и выпустили буклеты «Профилактика правонарушений».

Трудовое направление

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Это дежурство по классу, школе, столовой. Составлен и утвержден график дежурства по четвертям. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята сажают цветы, участвуют в субботниках, в акциях «Обелиск», «Чистый двор-чистое село», экологические субботники и десанты.

Физическое направление

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В рамках реализации данного проекта в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области 31 октября 2022 года завершился ремонт спортивного зала. В обновлённом зале занимаются 60 учеников школы.

Спартакиада по баскетболу прошла в декабре. Команда девушек заняла 1 место. Руководитель Полунин А.А.

Соревнования по лыжным гонкам в зачёт районной спартакиады учащихся ОУ 2021-2022 учебного года. Кудинова Дарья заняла 2 место. Шалимова Ирина заняла 1 место. Руководитель Полунин А.А.

В апреле прошел шахматно-шашечный турнир в рамках Спартакиады педработников ОУ. Полунин А.А. – 2 место. Иванова В.А. - 3 место. Команда школы – 3 место.

Спартакиада обучающихся ОУ 2022. Антонова Валентина – 1 место. Шалимова Ирина – 3 место. Руководитель Полунин А.А.

14 мая 2022 г. в Тербунском районе состоялась **районная спартакиада трудящихся!**

По результатам спортивного дня в общекомандном зачете места распределились следующим образом:

- Лёгкая атлетика (личный зачет): на дистанции 60 м. и 800 м. Хижникова Ольга Витальевна заняла 2-е место. Поздравляем!!!
- Дистанция 1200 м - Полунин Александр – 3-е место. Поздравляем!!!
- Легкоатлетическая эстафета: наша команда заняла 3-е место.
- В соревнованиях по шахматам Валентина Анатольевна заняла 3-е место. Поздравляем!!!
- Перетягивание каната: команда школы заняла почётное 3-е место.

  Все участники спартакиады получили заряд бодрости и хорошее настроение.

По итогам спартакиады в общекомандном зачете команда МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка заняла 3-е место.

Обучающиеся ОВЗ приняли участие в Фестивале ВФСК ГТО. Чернышов Виктор занял 3 место. Руководитель Хижникова О.В. Бесчетнова Надежда заняла 1 место. Руководитель Полунин А.А.

Самоуправление

21 апреля 2022 г. филиал ГОБПОУ "Конь-Колодезский аграрный техникум" в очередной раз распахнул свои двери для обучающихся общеобразовательных учреждений. День открытых дверей прошёл в рамках профориентационного мероприятия "Моя профессия - моё будущее".

В качестве домашнего задания "Билет в будущее" каждая команда представила в творческом формате выбранную профессию. Команда МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка «Импульс» показала агитбригаду «Кем быть?» и дала четкие ответы на все вопросы выпускников. Капитан команды - Дмитрий Антонов. Команда выступила на достойном уровне, показав артистизм, эпичность и выразительность каждой представленной профессии. В ходе упорной борьбы команда нашей школы заняла 2-е почетное место. Поздравляем!!! Данное мероприятие направлено на повышение престижа рабочих профессий.
В течение года Совет старшеклассников принимал участие в организации и проведении школьных конкурсов, акций, праздников и мероприятий. Оформлял фотозоны, были членами жюри конкурсов юных чтецов, рисунков.

Здоровый образ жизни и профилактика

В период с 24 марта по 24 апреля 2022 г. проходил **месячник по профилактике борьбы с туберкулёзом.**
С целью привлечения внимания учащихся и родителей школы к этой проблеме и с целью профилактики туберкулёза и пропаганды здорового образа жизни в школе была проведена следующая работа:

- беседа с элементами презентации «Как укрепить своё здоровье?». Подготовила и провела в актовом зале школы фельдшер Марьино-Николаевского ФАПа Гольцова Светлана Николаевна;
- уроки здоровья, на которых школьники закрепили правили личной гигиены;
- С 1 по 9 классы прошли классные, воспитательные, информационные часы по профилактике туберкулёза;
- аппликация «Белая ромашка – символ Всемирного дня борьбы с туберкулёзом» (начальные классы);
- учебный мультфильм «Сказка о том, где туберкулезной палочке живется хорошо».

Работа с одаренными детьми

24 марта 2022 г. были подведены итоги XIII муниципальной научно-практической конференции школьников **«В науку первые шаги»**. Учащиеся нашей школы под руководством педагогов проделали большую работу: провели эксперименты, осуществили сбор, обобщение информации и результатов исследования. В работе приняли участие 3 учащихся 6,7 классов, которые были награждены грамотами. Победителем научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» в секции «Естественно-научные предметы» стала Шалимова Ирина.
Обучающиеся школы активно принимают участие в Олимпиадах **«УЧИ.ру»** по различным предметам. Становятся призёрами и активными участниками. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах областной детской газеты «Золотой ключик» и становятся призёрами.

Добровольчество

Добровольческий отряд «Патриот» принимал активное участие в Акции «Чистый двор – чистое село» (благоустройство памятника села Марьино-Николаевка, территории школы, территорий ветеранов педтруда), а также в акции «Обелиск» (воинские захоронения на территории села). В муниципальном этапе конкурса **«Волонтёры могут всё»** члены добровольческого отряда «Патриот» заняли почётное 1 место.

5 декабря 2022 г. в МАУ КСК с. Тербуны состоялось торжественное чествование добровольцев и волонтёров. В последние годы в условиях нестабильности роль волонтерского движения растёт, а самое главное оно молодеет. Школьники под руководством неравнодушных лиц все чаще вливаются в это движение. Почетной грамотой победителя в Муниципальном конкурсе "Доброволец года-2022" награжден добровольческий отряд «Патриот» МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в номинации «Патриотическое волонтёрство». Поздравляем неравнодушные сердца, готовые прийти на помощь всегда и везде!

Организация работы отряда «ЮНАРМЕЙЦЫ»

11 апреля 2022 г. на базе МАУ ДО ДШИ с. Тербуны состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся нашей школы в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», цель которого сохранение и приумножение патриотических традиций. Три школьника МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали: Дмитрий Антонов, Никита Моргачёв и Валентина Антонова. Движение «Юнармия» в нашей школе действует с мая 2017 года. Перед началом торжественной церемонии с напутственными словами выступил военный комиссар по Тербунскому району Якунин В.Н, поздравив присутствующих со значимым событием. Вячеслав Николаевич выразил уверенность в том, что в ряды «ЮНАРМИИ» будут вступать все больше ребят – умных, спортивных, знающих и понимающих историю своей страны, любящих родной край и нашу большую Родину – Россию.
Каждому юнармейцу в этот день выпала честь принести торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству, соблюдать устав «ЮНАРМИИ», следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, защищать слабых, стремиться к победам в учёбе и спорте, чтить память героев. В знак принятия в ряды Движения каждый участник получил книжку юнармейца и нагрудный значок.

Организация работы РДШ

Обучающиеся первичного отделения РДШ принимали участие в течение года в онлайн-конкурсах детско-юношеской организации РДШ. 18 мая 2022 года Моргачев Никита, Антонова Валентина, Антонов Дмитрий награждены благодарственными письмами Липецкого регионального отделения общероссийской детско-юношеской организации РДШ «За реализацию направлений деятельности и активное участие в проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российской Движение Школьников»

Оздоровление и трудовая занятость через ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения» <u>не осуществлялась.</u>

<u>Воспитательная проблема на новый 2023 год</u>

«Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического и гражданского сознания и самосознания, потребности в изучении отечественной культуры и истории».

Цель воспитательной работы школы: формирование у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных патриотических и общечеловеческих ценностях.

Задачи воспитательной работы школы

1.Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через досуговую деятельность.
2. Совершенствовать у обучающихся нравственные качества и духовные ориентиры, гражданственность, патриотизм.
3.Совершенствовать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4.Усилить роль семьи в воспитании детей, привлекая к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
5.Совершенствовать работу ученического самоуправления, первичного отделения РДШ, добровольческого отряда «Патриот».
6. Развитие профориентационной работы в 1-9 классах.

Вывод: Во время обучения успешно проводилась учебная, воспитательная работа, внеурочную деятельность с обучающими. Образовательные программы, курсы внеурочной деятельности, воспитательная работа были выполнены.

Дошкольная группа

В 2022г. в учреждении функционировала одна дошкольная группа. Списочный состав включал 13 детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН

объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В 2022 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия были выполнены.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в 2022 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену согласно календарному учебному графику. Форма обучения: очная. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляла образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень дошкольного образования (дошкольная группа от 2 месяцев до 7 лет);
- уровень начального общего образования (1- 4 классы);
- уровень основного общего образования (5-9 классы).

Организация контроля была согласована с учебными целями модуля и его учебных единиц.

В практике школы применяются 4 вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

– вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);

– вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);

– вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков) – статьи, резюме, анализ;

– ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях.

Применяются формы контроля:

- отчеты и рефераты;
- веб-квесты;
- телеконференции;
- проектная деятельность;

- портфель ученика;
- анкетирование.

Основная цель контроля в рамках обучения на курсе – выявление уровня сформированности компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

ВЫВОД: Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия. В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога стало приоритетной целью деятельности учителей на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Дошкольная группа

Содержание учебного процесса в дошкольной группе определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своём занятия проводились по подгруппам и имели комплексно интегрированный характер. Педагогический процесс, строился на обязательной организации самостоятельной деятельности детей в течение дня. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка. Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы воспитанников, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Для построения эффективных занятий с дошкольниками и формирования у воспитанников положительных поведенческих качеств, педагоги дошкольной группы используют различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь это технологии развивающего и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, и другие. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной, в воспитанниках повысилась пытливость и любознательность. Активное применение метода проекта позволило ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данный метод дал возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской

деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей среды. В дошкольной группе она создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Предметноразвивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Создавая предметно - развивающую среду педагоги дошкольной группы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ОД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В дошкольной группе проводятся традиционные, мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица». В течение года велась проектная деятельность. ОО «Речевое развитие». Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Развитие речи детей отмечено значительным увеличением словаря, активным сопровождением речью своих действий. Ребята осознанно работают над собственным звукопроизношением. Закреплялось правильное и отчетливое произнесение звуков. Учили детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш -ж, ч — гу, с-ш, ж-3, л -р. Учили определять место звука в слове (начало, середина, конец).Отрабатывала интонационную выразительность речи. Воспитатели развивали умение поддерживать беседу, вести диалог. Поощряли попытки высказывать свою точку зрения. Учили связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Тематика ОД соответствовала лексическим темам годового плана. ОД были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Это, пожалуй, самое любимое занятие для дошкольников.

ОО «Познавательное развитие». В детском саду созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. Созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Педагоги используют современные педагогические технологии, используя ТСО.

ОО «Физическое развитие». Система физкультурно-оздоровительных мероприятий за 2022 год достаточно эффективна. Снизился общий показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом. В течении года активно проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Данная работа осуществлялась по программе оздоровления детей дошкольного возраста под редакцией М.Д.Маханева . Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

• Соблюдение режима дня.
• Учет гигиенических требований.
• Утренняя гимнастика.
• Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
• Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
• Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «В здоровом теле –здоровый дух», « Мой веселый звонкий мяч», «Зимние забавы со Снеговичком почтовиком». Работа по формированию у детей основ пожарной безопасности ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие мероприятий как: спортивно-развлекательное мероприятие «Кошкин дом», сюжетно - ролевые игры: «Пожарные», «Скорая помощь спешит». «Когда ты дом один….» , рассматривание презентаций: «Осторожно огонь», «Правила пожарной безопасности», правила поведения ребенка, если он дома один, просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы. Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в дошкольной группе были проведены познавательные заняти, «Я люблю родной край», «Наша армия родная бережёт наш мирный труд» и другие. В течение месячника по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «Труд «мужской» и «женский», по природному миру - «Я такой». Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах. В течении года реализовывались: Выставки творческих работ - «Вместо елки новогодней »(декабрь 2022г.); - «8 Марта-мамин день» (март2022г.); «Поможем птичкам»(конкурс кормушек) (октябрь 2022г); -«Моя мама лучше всех»

(ноябрь2022). Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, Неделя безопасности, День матери, новогодний утренник , утренник к 8 марта «Мамин день». Были разработаны и реализованы проекты :

«Дорожная грамота, «День матери в детском саду», «Зимние забавы», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Мамин день!».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты.

