

Протокол № 8
заседания педагогического совета
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка

от 22 мая 2023 г.

Тема заседания: «Об организованном завершении 2022-2023 учебного года»

Всего членов педсовета- 14.

Присутствовали - 14

Начало работы педсовета: 15.00

Окончание работы педсовета: 16.30

Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР. Итоги промежуточной аттестации
Информация Волобуевой З.И – учителя физики.
2. Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс по результатам промежуточной аттестации на конец 2022-2023 учебного года.
Информация Волобуевой З.И. – учителя физики.
3. О достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.
Информация Полунина Н.А. – учитель начальных классов
4. Итоги учебно-воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год.
Информация Смольяниновой И.Н.- учителя немецкого языка
5. Подведение итогов работы педагогического коллектива ДОУ за учебный год.
Информация Сербеевой А.Р.- воспитатель ДУ.
6. О награждении похвальной грамотой «За успехи в учении»
Информация Полуниной Н.А. – кл. руководителя.
7. Наставнические практики «Адресная методическая поддержка педагогов в школе: итоги реализации персонализированных программ наставничества».
Информация Волобуевой З.И. – учителя физики.

1.СЛУШАЛИ:

Волобуеву З.И – учителя физики. Она сообщила об успешной сдаче обучающимися школы 2-8 классов промежуточной аттестации, ВПР. Почти все отметки обучающихся по промежуточной аттестации соответствуют годовым. Обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию, нет. Высокие результаты показали обучающиеся 2-3, 7 классов. Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки учащихся к итоговым контрольным работам оказался средним, уровень качества знаний по предметам от 25% до 100%, результативность - 100%.

ВЫСТУПИЛИ: Морнева Л.В. - учитель математики, которая отметила, что среди возможных причин допущенных ошибок обучающихся являются пропуск занятий по болезни, кратковременная и ослабленная память, некачественное выполнение обучающимися домашнего задания; Любовь Викторовна предложила для ликвидации пробелов организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по промежуточной аттестации, с учётом их интеллектуального развития, способностей и задатков.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Промежуточную аттестацию 2022-2023 учебного года считать состоявшейся;
2. Рассмотреть типичные ошибки промежуточной аттестации, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях;
3. Классным руководителям донести до сведения родителей итоги промежуточной аттестации.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.

2. СЛУШАЛИ: Волобуеву З.И. Она сообщила, что учебный план и образовательная программа по предметам учебного плана во 2-8 классах выполнена в полном объеме. Все

обучающихся 2-8 классов закончили учебный год и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» и должны быть переведены в следующий класс.

ВЫСТУПИЛИ:

Иванова В.А. – директор школы. Предложила, обучающихся успешно окончивших учебный год перевести в следующий класс.

ПОСТАНОВИЛИ:

Перевести в следующий класс:

во 2 класс обучающихся 1 класса:

1. Бахтин Константин Александрович
2. Бекчян Карина Эдуардовна
3. Летуновский Артём Алексеевич
4. Малышева Карина Артёмовна
5. Попова Ангелина Анатольевна
6. Самойленко Евгений Иванович

в 3 класс обучающихся 2 класса:

1. Алехин Кирилл Александрович
2. Астафьева Варвара Сергеевна
3. Васильев Богдан Игоревич
4. Дементьева Ангелина Константиновна
5. Дурнеску Виктория Захариевна
6. Кириков Артём Алексеевич
7. Лабанова Полина Николаевна
8. Майкова Елизавета Романовна
9. Смольянинова Ксения Алексеевна
10. Ханонина Валентина Сергеевна
11. Ханонина Елена Сергеевна
12. Черникова Мария Алексеевна

в 4 класс обучающихся 3 класса:

1. Бахтина Дарья Александровна
2. Кудинова Ульяна Андреевна
3. Чередников Никита Романович

в 5 класс обучающихся 4 класса:

1. Бекчян Эрика Эдуардовича
2. Бузина Данила Олеговича
3. Булатникову Варвару Александровну
4. Майдунова Бориса Ивановича
5. Марычеву Карину Руслановну
6. Палкину Арину Александровну
7. Степанову Анастасию Михайловну
8. Щетинина Матвея Николаевича

в 6 класс обучающихся 5 класса:

1. Дворядкина Данила Сергеевича
2. Леденцова Никиту Алексеевича
3. Макарову Веронику Андреевну
4. Топорова Дмитрия Александровича

