Приложение № 3

к ООП ООО (ФК ГОС)

**Рабочая программа**

**по родному (русскому) языку**

**для 9 класса**

на 2018-2019 учебный год

Учитель

Хижникова О.В.

2018 г.

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе:**

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Закон Российской Федерации от 25.10 1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004г. №1089»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.10.2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в редакции от 05.07.2017;

• «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;

• Примерными авторскими программами по общеобразовательным предметам основного общего образования;

• Уставом МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области;

• Основной общеобразовательной программой основного общего (9 класс) МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области на 2018-2019 учебный год.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе авторской программы по родному (русскому) языку для 9 класса общеобразовательных учреждений, автор О. М. Александрова, -М.: Учебная литература, 2018 г.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатовосвоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (4 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*)*.* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако, что* и *будто, что* и *как будто*)‚ повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Резерв учебного времени – (1 ч)**

**Учебно-тематический план**

**по предмету «Родной русский язык. 9 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Язык и культура.** | | |
| **1** | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. | 1 |
| **2** | Ключевые слова и крылатые выражения в русском языке. | 1 |
| **3** | Основные тенденции развития современного русского языка. | 1 |
| **4** | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 1 |
| **5** | Словообразовательные неологизмы. Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 1 |
| **6** | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке. | 1 |
| **Культура речи.** | | |
| **7** | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| **8** | Лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| **9** | Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| **10** | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. | 1 |
| **Речь. Текст.** | | |
| **11** | Русский язык в Интернете. | 1 |
| **12** | Виды преобразования текстов. | 1 |
| **13** | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 |
| **14** | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 |
| **15** | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. | 1 |
| **16** | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |
| **17** | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 |
| **18** | Проект. Карта «Интересные названия городов России». | 1 |

**Список учебно-методической литературы**

1. Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov.

3. Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: http://uchlit.com.

**Интернет-ресурсы**

1. Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny.
2. Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop.
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm.
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova.
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru.
6. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types.
7. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru.
8. Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru.
9. Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru.
10. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru.
12. Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.
13. Первое сентября. URL: http://rus.1sep.
14. Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru.
15. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.
16. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru.
17. Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.
18. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.
19. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.
20. Cловарь сокращений русского языка. URL: http://www.sokr.ru.
21. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.
22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru.
23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://dict.ruslang.ru.
24. Словарь молодежного сленга. URL: http://teenslang.su.
25. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: http://doc-style.ru.
26. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya.
27. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru.
28. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm.
29. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru

**Приложение к рабочей программе**

**по родному (русскому) языку 9 класса**

**на 2018- 2019 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. | 1 | Вводный урок | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка.  Понятие о русской языковой картине мира. | Иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения. | Составить собственное высказывание на лингвистическую тему |  |  |
| 2 | Ключевые слова и крылатые выражения в русском языке. | 1 | Комбинированный урок | Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.  Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение 3понятий русской г4осударственности; об5означение понятий народной этики*.*  Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Понятие о русской ментальности.  Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. | Понимать особенности значения ключевых слов и крылатых выражений. Уметь применять их в разговорной речи. | Анализ текстов о языке (нахождение ключевых слов и крылатых выражений) |  |  |
| 3 | Основные тенденции развития современного русского языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений,  Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | Знать основные тенденции современного русского языка. | Орфографический и пунктуационный практикум |  |  |
| 4 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 1 | Урок развития речи | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. | Пользоваться разными видами словарей, уметь толковать лексическое значение слов, объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | Тренировочные упражнения |  |  |
| 5 | Словообразовательные неологизмы. Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов. | Использовать словообразовательный разбор при проведении орфографического анализа и определение грамматических признаков слов. | Анализ художественного текста. |  |  |
| 6 | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в  лексическом значении слова. | Иметь представление о современной литературной норме языка и ее разновидностях. | Комплексный анализ текста. |  |  |
| **7** | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. | Закрепить навыки работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме. Уметь исправлять ошибки в звучащей речи. | Тренировочные упражнения |  |  |
| 8 | Лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.  Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | Уметь находить нарушения лексических норм, исправлять их, употреблять их в собственной речи. | Комплексный анализ текста. |  |  |
| 9 | Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.  Управление: управление в словосочетаниях с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Типичные грамматические ошибки.  Управление в словосочетаниях с предлогом *по* в распределительном значении и количественными числительными (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное  употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*)..  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*)‚ повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | Уметь находить нарушения грамматических норм, исправлять их, употреблять их в собственной речи. | Выполнение тренировочных упражнений. Анализ текста. |  |  |
| 10 | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. | 1 | Комбинированный урок | Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.  Ключевые слова раздела. Обобщение материала | Уметь пользоваться речевым этикетом, вступать в дискуссии, интернет-полемики и т. д. | Написание сочинения |  |  |
| 11 | Русский язык в Интернете. | 1 | Комбинированный урок | Русский язык в Интернете. Контактное и дистантное общение.  Этикет интернет-переписки. | Уметь применять правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | Написание  эссе |  |  |
| 12 | Виды преобразования текстов. | 1 | Комбинированный урок | Текст как единица языка и речи.  Виды преобразования текстов: аннотация.  Орфографический и пунктуационный практикум.  Виды преобразования текстов: конспект.  Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | Освоение навыков преобразования текстов. | Работа с текстами. |  |  |
| 13 | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 | Комбинированный урок | Функциональные разновидности языка.  Разговорная речь. Анекдот, шутка. | Уметь грамотно построить устную речь. | Тренировочные упражнения . |  |  |
| 14 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 | Комбинированный урок | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | Уметь определять стиль текста, языковые средства. | Анализ текстов. |  |  |
| 15 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. | 1 | Комбинированный урок | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | Уметь определять стиль текста, языковые средства. | Анализ текстов. |  |  |
| 16 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 | Комбинированный урок | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | Уметь определять стиль текста, языковые средства. | Анализ текстов. |  |  |
| 17 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.  Афоризмы. Прецедентные тексты.  Ключевые слова раздела. Обобщение материала. | Иметь представление о прецедентных текстах. | Написать сочинение на лингвистическую тему |  |  |
| 18 | Проект. Карта «Интересные названия городов России». | 1 | Урок контроля знаний | Повторение и обобщение изученного. |  |  |  |  |