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», . В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года проводились родительские собрания. Детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

«Дорожная грамота», «День матери в детском саду», «Здоровая семья-здоровое детство»», «Зимние забавы, «Есть такая профессия-Родину защищать», «Мамин день». Наиболее яркими были следующие мероприятия:

«День Матери», Новогодний утренник, утренник к 8 марта «Мамин день».

Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, в изготовлении поделок к конкурсам: «Дорожная азбука», «Место елки новогодней..», рисовании рисунков вместе с детьми.

Востребованность выпускников дошкольной группы. Выпускники дошкольной группы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка 100% поступают в первый класс МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в 2022 году реализовала основные образовательные программы: дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, в т.ч. адаптированную основную общеобразовательную программу с легкой умственной отсталостью.

Учебный план - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. В учебном плане отражены: 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения; 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); 3) максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2881-10.

Содержание образования на уровне начального общего образования ФГОС НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей. Освоение предметных областей учебного плана начального общего образования ориентировано на приобретение обучающимися компетентностей, служащих основой для последующего образования на уровне основного общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования.

В системе основного общего образования школы обязательными для изучения являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский) и родная литература (русская), немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, природоведение, физика, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология. ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися базовых общеобразовательных программ, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развивает его склонности, интересы и способности к социальному самоопределению. Готовит обучающихся к выбору профиля обучения при получении среднего общего образования.

Структура учебного плана включает в себя федеральный компонент базисного учебного плана, региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и региональный компоненты выдержаны в полном объеме.

В учебном плане МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка: обеспечено освоение стандарта образования в соответствии с областями знаний, учтены интересы и возможности обучающихся; учтены рекомендации по предупреждению перегрузки обучающихся; обеспечена преемственность учебного плана с учебными планами предыдущих лет; соблюдены объемы учебной нагрузки.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на			

	конец учебного года, в том числе: – начальная школа	23	24	28
	– основная школа	16	23	31
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в школе нет.
В 2022 году в школе обучалось 59 учащихся: 28 человека в 1-4 классах, 31 - в 5-9 классах. Из них аттестовано 47 ученика.
Хорошистов и отличников в целом по школе –15 человек (7 – в 1-4 классах, 8 – в 5-9 классах). Качество знаний составило 32%, успеваемость –100%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	63	2	25	0	0	0	0	0	0

4	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	9	29	3	10	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7 % (был 22%)% процент учащихся, окончивших на «5», составил 10%

Промежуточная аттестация была проведена во 2-9 классах по всем предметам учебного плана. Отметка выставлена как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. В 1 классе безотметочная система.

Результаты независимых оценочных процедур

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 19.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка от 12.09.2022 № N 103 «Об обеспечении участия в проведении ВПР в сентябре-октябре 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8 –х, 9-х классах по программам прошлого года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	**5 класс, чел.**	**6 класс, чел.**	**7 класс, чел.**	**8 класс, чел.**	**9 класс, чел.**
Русский язык	4	5	7	6	5
Математика	4	5	7	6	5
Окружающий мир	4	-	-	-	-
Биология	-	5	-	-	-
История	-	6	7	-	
Обществознание	-	-	-	6	-
География	-	-	6	-	5
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	6	5
Иностранные языки (немецкий язык)	-	-	-	6	-

Вывод: в работе приняли участие 27 учеников из 29 (93,0%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
4	4	-	-	3	1	0%	75%
		0 %	0 %	75 %	25 %		

подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	3 чел.	75%
улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР	1 чел.	25 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык Петрушина Ю.В.	0	0	4	0	0%	0	0	3	1	0 %

Вывод:

Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 1 уч-ся (25 %);
имеют за год «5» получили за ВПР «5» - 0 ученика (0%);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «5» - 0 ученик (0%);
имеют за год «4» получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 ученика (75%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (25%)

Анализ результатов ВПР обучающихся по математике 5 класса (по программе 4 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
4	4	-	1	3	0	25	100
		0 %	20 %	0 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2 чел.	50%
улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	25 %
ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	25 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г	Качество	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5	Математика Морнева Л.В.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 2 уч-ся (50 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 1 ученика (25%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 1 ученика (25%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 0 ученик (0 %); и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по окружающему миру 5 класса (по программе 4 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
4	4	0	2	2	0		100
		0 %	50 %	50 %	0 %	50	
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2 чел.	50%
улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	25 %
ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	25 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Окружающий мир Булатникова М.В.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 2 уч-ся (50 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (25%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 1 ученик (25%);

имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 1 ученика (25%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5» - 0 ученик (0%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	5	1	1	1	2	40%	60%
		20 %	20 %	20 %	40 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3 чел.	60%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	40 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русский язык Петрушина Ю.В.	1	1	3	0	40%	1	1	1	2	40 %

Вывод:
Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 2 уч-ся (40 %);
имеют за год «5» получили за ВПР «5» - 1 ученика (20%);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «5» - 0 ученик (0%);
имеют за год «4» получили за ВПР «4» - 1 ученика (20%);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 1 ученика (20%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 2 ученика (40%)

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	5	1	2	2	0	60	100
		20 %	40 %	40 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 6 класс

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Математика Морнева Л.В.	1	2	2	0	60%	1	2	2	0	60 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5» - 1 ученик (20 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 2 ученика (40 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 2 ученика (40 %)

Анализ результатов ВПР обучающихся по биологии 6 класса (по программе 5 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	5	1	3	1	0		
		20 %	60 %	20 %	0 %	80	100
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	100%

улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР	0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Биология Дементьева О.В.	1	3	1	0	80%	1	3	1	0	80%

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 3 ученика (60%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5» - 1 ученик (20%).