в 7 класс обучающихся 6 класса:

1. Алехина Артёма Александровича
2. Бекчян Зою Эдуардовну
3. Бузина Никиту Владимировича
4. Гущина Андрея Игоревича
5. Качурнина Глеба Александровича
6. Леденцову Владлену Алексеевну
7. Мамедову Елизавету Ехтибаровну
8. Моргачеву Софью Андреевну
9. Самойленко Валерия Ивановича

в 8 класс обучающихся 7 класса:

1. Бекчян Михаила Эдуардовича
2. Гольцову Екатерину Владимировну
3. Губанова Артёма Сергеевича
4. Деминского Никиту Михайловича
5. Кудинову Дарью Андреевну
6. Летуновскую Викторину Алексеевну
7. Османова Айдына Тельмановича
8. Бесчетнову Надежду Николаевну

в 9 класс обучающихся 8 класса

1. Григорьеву Валерию Вадимовну
2. Климову Кристину Сергеевну
3. Макарцова Ярослава Евгеньевича
4. Позднякова Дениса Вячеславовича
5. Чепурина Матвея Денисовича
6. Шалимову Ирину Андреевну

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.
Принято единогласно.

3.СЛУШАЛИ: Полунину Н.А. Она с полным анализом выполнения ООП НОО отметила, что общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана в 1-4 классах выполнена на 100%. Анализ проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования и записей в классном журнале показал полное соответствие.

ВЫСТУПИЛИ. Классные руководители 1-4 - го класса, они отметили, что программный материал полностью пройден, написаны контрольные и итоговые работы, материал успешно усвоен всеми обучающимися.

ПОСТАНОВИЛИ: считать ООП НОО выполненной.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.

4. СЛУШАЛИ:

Смольянинову И.Н. Она рассказала о том, что в течение 2022-2023 учебного года воспитательная работа была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Целью воспитательной работы являлось создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, сочетающих в себе глубокие знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Исходя из цели были составлены воспитательные задачи:

1. Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
2. Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков.
3. Формировать активную жизненную позицию.
4. Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
5. Воспитывать у подрастающего поколения чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
6. Развивать у подрастающего поколения патриотические и гражданские чувства: готовность к защите Отечества, верность конституционному долгу, высокую гражданскую ответственность в условиях мирного и военного времени.
7. Формировать положительное отношение к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по интеллектуально-познавательному, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, правовому, экологическому, спортивно-оздоровительному, морально-духовному, семейному, трудовому и профориентационному и профилактическому направлениям.

При проведении мероприятий были использованы как собственные разработки, размещенные на личных сайтах «Инфоурок» и «Мультиурок», так и сценарии, представленные коллегами в методических пособиях и на сайтах в сети Интернет.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Все школьные коллективно-творческие дела делились на общешкольные, классные и групповые. В этих мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы и класса, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Были использованы различные формы работы: праздники, акции, флешмобы, проекты, конкурсы, концерты, выставки, соревнования и т.д.. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива, воспитанию у молодого поколения гражданственности, патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств, приобщению к здоровому образу жизни, воспитанию культуры поведения.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжить работу по развитию воспитательного процесса в школе, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы.
2. Привлекать активистов к оцениванию творческих работ на школьных конкурсах.
3. Активизировать работу классного и школьного самоуправления.
4. Продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине, привлекая к участию в мероприятиях данного направления.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.

5. СЛУШАЛИ: Сербееву А.Р. –воспитателя ДООУ. Она подвела итоги работы за учебный год.

К педагогу дошкольного учреждения предъявляются особые и очень серьезные требования. Воспитатель детского сада должен применять самые разнообразные знания из различных областей науки. Дети проводят в саду целый день, поэтому воспитатель должен заботиться об их развитии, здоровье, закаливании и питании. Очень важно следить за тем, чтобы дети достаточное количество времени находились на улице, много двигались, при этом не переохлаждались и не перегревались, хорошо питались, соблюдали режим, спали днем и, конечно не забывали о дисциплине и других организующих факторах.

