Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Марьино-Николаевка

Тербунского района Липецкой области

Приложение к ООП ООО

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Тайны русского языка»**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**на 2018-2019 учебный год**

Программу подготовила

учитель русского языка и литературы

Хижникова Ольга Витальевна

2018 г.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил повеления, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных. социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
| «Дорога к письменности» (1 ч) | Практическое занятие | Анализ текстов |
| **Раздел 1**  **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (7 ч)** | | |
| Тема 1.1. Язык – вековой труд поколений | Лекция | Составление текста по пословице или поговорке о языке |
| Тема 1.2. Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово | Практическая работа | Работа по карточкам |
| Тема 1.3.Не все годится, что говорится | Самостоятельная работа | Анализ текстов |
| Тема 1.4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» | Практическая работа | Составление словаря |
| Тема 1.5. Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка» | Практическая работа | Составление презентаций |
| **Раздел 2**  **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) (3 ч)** | | |
| Тема 2.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.  Для чего используют звуковые повторы в речи | Исследовательская работа | Защита работ |
| Тема 2.2. Каков человек, такова его и речь | Практическая работа | Анализ текстов |
| Тема 2.3. Фонетический КВН | Практическая работа | Игра: «Фонетические прятки» |
| **Раздел 3**  **Загадки русского словообразования.**  **(Морфемика. Словообразование. Этимология) (9 ч)** | | |
| Тема 3.1. С русским языком можно творить чудеса! | Самостоятельная работа | Составление словообразовательной цепочки |
| Тема 3.2. Различай и отличай | Лекция | Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| Тема 3.3. Командира приказ – закон для нас или кто командует корнями? | Практическая работа | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам |
| Тема 3.4. Проект «Кто командует корнями» | Практическая работа | Составление презентаций |
| Тема 3.5. Что в имени тебе моем? | Самостоятельная работа | Составление словаря имён |
| **Раздел 4**  **Секреты морфологии и синтаксиса.**  **(Морфология. Синтаксис) (7 ч)** | | |
| Тема 4.1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть | Практическая работа | Работа по карточкам |
| Тема 4.2. Грамматический турнир «Узнай меня!» | Творческая работа | Комплексный анализ текста |
| Тема 4.3. Проект.  Ребусы –«гимнастика ума» | Практическая работа | Создание ребусов, защита проекта |
| Тема 4.4. Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» | Творческая работа | Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов |
| Тема 4.5. Нет той тайны, чтобы не была явна | Самостоятельная работа | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета |
| **Раздел 5**  **Речевой этикет. (6 ч)** | | |
| Тема 5.1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно | Лекция | Работа по карточкам |
| Тема 5.2. В многословии не без пустословия | Практическая работа | Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение |
| Тема 5.3. По речи узнают человека | Самостоятельная работа | Практическая отработка умений вести диалог |
| Тема 5.4. Лингвистический бой «Знатоки» | Практическая работа | Игра «Знатоки» |
| **Итоговое занятие (1 ч)** | | |
| Защита проекта «Грамотным быть – модно!» | Исследовательская работа | Защита проекта |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика |
| 1. | Организационное занятие «Дорога к письменности» | 1 |  |
| **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (7 ч)** | | | |
| 2. | Язык вековой труд поколений | 1 |  |
| 3. | Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово |  | 1 |
| 4. | Не все годится, что говорится | 1 | 1 |
| 5. | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» | 1 | 1 |
| 6. | Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка» |  | 1 |
| **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) (3 ч)** | | | |
| 7. | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.  Для чего используют звуковые повторы в речи | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Каков человек, такова его и речь | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Фонетический КВН |  | 1 |
| **Загадки русского словообразования.**  **(Морфемика. Словообразование. Этимология) (9 ч)** | | | |
| 10. | С русским языком можно творить чудеса! | 1 | 2 |
| 11. | Различай и отличай | 1 | 1 |
| 12. | Командира приказ – закон для нас или кто командует корнями? | 1 | 1 |
| 13. | Проект «Кто командует корнями» |  | 1 |
| 14. | Что в имени тебе моем? | 0,5 | 0,5 |
| **Секреты морфологии и синтаксиса.**  **(Морфология. Синтаксис) (7 ч)** | | | |
| 15. | Кто грамоте горазд, тому не пропасть |  | 1 |
| 16. | Грамматический турнир «Узнай меня!» |  | 1 |
| 17. | Проект. Ребусы –«гимнастика ума» |  | 1 |
| 18. | Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» |  | 1 |
| 19. | Нет той тайны, чтобы не была явна | 0,5 | 0,5 |
| **Речевой этикет. (6 ч)** | | | |
| 20. | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | 1 |  |
| 21. | В многословии не без пустословия | 1 | 1 |
| 22. | По речи узнают человека | 1 | 1 |
| 23. | Лингвистический бой «Знатоки» |  | 1 |
| 23. | Итоговое занятие.Защита проекта «Грамотным быть – модно!» |  | 1 |