Анализ результатов ВПР обучающихся по всеобщей истории 6 класса (по программе 5 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	6	1	2	3	0	43%	86%
		14 %	29 %	43%	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 чел.	86%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хижникова О.В.	1	3	3	0	57%	1	3	2	0	43 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 3 ученика (43%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5»– 1 ученик (14%);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 ученика (29%) и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по русскому языку 7 класса (по программе 6 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	7	1	1	4	1	28,57	85,71
		0 %	14,3 %	57,2 %	14,3 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	71,5 %
улучшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	28,5 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Русский язык Булатникова А.Ю.	1	2	4	0	42,86%	1	1	4	1	28,57 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 2 уч-ся (28,5 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (14,3%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (14,3%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 1 ученик (14,3 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «5» - 1 ученик (14,3 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 ученика (42,8 %) и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по математике 7 класса (по программе 6 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	7	0	2	5	0	29	100
		0 %	29 %	71 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Математика Морнева Л.В.	0	2	5	0	29%	0	2	5	0	29 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5» - 0 учеников (0 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 2 ученика (29 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 5 учеников (71 %)

Анализ результатов ВПР обучающихся по истории 7 класса (по программе 6 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	7	1	2	3	1	43%	86%
		14 %	29 %	43%	14 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 чел.	86%

улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР	1 чел.	14 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хижникова О.В.	1	2	4	0	43%	1	2	3	1	43 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 1 уч-ся (14 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (14%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 2 ученика (29%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5»– 1 ученик (14%);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 ученика (43%) и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по географии 7 класса (по программе 6 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7	6	-	2	3	1	33	100
		0 %	30%	50%	20 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	90%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	10 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Малышева М.В.	0	2	5	0	28.5%	0	2	3	1	33%

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 1 уч-ся (%);

имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (20%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 2 ученика (30 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 ученика (50%); и т.д.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	2	1	3	0	50%	100%
		33 %	17 %	50 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русский язык Петрушина Ю.В.	2	1	3	0	50%	2	1	3	0	50 %

Вывод:
Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5» получили за ВПР «5» - 2 ученика (33%);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «5» - 0 ученик (0%);
имеют за год «4» получили за ВПР «4» - 1 ученика (17%);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 ученика (50%);

имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученик (0%)

Анализ результатов ВПР обучающихся по математике 8 класса (по программе 7 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	1	2	3	0	50	100
		17 %	33 %	50 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4 чел.	67%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	33 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Математика Морнева Л.В.	3	0	3	0	50%	1	2	3	0	50 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 2 уч-ся (33 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 2 ученика (33 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5» - 1 учеников (17 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 3 учеников (50 %)

Анализ результатов ВПР обучающихся по физике 8 класса (по программе 7 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	2	2	2	0	67	100
		33 %	33 %	33 %	0 %		

подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	5 чел.	83%
улучшили результата в ходе ВПР	0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР	1 чел.	17 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Физика Волобуева З.И.	3	1	2	0	67%	2	2	2	0	67 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 1 уч-ся (17 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 1 ученика (17 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%).

Анализ результатов ВПР обучающихся по обществознанию 8 класса (по программе 7 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	2	1	3	0	50%	100%
		33%	17 %	50%	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	83%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	17 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хижникова О.В.	2	2	2	0	67%	2	1	3	0	50 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 1 уч-ся (17 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);

имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (17%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученик (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 1 ученик (17%);
имеют за год «5», получили за ВПР «5»– 2 ученика (33%);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 2 ученика (33%) и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по немецкому языку 8 класса (по программе 7 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	2	1	2	1	50	83
		33 %	17 %	33 %	17 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3 чел.	50%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						3 чел.	50 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Немецкого языка Смольянинова И.Н.	3	1	2	0	67%	2	1	2	1	50 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 3 уч-ся (50 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 1 ученика (16 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 1 ученика (16%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 1 ученика (16 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 0 ученик (0 %); и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по русскому языку 9 класса (по программе 8 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	5	-	1	2	2	20	60
		0%	20 %	40 %	40 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3 чел.	60%
улучшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	40 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Русский язык Булатникова А.Ю.	0	1	4	0	20%	0	1	2	2	20 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 2 уч-ся (40 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 2 ученика (40%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 1 ученик (20 %);
имеют за год «3», получили за ВПР «3» - 2 ученика (40 %); и т.д.

Анализ результатов ВПР обучающихся по математике 9 класса (по программе 8 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	5	0	0	5	0	0	100
		0 %	0 %	100 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %

ухудшили результат в ходе ВПР	0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Математика Волобуева З.И.	0	0	5	0	0%	0	0	5	0	0%

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);

Анализ результатов ВПР обучающихся по физике 9 класса (по программе 8 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	5	0	1	4	0	67	100
		0 %	20 %	80 %	0 %		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %

Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Физика Волобуева З.И.	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20 %

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 0 уч-ся (0 %);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 1 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 0 ученика (0%);

имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 0 ученика (0%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);

Анализ результатов ВПР обучающихся по географии 9 класса (по программе 8 класса) с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
9	5	-		3	2	0	100
		0 %	0 %	60 %	40%		
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2 чел.	25%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						3 чел.	%

Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе

Класс	Учитель	Итоги за 2021-2022 г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Малышева М.В.	0	2	2	0	50%	0	0	3	2	0%

Вывод: Несоответствие отметок на ВПР с годовой отметкой отмечено у 3 уч-ся (%);
имеют за год «5», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0 %);
имеют за год «4» получили за ВПР «3» - 2 ученика (60%);
имеют за год «3», получили за ВПР «2» - 2 ученика (40%);
имеют за год «3», получили за ВПР «4» - 0 ученика (0%);
имеют за год «4», получили за ВПР «4» - 0 ученик (0 %); и т.д.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку в 5 классе, по математике в 9 классе, по географии в 9 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, обществознанию, физике, биологии, окружающий мир.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, обществознанию, окружающему миру. Отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам:
2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2.3. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 4–8-х классах.

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс проходило

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 7 ноября 2018г. №1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 23.12.2021г. №1578 «Об утверждении сроков, мест и порядка ознакомления с результатами итогового собеседования по русскому языку на территории Липецкой области в 2021 году», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 10.12.2021г. №1576 «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Липецкой области в 2022 году», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 17.12.2021г. №1561 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 10 декабря 2018 года №1583«Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» и в целях организованного

обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Липецкой области.

