|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание: Герб 8**  **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  **АДМИНИСТРАЦИИ**  **ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  **П Р И К А З** | | | | | | |  |
|  | от 23.04.2018 г. | | № | 262 | |  |
|  | | с. Тербуны | | |  | |

Об утверждении муниципальной Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

В целях повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка), в соответствии с приказом Управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2018 г. №184 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области развитее образования Липецкой области» в 2018 году», от 30.03.2018 года № 358 « Об утверждении реестра школ с низкими результатами школ, функционирующих в сложных социальных условиях в рамках реализации мероприятия21 государственной программы Липецкой области «Развития образования Липецкой области» в 2018году», приказа отдела образования от 16.04.2018 года № 228 «Об участии в реализации мероприятия 21 « Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2018 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение 1).

2.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Бородкину Т.Н., заместителя начальника отдела образования.

Начальник В.С.Лесных

Приложение к приказу от 23.04.2018 года № 262

«Согласовано»

Председатель муниципального общественного Совета по развитию образования Тербунского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.В.Волкова)

**Муниципальная программа**

**«Повышение качества образованияв школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2018 году**

**Раздел 1 Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  |
| **Основные разработчики программы** | Отдел образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области. |
| **Основные исполнители программы** | образовательные организации  (МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка). |
| **Цель программы** | - формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта;  - повышение эффективности системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях;  -повышение качества образования в МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка,способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;  -повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка;  -повышение качества математического образования, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения. |
| **Задачи программы** | **-** Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования;  - Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;  - Разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  - Создание условий для профессионального роста педагогических работников (в рамках функционирования ММУР);  -Развитие механизмов государственно-общественного управления (в рамках функционирования МСОКО);  - Разработка модели мониторинга качества знаний по математике в 5-11 классах;  - Диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;  - Организация эффективной работы с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП. |
| **Основные показатели (индикаторы)** | — доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций- 100%;  —доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях- 100%;  —доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию-89%;  — доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов выше минимального порога, установленного Рособнадзором (100%);  — доля обучающихся, вовлеченных в участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;( не менее 30%)  — 100% укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами. |
| **Срок реализации программы** | 2018 год. |
| **Механизм реализации программы** | —консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  —разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;  —поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;  —поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;  —поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;  —разработка и реализация комплексного плана по повышению качества математического образования; |
| **Ожидаемые результаты реализации** | - увеличится доля школ, улучшивших свои результаты;  — создание в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования—будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;  —создана и успешно реализуется муниципальная система учительского роста;  —сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;  —обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  -осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;  —снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу. |
| **Контроль реализации программы** | — мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;  —мониторинг качества образования в ОО;  —аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР, муниципальных мониторингов |

**Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования в МОС**

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

Анализ состояния качества образования в школах Тербунского муниципального района позволил выявить следующие проблемы: изменение качественных показателей успеваемости учащихся в течение последних трёх лет; недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество; наличие школ, имеющих низкие результаты, и школ, находящихся в социально - неблагоприятных условиях (МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка).

Причины далеко не всегда зависят от самих школи связаны с их внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обусловливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. Так, например, на протяжении последних трех лет в МБОУ ОШ с.Тульское есть проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами. Проблема решается за счет переподготовки других специалистов, но предстоит работа по повышению их профессионального мастерства. У педагогов во всех «слабых» школахотмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями (не могут убедить родителей, что их детям необходимо пройти ПМПК и обучаться по адаптированной программе) – отсюда низкие результаты, т.к. не выстроена правильная образовательная траектория для таких детей. У отдельных педагогов недостаточно развито целеполагание, деятельностный подход.

Кроме того, неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

— отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;

— недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;

— отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;

— низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Настоящая программа ориентирована на определение для каждой изуказанныхшкол адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования, на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

Цели программы

- формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта;

- повышение эффективности системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях;

-повышение качества образования в МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка,способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;

-повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Тульское, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ОШ с.Казинка;

- повышение качества математического образования, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения.

**Задачи Программы:**

**-** Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования;

- Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;

- Разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Создание условий для профессионального роста педагогических работников (в рамках функционирования ММУР);

- Развитие механизмов государственно-общественного управления (в рамках функционирования МСОКО);

- Разработка модели мониторинга качества знаний по математике в 5-11 классах;

- Диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;

- Организация эффективной работы с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП.

**Основные показатели (индикаторы):**

— доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций- 100%;

—доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях- 100%;

—доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию-89%;

— доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов выше минимального порога, установленного Рособнадзором (100%);

— доля обучающихся, вовлеченных в участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;( не менее 30%)

— 100% укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами.

**Ожидаемые результаты**

- увеличится доля школ, улучшивших свои результаты;

— создание в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования—будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;

—создание и успешная реализация муниципальной системы учительского роста;

—сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;

—обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-осуществленоповышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;

—снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматриваетвнедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создает возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Диссеминация опыта разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся позволит обеспечить условия для получения качественного образования в школах района.

Реализация Программы основывается на:

— формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (сетевое взаимодействие школ);

— включении в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

— стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

— дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

Реализация Программы предполагает:

—консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

—разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

—поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;

—поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;

—поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;

—разработка и реализация комплексного плана по повышению качества математического образования;

—организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок;

—диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;

—изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;

—организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

—организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;

—подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации»;

— наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;

— принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

— сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;

— повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

При реализации программы проводятся мониторинги:

— мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;

—мониторинг качества образования в ОО;

—аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР.