



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
с.Марьино-Николаевка:
В.А. Иванова

**ПЛАН МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка
по профилактике и психокоррекции трудностей адаптации у детей
первоклассников на 2022-2023 учебный год**

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе путем наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики.
	2. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	3. Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально).	в течение года	
	4. Психологическое обследование готовности к	апрель, май	Выявление уровня готовности детей

	школьному обучению у детей, поступающих в школу.		к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.
3.Коррекционно-развивающая работа на этапе вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые).	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
	2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально)	в течение года	
4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Общее родительское собрание: «Трудности и первых месяцев обучения в школе».	октябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.
	2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».	ноябрь	
	3. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
	4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 класса.	1. Метод. Учеба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в

	адаптации».		соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками и с целью оказания помощи в период адаптации.
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1. Педсовет по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классе школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики оказания помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	май	
7. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. осмысление результатов проведенной работы.
	2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь-октябрь	
	4. Обработка диагностики.	в течение года	
	5. Анализ деятельности.	январь, май	