Всего приняло участие 3 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлен 1 учебный кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	**3**	**3**	**100%**	**3**	**0**

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 14 баллов – 1 человек, 17 баллов – 2 человека. Все получили «зачет», что является допуском к ГИА.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты; Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 67% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 67% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 100% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 100% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну их трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Справились с коммуникативной задачей 67% обучающихся.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 100% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 100% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 67% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 67% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 33% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 33% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста;
- использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

ОГЭ по предметам

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	0	0	0	3
Русский язык	3	0	0	1	2

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2021 г

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	3	3	67 %	1	33%
Математика	3	3	100	0	0%

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	0	0	2	1
Русский язык	3	0	0	0	3
Информатика	3	0	0	1	2
Биология	3	0	0	1	2

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2021-2022 учебном году

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	3	3	100 %	0	0%
Математика	3	1	33 %	2	67%
Информатика	3	3	100 %	0	0 %
Биология	3	3	100 %	0	0 %

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Данные расхождения свидетельствуют о следующем: улучшение результатов в ходе ГИА-9 возможно по причине добросовестного отношения некоторых обучающихся к ежедневному учебному процессу и ответственного отношения со стороны учителя-предметника к

подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации; ухудшение результатов в ходе ГИА-9- неэффективность системы подготовки к государственной итоговой аттестации по данному предмету. Выполнив сравнительный анализ, можно сделать
вывод:
- продолжать целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся;
- учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
-администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Тербунского муниципального района в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка с 22 сентября по 26 октября 2022 года прошёл I (школьный) этап олимпиады по учебным предметам: русскому языку (4-9 классы), литературе (5-9 классы), немецкому языку (5-9 классы), математике (4-9 классы), физике (7-9 классы), биологии (5-11 классы), истории (5-9 классы), географии (5-9 классы), ОБЖ (5-9 классы).

Всего в олимпиаде по 8 предметам приняли участие 17 школьников, что составляет (68% от общего числа обучающихся 4-9 классов, 44 % от общего числа обучающихся, принявших участие в ВсОШ). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	

1	Биология (дистанционно)	0	0	0	0	4	2	**6**
2	География	0	0	0	0	4	0	**4**
3	Литература	0	0	0	1	3	0	**4**
4	Математика	3	1	3	1	3	1	**12**
5	Немецкий язык	0	0	0	2	2	0	**4**
6	Русский язык	3	1	2	1	3	1	**11**
7	Физика	0	0	0	0	2	1	**3**
8	ОБЖ	0	0	0	0	1	0	**1**
	ИТОГО:	**6**	**2**	**5**	**5**	**22**	**5**	**45**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 12 чел., русскому языку –11 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 1 чел., физика- 3 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика, право, экологии, экономике, химии, технология, физическая культура;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7, 8 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Биология	1	6%
2	География	2	12%
3	Литература	2	12%
4	Математика	1	6%
5	Немецкий язык	2	12%
6	Русский язык	3	16%
7	Физика	2	12%
8	ОБЖ	1	6 %

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: по русскому языку– 23%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по истори, биологии, математики.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по 8 предметам приняли участие 6 учащихся, что составляет (17% от общего числа обучающихся 4-9 классов).

Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников			Кол-во участников этапа	Поб, приз,уч.,
		7 кл	8 кл	9 кл		
1	Биология	0	1	**1**	**2**	**Участники**
3	Литература	0	2	**0**	**2**	**Участники**
4	Математика	**0**	**2**	**0**	**2**	**Участники**
5	Немецкий язык	**2**	**2**	**0**	**4**	**Участники**
6	Русский язык	**1**	**1**	**1**	**3**	**Участники**
7	Физика	**0**	**2**	**0**	**2**	**Победитель по физике**

8	ОБЖ	**0**	**1**	**0**	**1**	**Участник**
ИТОГО		**3**	**12**	**2**	**17**	

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участника **II (муниципального)** этапа ВсОШ отмечен по предмету: физика.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по физики приняла участие ученица 8 класса Шалимова Ирина Андреевна.

ВЫВОД:

Необходимо изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

Дошкольная группа

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно- дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

художественно-эстетическое развитие: парциальная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

познавательное развитие: парциальная программа по краеведению « Моя малая Родина», формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объёме.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали детский сад, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С 9 классом в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - тематические классные часы, просветительские лекции и беседы, экскурсии.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	3	1	2
2021	3	0	3
2022	3	0	3

ВЫВОД:

- 100 % девятиклассников поступили в ссузы, все стали студентами бюджетных отделений.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

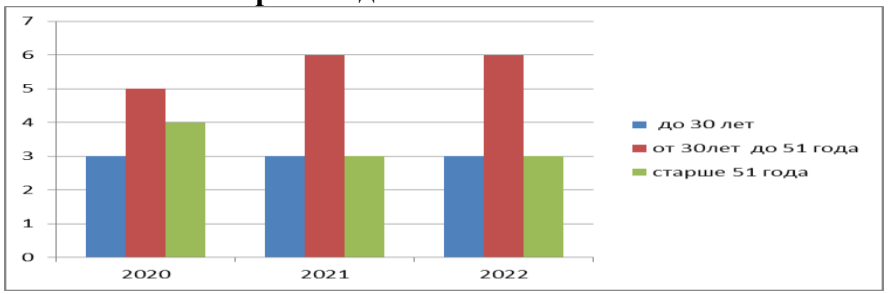
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 12 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