Воспитатель обязан уметь найти подход к каждому ребенку, создать у него ощущение, что в детсаду комфортно и удобно. При этом важно, чтобы каждый малыш чувствовал: он нужен, его проблемами, заботами, достижениями и успехами интересуются. И воспитатель должен быть тем человеком, с которым малыш захочет поделиться радостью или горем. Хороший педагог радуется любым победам подопечных, даже самым маленьким и незначительным. Она предложила проект задач на следующий учебный год:

1. Разработка направлений и форм взаимодействия педагогов и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Ответственный: коллектив ДООУ. Срок: в течение года

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие детской инициативы и творческого потенциала в соответствии с ФГОС через различные виды деятельности

Ответственные: воспитатели групп. Срок: в течение года

3. Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных технологий, формирование положительного отношения и потребности педагогов к инновационной деятельности

Ответственные: воспитатели групп Срок: в течение года

5. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектов совместно с родителями (законными **представителями**). Ответственный: коллектив ДОУ. Срок: в течение года

6.СЛУШАЛИ:

Полунину Н.А – класный руководитель. Она сообщила, что обучающиеся школы: Майкова Елизавета Романовна (2 класс), Смольянинова Ксения Алексеевна (2 класс), Черникова Мария Алексеевна (2 класс) Булатникова Варвара Александровна (4 класс), Степанова Анастасия Михайловна(4 класс), Майдуров Борис Иванович (4 класс), Шалимова Ирина Андреевна (8 класс), Чепурин Матвей Денисович (8 класс) закончили учебный год с отличными результатами в каждой четверти, за что должны быть награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении»

ПОСТАНОВИЛИ:

Вручить похвальные листы «За отличные успехи в учении» Майковой Елизавете Романовны (2 класс), Смольяниновой Ксении Алексеевны (2 класс), Черниковой Марии Алексеевны (2 класс) Булатниковой Варвары Александровны (4 класс), Степановой Анастасии Михайловны (4 класс), Майдурову Борису Ивановичу (4 класс), Шалимовой Ирины Андреевны (8 класс), Чепурину Матвеем Денисовичу (8 класс).

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.

7.СЛУШАЛИ: Волобуеву З.И. Она подвела итоги реализации персонализированных программ наставничества. Она сообщила, что с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации об эффективности принятых управленческих решений и определения стратегических путей развития наставничества в школе, был организован и проведён мониторинг реализации целевой модели наставничества в школе. Цель мониторинга: создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций.

Задачи:

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- оценка реализации персонализированных программ наставничества;
- выявление условий, способствующих адаптации молодых специалистов;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

В мониторинге реализации целевой модели наставничества приняли участие 2 наставнических пары «наставник-наставляемый», групп «учитель-учитель», «учитель-ученик». В персонализированных программах применяются следующие элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, проектная. Направления наставнической деятельности: адаптационная работа, психологическая поддержка, мотивация самообразования, организация профессиональной коммуникации. Мероприятия, направленные на устранение профессиональных затруднений наставляемого проводились в соответствии с планами. В сентябре были проведены организационные мероприятия: собеседование с молодым специалистом; знакомство с традициями школы; выбор и назначение наставников. Наставники провели диагностику умений и навыков молодых специалистов. Сформулировали общие характеристики основных проблем начинающих педагогов. Были разработаны и утверждены планы работы с молодыми специалистами. В октябре состоялось изучение нормативно-правовой базы, ведение документации:

1.Изучение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), документов Министерства Просвещения, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке электронных журналов, тетрадей учащихся; положение о внеурочной деятельности и т.д .

2.Знакомство с УМК, предметными программами.

3.Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.

В наставнических группах прошли практикумы «Организация дифференцированного и персонифицированного подходов к обучающимся». Обсуждались следующие вопросы: - современные требования к уроку; - подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче; - соответствие методов обучения формам организации уроков; - схема технологической карты урока; - санитарно-гигиенические требования; - оценивание предметных результатов обучающихся: теория, психология, практика; - нормы оценивания учебной деятельности; - виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; - организация мониторинговых исследований; - система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. В ходе проведения мониторинга было установлено, что к условиям, способствующим адаптации молодых специалистов, обучающихся следует отнести:

- наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- доброжелательное отношение в педагогическом коллективе,
- создание возможности наставничества и обмена опытом.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Педагогам-наставникам: способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе; мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию; способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.
2. Молодым специалистам: прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса; овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; изучать передовой педагогический опыт учителей.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать работу коллектива за 2022-2023 учебный год «удовлетворительно».
2. Продолжать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
3. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях.
4. Педагогам продолжить работу по самообразованию.
5. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 14 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.

Председатель педагогического совета:

В.А. Иванова

Секретарь:

Н.А. Полунина