**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа с. Марьино-Николаевка**

**Тербунского муниципального района Липецкой области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена на**  **заседании педагогического совета**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**  **протокол № 1** | **Утверждена приказом директора**  **МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_ о/д**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Иванова** |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**с. МАРЬИНО-НИКОЛАЕВКА**

**с. Марьино-Николаевка**

**2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1. Целевой раздел основной образовательной программы**  **основного общего образования** | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 6 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 8 |
| 1.2.1. Общие положения | 8 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 9 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы | 10 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | 11 |
| 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы | 18 |
| 1.2.5.1.Русский язык | 18 |
| 1.2.5.2. Литература | 20 |
| 1.2.5.3.Родной язык | 24 |
| 1.2.5.4. Родная литература | 25 |
| 1.2.5.5. Иностранный язык | 25 |
| 1.2.5.6. История России. Всеобщая история | 26 |
| 1.2.5.7. Обществознание | 28 |
| 1.2.5.8. География | 29 |
| 1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия | 32 |
| 1.2.5.10. Информатика | 35 |
| 1.2.5.11. Физика | 38 |
| 1.2.5.12. Биология | 43 |
| 1.2.5.13. Химия | 45 |
| 1.2.5.14. Изобразительное искусство | 47 |
| 1.2.5.15. Музыка | 48 |
| 1.2.5.16. Технология | 48 |
| 1.2.5.17. Физическая культура | 53 |
| 1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности | 54 |
| 1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 55 |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | 56 |
| 1.3.1. Общие положения | 56 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов | 58 |
| 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов | 59 |
| 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов | 60 |
| 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур | 60 |
| **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | 64 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 64 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности | 79 |
| 2.2.1.Общие положения | 79 |
| 2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, курсов внеурочной деятельности | 80 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | 81 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 130 |
| **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | 136 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 136 |
| 3.1.1. Календарный учебный график | 141 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 142 |
| 3.2.Система условий реализации основной образовательной программы | 150 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 150 |
| 3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 152 |
| 3.2.3.Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы | 158 |
| 3.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 159 |
| 3.2.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО | 160 |
| 3.2.6. Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС | 162 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
| 1. **Целевой раздел основной образовательной программы**   **основного общего образования**   1. **Пояснительная записка**   Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.  Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.  Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.  Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.    **Программа адресована:**  Обучающимся и родителям (законным представителям)  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;  - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.  Учителям  - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.  Администрации  - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;  - для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:   * достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.   Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач**:   * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; * взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; * социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;     ● сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. | | | | | | |  | | | | | |
| Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования **Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:   * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; * формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; * ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;   учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; | | | | | | |  | |
| * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.   Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе РФ «Об образовании»:  - гуманистический характер образования;  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;  - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.  ***Содержание*** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:  **государственного заказа:**  - создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.  **социального заказа:**  - организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;  - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;  - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;  - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;  - воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.  **заказа родителей:**  - возможность получения качественного образования;  - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  - сохранение здоровья.  ООП ООО МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.  **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**   * с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; * с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе; * с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; * с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; * с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.   Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.  Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:   * бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; * обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности; * сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; * изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).   Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.     * 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися**   **основной образовательной программы основного общего образования**  **1.2.1. Общие положения**  Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.  В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.  . 1.2.2. Структура планируемых результатов Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.  В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**  **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.  **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.  **3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.  Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,«Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».  Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.  Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.  В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.  Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.  Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**  Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).  **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **Межпредметные понятия**  Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».  При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.  Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.  В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.  **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).   **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.   10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программыПредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:  -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  -осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  -приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;  -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  -получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать: 1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫКВыпускник научится:  * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари.  Выпускник получит возможность научиться:  * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:   * осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; * восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); * обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; * воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; * развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; * овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.   Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):   * определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.); * владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.); * характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.); * находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.); * определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.); * объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); * выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне); * пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; * представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.); * собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему,для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); * выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); * выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты   произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);   * ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).   При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.  При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.  **I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.  К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).  Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:   * выразительно прочтите следующий фрагмент; * определите, какие события в произведении являются центральными; * определите, где и когда происходят описываемые события; * опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; * выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; * ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос; * определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.   **II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют  У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*  К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).  Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:   * выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; * покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора; * покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); * проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); * сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями); * определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; * дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.   Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.  **III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».  К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.  Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:   * выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. * определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; * определите позицию автора и способы ее выражения; * проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; * объясните (устно, письменно) смысл названия произведения; * озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); * напишите сочинение-интерпретацию; * напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.   Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).  Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.  Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).    **1.2.5.3.РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:  - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  - приобщение к литературному наследию своего народа;  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:  **1.2.5.3.** **РОДНОЙ ЯЗЫК:**  1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  стремление к речевому самосовершенствованию;  8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  **1.2.5.4.** **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**   1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;   формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. 1.2.5.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:  - приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.  Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. 1.2.5.6. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ **Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:   * целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; * базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; * умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; * умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; * уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.   **История Древнего мира (5 класс)**  **Выпускник научится:**  • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.  **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**  **Выпускник научится:**  • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.  **История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**  **Выпускник научится:**  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 1.2.5.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1.2.5.9. ГЕОГРАФИЯ **Выпускник научится:**   * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать простейшие географические карты различного содержания; * моделировать географические объекты и явления; * работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; * подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; * ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; * приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; * воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; * составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; * сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; * оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; * объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; * оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * наносить на контурные карты основные формы рельефа; * давать характеристику климата своей области (края, республики); * показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; * объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;   обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;   * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.  1.2.5.10. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯформирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:осознание роли математики в развитии России и мира;возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;решение логических задач;развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;выполнение округления чисел в соответствии с правилами;сравнение чисел;оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;   1. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:   определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;  нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;  построение графика линейной и квадратичной функций;  оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;   1. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;   развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:  оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;  изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;  выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;   1. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;   развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;  8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;  формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;  развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:  формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;  решение простейших комбинаторных задач;  определение основных статистических характеристик числовых наборов;  оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;  наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;   1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:   распознавание верных и неверных высказываний;  оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;  решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;   1. формирование информационной и алгоритмической культуры;   формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;  12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;  развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;  формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами -линейной, условной и циклической;  13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 1.2.5.11. ИНФОРМАТИКА **Выпускник научится:**  - различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;  - различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;  - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;  - приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;  - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;  - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;  - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;  - узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;  - узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.  **Выпускник получит возможность:**  - осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;  - узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.  **Математические основы информатики**  **Выпускник научится:**  - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;  - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);  - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);  - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;  - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;  - записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;  - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;  - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);  - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);  - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;  - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).  **Выпускник получит возможность:**  - познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;  - узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;  - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;  - познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;  - ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);  - узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.  **Алгоритмы и элементы программирования**  **Выпускник научится:**  - составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;  - выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);  - определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;  - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);  - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;  - использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;  - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;  - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.  **Выпускник получит возможность:**  - познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;  - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;  - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;  - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);  - познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде*.*  **Использование программных систем и сервисов**  **Выпускник научится:**  - классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  - разбираться в иерархической структуре файловой системы;  - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;  - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.  **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**  - навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;  - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);  - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  - основами соблюдения норм информационной этики и права;  - познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  - узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.  **Выпускник получит возможность(в данном курсе учебной деятельности):**  - узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;  - практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);  - познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;  - познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;  - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);  - узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;  - узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;  - получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;  - познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;  - получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях. 1.2.5.12. ФИЗИКА **Выпускник научится:**   * соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; * понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; * распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; * ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.   Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.   * понимать роль эксперимента в получении научной информации; * проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.   Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.   * проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; * проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; * анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; * понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; * использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; * использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; * самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; * воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; * создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.   **Механические явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); * описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.   **Тепловые явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; * описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; * различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; * приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; * решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.   **Электрические и магнитные явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. * составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). * использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. * описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. * анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. * приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях * решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); * использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.   **Квантовые явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; * описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; * приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; * соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; * приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; * понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.   **Элементы астрономии**  **Выпускник научится:**   * указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; * понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; * различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; * различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.  