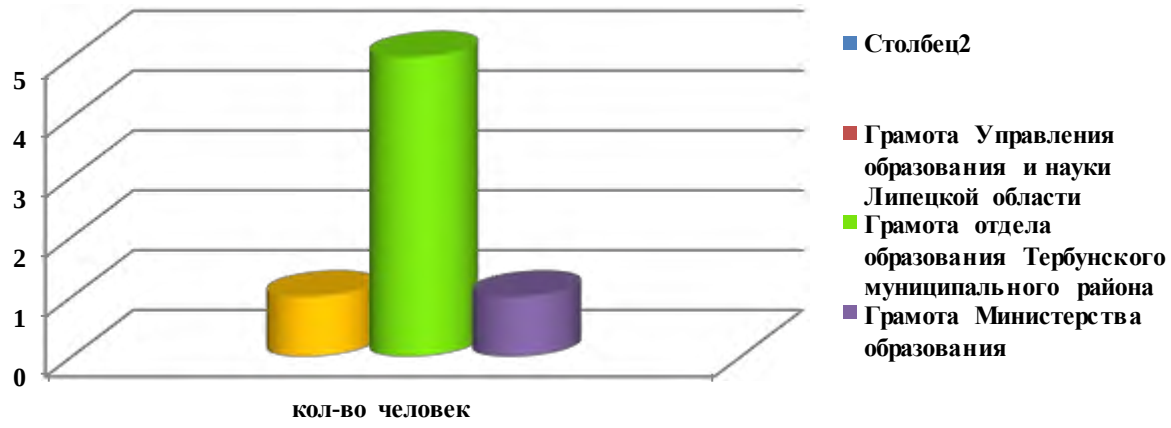
Качественный состав педагогических работников

Педагогические работники	Кол-во	Информация об образовании			Квалификация			Не имеют кв. категорий, причина
		Высшее образование	Среднее специальное	Учатся заочно	Высшая	первая	Соответствуют занимаемой должности	
Учителя	12	11	1	0	6	4	2	2, педагогический стаж 2 года
Воспитатели дошкольной группы	2	1	1	0	0	2	0	

Возраст педагогического состава



Педагогические работники, имеющие награды:



Грамота Министерства образования – 1 человек.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования

Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Обязательная курсовая подготовка по предмету каждые 3 года - 100%.

Распространение опыта работы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется ежегодно на муниципальных семинарах учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Использование технологий в учебном процессе

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развитияшколы в связи с использованием технологии

Проблемно-диалогическое обучение	Все предметы базового компонента, ВУД	Формирование конкурентоспособной личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования. Профессиональное самоопределение. Результаты ОГЭ.	Формирование школьного компонента образования. Повышение качества образования.
ТРКМ	Все предметы УП	Развитие творческого, логического мышления, способности к рефлексии, самооценке, самоконтролю. Результаты ОГЭ.	Повышение качества образования.
Проектно-исследовательские технологии	Элементы технологии используются на уроках технологии, русского языка, физики, химии, математики, обществознания, истории, внеурочная деятельность	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и во внеурочной деятельности с последующей презентацией результатов работы в виде проектов, исследовательских работ. Результаты ОГЭ.	Школьная научно - практическая конференция, исследовательские проекты на уровне школы, района, области.
ИКТ	Все предметы базового компонента, внеурочная деятельность	Использование: -обучающих программ; -электронных учебных изданий, нетбуков, цифровых лабораторий.	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента	Обеспечивает учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.	Использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни, ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Распространение опыта работы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется ежегодно на семинарах, вебинарах учителей.

<u>Участие учителей в семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней:</u>

Ф.И.О. учителя	Тема семинара, вебинара	Место проведения	Тема выступления	Итог (награды, где

				материал напечатан)
Морнева Любовь Викторовна	- «Формат смешанного обучения: как проводить уроки на платформе «Сферум»». - «Как проводить внеклассные занятия в цифровом формате и не потерять индивидуальный подход». - «Цифровые инструменты для внеклассных занятий: как разнообразить образовательную программу». - «Деятельностный подход и навыки учителя XXI века». - «Информационная безопасность XXI век»: безопасное поведение в сети». - «Социальные сети глазами подростков и педагогов». - Психологическая безопасность обучающихся в социальных сетях» «Региональный опыт взаимодействия с компанией Яндекс». - Всероссийский научно-методический дистант-семинар «Подготовка школьника-исследователя в современных областях знаний».	Платформа сферум ГАУДПО ЛО «ИРО» Российская академия наук Министерство образования и науки Российской Федерации		
Дементьева О.В.	- Региональный семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителей биологии по теме: «Перспективы развития ЕНО. Всероссийский съезд учителей биологии: развитие талантов каждого школьника». - Региональный семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителей биологии по теме: «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся за основное общее образование по	ГАУДПО ЛО «ИРО»		

	биологии в 2022 году». - Региональный семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителей биологии по теме: «Функциональная грамотность. Использование в учебном процессе задач Банка заданий по оценке естественнонаучной грамотности и вариантов КИМ, проверяющих естественнонаучную грамотность обучающихся (ЕНГО)». -«Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС. Трудные задания. Опыт работы»».	МБОУ СОШ с. Тербуны		
Смольянинова И.Н	-Вебинар по организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Липецкой области на 2021/2022 учебный год. -«Формирование математической грамотности обучающихся. Работа над проектом как путь совершенствования функциональной грамотности школьника». -Обучающий вебинар «Проектно-исследовательская деятельность».	ГАУДПО ЛО «ИРО»		
Малышева М.В	-«Реализация общеобразовательных программ с использованием материально – технической базы цифровой образовательной среды и электронных средств обучения».	ФГАНУ «ФИЦТО»		

	-«Предметная область «Искусство»». -«Мониторинг формирования функциональной грамотности у обучающихся».	ГАУДПО ЛО «ИРО»		
Волобуева З.И	-Семинар «Мониторинг формирования функциональной грамотности». -Региональный семинар-практикум "Всероссийские проверочные работы (ВПР) по физики 2022г. -Районное методическое объединение учителей физики.	ГАУДПО ЛО «ИРО» МБОУ СОШ с. Тербуны		
Булатникова А.Ю	- «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». -«Год культурного наследия народов России: классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы». -ООО ««Федерация развития образования». -«Актуальные вопросы классного руководства. Новые ФГОС».	ГАУДПО ЛО «ИРО»		
Петрушина Ю.В	- Вебинар «Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе». - Вебинар «Живая классика». -Вебинар «Электронная библиотека в помощь педагогу и школьнику». - Районный семинар «Организация работы с низкомотивированными учениками».	ГАУДПО ЛО «ИРО» Дирекция Московского салона образования Учи.ру МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка	Открытый урок в 8 классе «Дополнение. Способы выражения дополнения»	
Шалимова Т.А	-«Текстовые задачи по математике в начальной школе: методы решения и типичные ошибки Бесплатный неограниченный доступ к курсам Учи.ру летом».	Учи.ру		

