**Отчёт о проделанной работе**

**наставничества**

**Модель наставничества:**

***учитель – ученик.***

за 2022-2023 учебного года

**Срок реализации – 2 года**

**Наставник : Полунина Н. А.**

**учитель начальных классов**

**2022-23 уч. год**

***Ф.И.О.*** наставляемого ученика: Палкина Арина Александровна

***Класс:*** ученица 4 класса

***Ф.И.О***. наставника: Полунина Надежда Анатольевна

***Предмет:*** учитель начальных классов

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных считается работа педагога.  Для детей учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, рассказать и показать то, что умеет сам.

У каждого человека есть свой профессиональный путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь, а  идя по нему, не сожалеть о своем выборе.

В рамках проекта «Наставничество»  мне как раз хотелось помочь обучающимся  в раскрытии своего личного потенциала, повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, формированию  ценностных и жизненных ориентиров, и,  конечно же,  в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии. Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше.

Являясь наставником ученицы 4 класса Палкиной Арины Александровны, мною были определены цели и основные задачи работы с обучающимся.

  **Цели:**

* разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями;
* помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».
* обеспечивать выполнение всеобуча;
* повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

* Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
* Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
* Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
* Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
* формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
* повышать ответственность родителей за обучение детей;
* формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
* создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
* создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
* пробуждать природную любознательность;
* вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
* создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа была направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащегося

* получение знаний за курс 4 класса;
* выбор форм получения знаний.

Родителей:

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципами реализации** программы были:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивание ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, которые использовались при работе на протяжении всего учебного года:**

·        индивидуализация образовательного процесса;

·        обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

·        диалоговая форма обучения;

·        игровые формы;

·        памятки, карточки, творческие задания.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный**, **основной, контрольно­-оценочный.**

 По итогам анкетирования  и собеседования  были выявлены трудности и проблемы обучающегося, был составлен совместный план работы наставника с наставляемым.

 **При работе со слабоуспевающим учащимся я учитывала следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам давала примерный план ответа, разрешала пользоваться планом, составленным дома, больше времени разрешала готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученику задавала наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создавала специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяла усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивала атмосферу благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрировала на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке ученику давала упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для этого ученика подбирала задания по осознанию и исправлению ошибок, проводила подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывала так, чтобы не допустить перегрузки наставляемого ученика.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому  планированию:

* «Значимый поступок»
* тренинг «Коробка счастья»
* работа с психологом «Чемодан со стрессами»
* виртуальное путешествие «Как победить тревогу и страх?»
* работа с логопедом «Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица»
* игры «Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки»
* путешествие в мир фантазий, решение творческих, логических и арифметических задач
* работа с научно-популярной литературой, игра «Узнай по описанию»
* знакомство с символикой России, Липецкой области, с.Тербуны, с.Марьино-Николаевка
* проведение семейных праздников Новый год и Рождество
* «Я умею просить прощения.
* Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?»
* «Я – помощник»
* тренинг «Как понять самого себя?»
* «Рукотворный мир»- конкурс поделок из геометрических фигур
* сочинение «Письмо в будущее»
* тренинг «Мои недостатки. Избавляемся от слабостей»
* «Что изменилось во мне?» - рейтинг успеха
* понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»
* проект «Безопасное детство»
* путешествия в мир фантазий
* проведение исследовательского эксперимента «Я умею сочинять!» - развитие письменных навыков
* работа с научно-популярной литературой «На каникулах я хочу прочитать…»

 Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ.

За год  работы с наставляемым обучающимся можно сделать вывод: ученик стал лучше и быстрее справлять с заданиями на уроках математики и русского языка, выросла техника чтения. Ученик стал внимательнее и собраннее на уроках. В течении года с большим желанием принимал участие в творческих конкурсах и олимпиадах. (Учи.ру: Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Волшебная осень», Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике, «Вместо ёлки - новогодний букет» – 2 место)

Рекомендации: продолжить работу с обучающимся в следующем учебном году и усилить контроль за его успеваемостью.