	-«Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований нового ФГОС». -«Учим интересную геометрию с первого класса!». -«Формирование общекультурной функциональной грамотности младших школьников». -«Изучаем фонетику: нескучные задания для начальной школы». -«Как научить младшеклассников работать в команде: групповая работа на уроках». -«Творческие проекты на уроках окружающего мира: помогаем детям ответственно относиться к своему здоровью и безопасности». -«Социальная адаптация детей, пришедших в школу в конце учебного года: практические рекомендации психолога».	Издательство «Русское слово» Учи.ру		
Полунина Н.А	-«Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО». -«Саморазвитие личности младшего школьника в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения» -ВПР в 4-м классе как начальная ступень к проверочным работам в основной школе: тематическая и структурная преемственность. -«Современная система развивающего обучения и инновационные подходы к обучению смысловому чтению при подготовке к ВПР». -«Практико-ориентированный подход к разработке программ учебных модулей в НОО» -«Педагогические особенности организации работы с одаренными детьми». -«Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных планов при обучении русскому языку в контексте обновленного ФГОС НОО» -«Совместная деятельность семьи и школы по	Издательство «Легион»		

	формированию внутренней позиции личности младшего школьника (самоконтроль, самопознание, самовоспитание, саморазвитие)».			
Хижникова Ольга Витальевна	-«Педагогические особенности организации работы с одаренными детьми». --«Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований нового ФГОС». -«Мониторинг формирования функциональной грамотности».	ГАУДПО ЛО «ИРО»		
Полунин А.А	-«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновлённого ФГОС НОО» -«Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Физическая культура»	Издательство «Просвещение» УЧИТЕЛЬ.CLUB		
Макарцова Н.Н	- «Организация опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». - «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования». -«Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе современных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС».	МБОУ ОШ с.Солдатское ГАУДПО ЛО «ИРО»	Экологическое воспитание детей посредством опытно-экспериментальной деятельности	

ВЫВОД:

- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда –2951 единиц;
− книгообеспеченность – 100%;
− обращаемость – 1857 единиц в год;
− объем учебного фонда – 1887 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1887	1199
2	Педагогическая	231	103
3	Художественная	569	462
4	Справочная	79	21
5	Языковедение, литературоведение	93	29
6	Естественно-научная	46	31
7	Техническая	9	3
8	Общественно-политическая	37	9

Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей. Выбор УМК на 2023 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г . В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 51 диск . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 36. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2- 3 человека в день. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%. В 2022 было закуплено 445 учебников на сумму 239071,25 руб. Выписаны газеты, журналы. На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 50 Мбит/с. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

ВЫВОД*:* Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения.

Дошкольная группа

Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам. Педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. В дошкольной группе достаточное оснащение методической литературы и пособий в соответствии с ФГОС.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

***В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы*:** игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие странички на официальном сайте школы в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами.

IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Новое двухэтажное здание МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка построено и сдано в эксплуатацию в 1991 году. Рассчитано на 264 посадочных места. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, один компьютерный класс, столярная мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая и

пищеблок, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, столами для учителя, классными досками, шкафами. Все кабинеты используются по назначению.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. К имеющейся материально-технической базе в течение 2022 года были закуплены:

Н/П	Наименование	Количество
1	Стенд "Классный уголок"	2
2	Стенд для кабинета английского языка	1
3	Стенд" Готовимся к ГИА"	1
4	Дрель электрическая	1
5	Пила цепная Хопер4515	1
6	Трибуна	1
7	Стол для черчения и рисования(меламин, кант ПВХ) (гр.5м/к черный, Ольха)	6
8	Стол ученический 2-мест.прям. тр.(меламин, кант ПВХ) (гр.4, прямые углы)	4
9	Стол ученический 2-мест.прям. тр.(меламин, кант ПВХ) (гр.6, прямые углы)	4
10	Стол ученический лабораторный с бортиком	4
11	Стол для черчения и рисования(меламин, кант ПВХ) (гр.6м/к черный, Ольха)	6
12	Стул ученический прям.тр.(гр.5 м/к черный)	14
13	Стул ученический прям.тр.(гр.6 м/к черный)	22
14	Стол ученический 2-мест.прям. тр.(меламин, кант ПВХ) (гр.5, прямые углы)	4
15	Стул ученический прям.тр.(гр.4, м/к черный)	8
16	Табличка 60х80	1
17	Табличка 20х40	1
18	Мяч баскетбольный №7	1
19	Картридж Canon 725 для LBP6000 серии/MF3010	1
20	Учебная литература "Просвещение"	266
21	Учебная литература "Русское слово-учебник"	36
22	Учебная литература "Просвещение"	106
23	Учебная литература "Просвещение"	26
24	Учебная литература "Просвещение"	9
25	Тетрадь 48л., А5, клетка BG "Monocolor. Serenity", выб. лак	4

26	Папка-регистратор Berlingo "Mega Top", 70мм, бумвинил, с карм. на корешке,нижн. метал. кант, красная	10
27	Тетрадь 96л., А5, клетка BG "Monocolor. Bright color", тиснение фольгой	4
28	Корректирующий карандаш Berlingo, 08мл, пластиковый наконечник	1
29	Корректирующая жидкость Berlingo, 20мл, на химической основе, с кистью	2
30	Ручка шариковая "Western", синяя, 0,5мм, грип	3
31	Ручка шариковая "City Style", синяя, 0,7мм	10
32	Ручка шариковая Стамм "РШ 800" синяя, 0,7мм, прозрачный корпус	20
33	Грабли веерные	12
34	Лопата	5
35	Грабли	5
36	Ножницы по металлу	3
37	Секатор	2
40	Ножовка	2
41	Вилы	2
43	Рулетка	1
44	Лейки	2
45	Ведро	4
46	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Кто где живет? Кто что ест?	1
47	Развивающие карточки Мульти-Пульти "В мире животных"	1
48	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Учимся считать"	1
49	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Азбука дорожного движения"	1
50	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Профессии"	1
51	Конструктор металлический Мульти-Пульти "Для уроков труда.Универсал"	1
52	Настольная игра ТРИ СОВЫ "Лабиринт малый с шариками.Кошкин дом"	1
53	Игра-головоломка Woodlandtoys "Калейдоскоп. Полянка"	1
54	Магнитная игра Бумбарам "Танграм"	1
55	Набор игровой Умные игры "Супер-детективный квест"	1
56	Спирограф для рисования ТРИ СОВЫ "Джунгли"	1
57	Игра настольная Нескучные игры "Крокодильчик.Игра в слова для детей"	1

58	Ламинатор OfficeSpace LM600, A3	1
59	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Развиваем внимание и память"	1
60	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Изучаем формы"	1
61	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Овощи, фрукты, ягоды"	1
62	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Учим буквы"	1
63	Развивающие карточки Мульти-Пульти "Цифры и фигуры"	1
64	Развивающие карточки Учитель-Канц "Логопедические скороговорки"	1
65	Игра развивающая Бизиборд Woodlandtoys "Зима"	1
66	Головоломка Крестики-нолики ТРИ СОВЫ "Классическая"	1
67	Головоломка ТРИ СОВЫ "Тетрис малый"	1
68	Мозаика Десятое королевство	1
69	Калейдоскоп Десятое королевство "Волшебный"	1
70	Игра развивающая Шнуровка Фабрика фантазий, ассорти	1
71	Развивающая игрушка ТРИ СОВЫ Шнуровка "Ежик"	1
72	Игра развивающая на магнитах Десятое королевство "Одевашка.Лиза"	1
73	Обучающая игра ТРИ СОВЫ Сортер-барабан "Кто чем питается?"	1
74	Обучающая игра ТРИ СОВЫ Сортер-комодик "Фрукты, ягоды, овощи"	1
75	Трафарет "Домашние животные"	1
76	Игра настольная Cosmodrome Games "Имаджинариум"	1
77	Набор фокусов Step Puzzle "Step to Magic. 30 фокусов"	1
78	Игра настольная Десятое королевство "Морской бой"	1
79	Трафарет "Фрукты"	1
80	Папка-портфель 13 отделений	1
81	Папка-регистратор Berlingo "Mega Top", 70мм, бумвинил, с карм. на корешке,нижн. метал. кант, красная	5
82	Пленка для ламинирования A4 OfficeSpace 303*426	1
83	Пленка для ламинирования A4 OfficeSpace 216*303	1
84	Грамота A4, ArtSpace	60
85	Головоломка ТРИ СОВЫ "Тетрис малый"	1
86	Сетка заградительная	1

87	Разделитель листов А5 "5 цветов", пластиковый	2
88	Разделитель листов Berlingo А4, 31 лист, цифровой 1-31, цветной, пластиковый	1
89	Разделитель листов Berlingo А4+, 20 листов, алфавитный А-Я, цветной, пластиковый	1
90	Разделитель листов Berlingo 240*100мм, 12 листов, без индексации, цветной, пластиковый	1

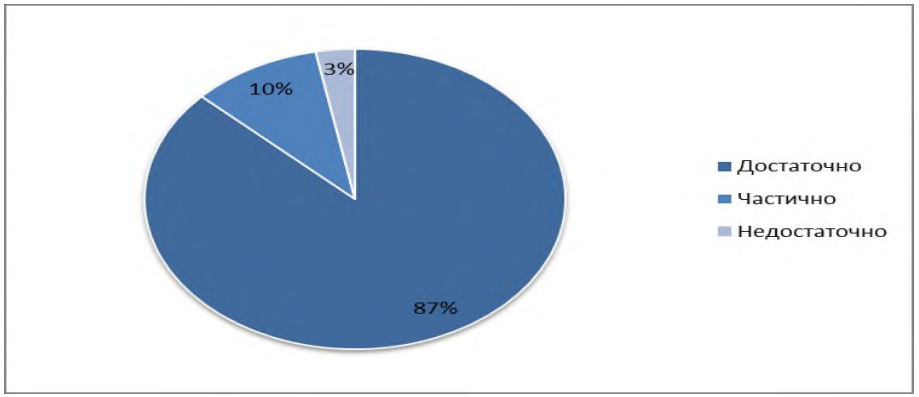
В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется подвоз школьников. Для этого имеется одно автотранспортное средство, предназначенное для перевозки обучающихся, всего 11 пассажирских мест. По итогам 2022 года замечаний со стороны контролирующих органов не выявлено.

Наименование показателя	1-4 Классы	5-9 классы	Всего
Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе	1	5	6
Охвачено подвозом	1	5	6

В ОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлена видеокамера на первом этаже школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ.

Результаты опроса педагогов «Достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучении»



Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. В школе действует пропускной, масочный, температурный режим. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся. Плана закупок нет.

ВЫВОД: Для организации обучения технических средств и рабочих мест педагогов достаточно. Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Дошкольная группа

Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 1 ноутбук, 1 экран, 1 проектор. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группе уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающие зоны соответствуют разделам реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и др. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек, музыкальных инструментов и наглядных пособий для воспитанников в дошкольной группе. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия на сумму 54087 руб. Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

В перспективе: педагогам всех возрастных групп необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Выводы: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ учебных предметов, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем. Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации.

Предметом оценки–деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей(законных представителей)и обучающихся качеством образовательных результатов.

В ходе реализации ШСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников, родителей и педагогов качеством обучения выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые проводит администрация.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность образования
2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации
3. Эффективная работа с учащимися.

4. Использование современных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся).

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

ВЫВОД*:* внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольная группа

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2022 года по темам: «Формирование познавательной мотивации дошкольников через использование современных образовательных технологий: развивающих игр», «Организация продуктивной деятельности воспитанников в группе», показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми, продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

Вывод: С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	3 (5%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием	Человек	11
− высшим педагогическим образованием		11
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	6 (50%)
– первой		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	4 (33%)
– больше 30 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	3 (25%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,578
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да Да

− медиатеки		Да
− средств сканирования и распознавания текста		Да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
− системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	68

Показатели деятельности МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка (дошкольная группа)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека /13 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	106 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ВЫВОД: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОД*:*

Для успешной деятельности должны реализоваться следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровье сберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности дошкольной группы за 2022 календарный год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в дошкольной группе сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.