1.2.5.13. БИОЛОГИЯ **В результате изучения курса биологии в основной школе:**  Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; * выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; * ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; * создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.   **Живые организмы**  **Выпускник научится:**   * + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;     - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;     - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;     - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;     - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;     - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;     - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;     - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;     - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;     - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;     - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;     - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;     - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;     - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;     - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. * использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); * осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; * создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.  1.2.5.14. ХИМИЯ **Выпускник научится:**   * характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; * различать химические и физические явления; * называть химические элементы; * определять состав веществ по их формулам; * определять валентность атома элемента в соединениях; * определять тип химических реакций; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * составлять формулы бинарных соединений; * составлять уравнения химических реакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; * раскрывать смысл закона Авогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; * характеризовать физические и химические свойства воды; * раскрывать смысл понятия «раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; * характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; * определять степень окисления атома элемента в соединении; * раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; * объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; * составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; * определять возможность протекания реакций ионного обмена; * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; * определять окислитель и восстановитель; * составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; * называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; * классифицировать химические реакции по различным признакам; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; * проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; * распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; * называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни * определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; * характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; * составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; * прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; * составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; * выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; * использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; * использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; * создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.  1.2.5.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.1.2.5.16. МУЗЫКА 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;  2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;  3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);  4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;  5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;  6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. 1.2.5.17. ТЕХНОЛОГИЯ В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:   * осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; * овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; * овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; * формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; * развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; * формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.   При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).  **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**  **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**  Выпускник научится:   * называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; * проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. * **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** * Выпускник научится:   + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;   + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;   + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;   + проводить оценку и испытание полученного продукта;   + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;   + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;   + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:   + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;   + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);   + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;   + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:   + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);   + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;   + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:   + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);   + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;   + разработку плана продвижения продукта;   + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).   **Выпускник получит возможность научиться:**   * + выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;   + модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;   + технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;   + оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.   **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**  Выпускник научится:   * + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,   + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,   + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,   + характеризовать группы предприятий региона проживания,   + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,   + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,   + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,   + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,   + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,   + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * + предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;   + анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.   **По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**  **5 класс**  По завершении учебного года обучающийся:   * + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;   + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;   + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;   + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;   + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;   + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;   + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;   + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;   + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;   + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;   + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;   + конструирует модель по заданному прототипу;   + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);   + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;   + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;   + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;   + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;   + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;   + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.   **6 класс**  По завершении учебного года обучающийся:   * + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;   + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;   + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;   + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; * проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; * читает элементарные чертежи и эскизы; * выполняет эскизы механизмов, интерьера; * освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); * применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; * строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; * получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; * получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; * получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; * получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); * получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.   **7 класс**  По завершении учебного года обучающийся:   * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;   + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;   + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;   + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;   + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;   + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;   + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;   + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;   + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);   + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;   + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;   + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;   + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).  1.2.5.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;  2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;  3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;  - освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;  4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;  - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:  - оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;  5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;  - овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;  - расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) 1.2.5.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;  6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  11) умение оказать первую помощь пострадавшим;  12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;  13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.  Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.  При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.  Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:  результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;  результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.  **1.2.5.20. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**  Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:   * воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;      * формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; * формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.   **Учащиеся научатся:**  - проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  - определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;  - познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  - понимать значения нравственности в жизни человека и общества;  - осознавать ценности человеческой жизни.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  - соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;  - делать осознанный нравственный выбор;  - связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской  природы;  - обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего  человечества;  -строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.  **1.3.** **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образовании**  **1.3.1. Общие положения**  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее –система оценки)представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.  Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.   Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.  Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  **Внутренняя оценка.**  включает:   * стартовую диагностику, * текущую и тематическую оценку, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений, * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.   К **внешним процедурам** относятся:   * государственная итоговая аттестация, * независимая оценка качества образования и * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.   Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.  В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.  **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.  **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.  **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.  **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.  **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем   * оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; * использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).   1.3.2. Особенности оценки личностных результатов  Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.  Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.  В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.  Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:   * соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; * участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; * ответственности за результаты обучения; * готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; * ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.   Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой.  Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».  1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов  Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.  Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:   * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность работать с информацией; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.   Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*  Наиболее адекватными формами оценки   * читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; * ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; * сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.   Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.  Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.  Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).  Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:  а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);  б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.  Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы.  Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.  Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.  Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.  1.3.4. Особенности оценки предметных результатов  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.  Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.  Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.  **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**  **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.  **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#footnote-2).  **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.  **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.  **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**   * **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**; * **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; * **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.   Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.  **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.  Основной формой проведения промежуточной аттестации учащихся является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет осуществляется путем определения среднего арифметического текущих отметок, отметок за четверть или полугодие с учётом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения) и выставляется в классные журналы в виде годовой отметки целым числом в соответствии с правилами математического округления.  Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.  Годовая отметка выставляется в классные журналы. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.  Сроки проведения промежуточной аттестации - один раз по итогам учебного года.  Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.  Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.  **Государственная итоговая аттестация**  В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[2]](#footnote-3).  Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).  **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.  Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.  **Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.  **Характеристика** готовится на основании:   * объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, * портфолио выпускника; * экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.   В характеристике выпускника:   * отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; * даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.   Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).   1. **Содержательный раздел основной образовательной программы**   **основного общего образования**  **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**  **на ступени основного общего образования**  Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.  Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:  - цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;  - планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  - основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;  - условия развития УУД.  **Цели и задачи программы, описание ее места и роли**  **в реализации требований ФГОС**  **Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.  В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:   * организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе; * реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов; * включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; * обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.   Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.  Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».  **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**  Принципы формирования УУД в основной школе:   1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность); 2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; 3. школа в рамках своей ООП ООО определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывает программу по развитию УУД; 4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; 5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); 6. при составлении учебного плана и расписания должен делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.   Следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.  В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.  Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.  ***Функции универсальных учебных действий:***  1.Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять  деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые  средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и  результаты деятельности.  2.Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе  непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в  поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.  3.Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования  картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.  ***Виды универсальных учебных действий:***  1. Личностные УУД.  2. Регулятивные УДД.  3. Познавательные УДД.  4. Коммуникативные УДД.  **Личностные УУД**включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:  - действие смыслообразования*,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться  вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить  ответ на него;  - действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной  деятельности. К ним относятся следующие:  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  *-* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще  подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.  **К общеучебным УУД** относятся:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - знаково-символические: *моделирование-* преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  - умение структурировать знания;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и  письменной формах;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Логические* УУД** предполагают:  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное  достраивание, восполнение недостающих компонентов;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятия, выведение следствий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  В УУД постановки и решения проблемвходят следующие:  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные* УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе  информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его  реализация;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий  партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.  Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:  - соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  - соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.  Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу  построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в Базисном учебном плане основного общего образования школы.  Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности*  *самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и  компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться.* Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении».  Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:  - познавательные и учебные *мотивы;*  - учебную *цель;*  - учебную *задачу;*  - учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).  Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений,  способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).  Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:  1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.  2.Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.  3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.  4. Контроль.  Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким  образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.  **Типовые задачи применения**  **универсальных учебных действий**  Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).  Различаются два типа заданий, связанных с УУД:   * задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; * задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.   В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.  Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.  В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:  1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:   * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображение предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * ролевые игры.   2. Задачи, формирующие познавательные УУД:   * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * задачи на сериацию, сравнение, оценивание; * проведение эмпирического исследования; * проведение теоретического исследования; * смысловое чтение.   3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:   * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на принятие решения; * на самоконтроль.   **Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия**   |  |  | | --- | --- | | Виды УУД | Виды заданий | | Личностные | Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания;  мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений. | | Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»;  «Лабиринты»;  «Цепочки»;  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями. | | Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  «Ищу ошибки»; | | Коммуникативные | Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос;  «Отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» |   Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.  Начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.  Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.  **Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов**  **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное,**  **социальное, игровое, творческое направление проектов)**  **в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений,**  **а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**  Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.  Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.  Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.  Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:   * урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; * внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.   Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:   * исследовательское; * инженерное; * прикладное; * информационное; * социальное; * игровое; * творческое.   В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.  В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.  Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.  Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.  Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:   * урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; * учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; * домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.   Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:   * исследовательская практика обучающихся; * образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; * факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; * ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; * участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.   Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:   * макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; * постеры, презентации; * альбомы, буклеты, брошюры, книги; * реконструкции событий; * эссе, рассказы, стихи, рисунки; * результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; * документальные фильмы, мультфильмы; * выставки, игры, тематические вечера, концерты; * сценарии мероприятий; * веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.   Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.  Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.  Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.  **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности**  **по развитию информационно-коммуникационных технологий**   |  |  | | --- | --- | | Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |   В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.  В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.  Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихсямогут включить:   * уроки по информатике и другим предметам; * факультативы; * кружки; * интегративные межпредметные проекты; * внеурочные и внешкольные активности.   Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:   * выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; * создание и редактирование текстов; * создание и редактирование электронных таблиц; * использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; * создание и редактирование презентаций; * создание и редактирование графики и фото; * создание и редактирование видео; * создание музыкальных и звуковых объектов; * поиск и анализ информации в Интернете; * моделирование, проектирование и управление; * математическая обработка и визуализация данных; * создание веб-страниц и сайтов; * сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.   Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся достигается посредством работы, усилий команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.  **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**  **Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.  **Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.  **Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.  **Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.  **Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.  **Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).  **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.  **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  **Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.  **Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.  **Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.    **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**  Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты длжны быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.  В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ»* основными планируемыми результатами являются:   * осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; * получение информации о характеристиках компьютера; * оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * соединение устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * вхождение в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; * соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.   В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* основными планируемыми результатами являются:   * создание презентации на основе цифровых фотографий; * проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * осуществление видеосъемки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.   В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации»* основными планируемыми результатами являются:   * использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); * построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; * использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; * поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных, в частности, использование различных определителей; * сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.   В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* основными планируемыми результатами являются:   * осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; * участие в коллективном создании текстового документа; * создание гипертекстовых документов.   В рамках направления *«Создание графических объектов»* основными планируемыми результатами являются:   * создание и редактирование изображения с помощью инструментов графического редактора; * создавание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных и др.) в соответствии с решаемыми задачами.   В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* основными планируемыми результатами являются:   * запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); * использование музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.   В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* основными планируемыми результатами являются:   * создание на заданную тему мультимедийных презентаций с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; * работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; * оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использование программ-архиваторов.   В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* основными планируемыми результатами являются:   * проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях; * введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки; * проводение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.   В рамках направления *«Моделирование, проектирование и управление»* основными планируемыми результатами являются:   * построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; * конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); * моделирование с использованием виртуальных конструкторов; * моделирование с использованием средств программирования.   В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие*» основными планируемыми результатами являются:   * осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * использование возможностей электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; * ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет; * соблюдение норм информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; * осуществление защиты от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; * соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет;   **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**  **у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**  Условия реализации основной образовательной программы - овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-­исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.  Деятельность школы отвечает следующим требованиям:   * укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; * соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; * непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.   Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:   * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; * педагоги прошли курсы повышения квалификации, соответствующие ФГОС; * педагоги участвовали в гимназическом семинаре, посвященном особенностям применения программы по УУД; * педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; * характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; * педагоги владеют навыками формирующего оценивания; * педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.   **Методика и инструментарий мониторинга успешности**  **освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**  В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:   * универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.   В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка используется уровневая система оценки УУД, сущностью которой является определение уровней владения УУД.    2.2. Программы учебных предметов, курсов  2.2.1.Общие положения  В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.  Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.  Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.  В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.  Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.  В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.  В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.  Рабочие программы в МБОУ СОШ с. Марьино-Николаевка разрабатываются по каждому предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования школы ( приложение № 3)  2.2.2. Перечень рабочих программ учебных предметов,  изучаемых на уровне основного общего образования,  курсов внеурочной деятельности   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Наименование рабочей программы | Класс | Учитель | | 1 | Рабочая программа по русскому языку | 5-8 | Хижникова О.В. | | 2 | Рабочая программа по литературе | 5-8 | Хижникова О.В. | | 3 | Рабочая программа по родному  ( русскому) языку | 5 | Хижникова О.В. | | 4 | Рабочая программа по родной  ( русской) литературе | 5 | Хижникова О.В. | | 5 | Рабочая программа по математике | 5-6 | Волобуева З.И. | | 6 | Рабочая программа по алгебре | 7-8 | Волобуева З.И. | | 7 | Рабочая программа по геометрии | 7-8 | Волобуева З.И. | | 8 | Рабочая программа по истории России | 6-8 | Плуталов А.Н. | | 9 | Рабочая программа по всеобщей истории | 5-8 | Плуталов А.Н. | | 10 | Рабочая программа по обществознанию | 6-8 | Плуталов А.Н. | | 11 | Рабочая программа по иностранному языку ( немецкий) | 5-8 | Смольянинова И.Н. | | 12 | Рабочая программа по биологии | 5-8 | Дементьева О.В. | | 13 | Рабочая программа по химии | 8 | Дементьева О.В. | | 14 | Рабочая программа по физике | 7-8 | Волобуева З.И. | | 15 | Рабочая программа по географии | 5-8 | Зуева Т.В. | | 16 | Рабочая программа по технологии | 5-8 | Плуталов А.Н. | | 17 | Рабочая программа по физической культуре | 5-8 | Полунин А.А. | | 18 | Рабочая программа по основам жизнедеятельности | 8 | Плуталов А.Н. | | 19 | Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуре народов России | 5 | Дементьева О.В. | | 20 | Рабочая программа по изобразительному искусству | 5-8 | Иванова В.А. | | 21 | Рабочая программа по музыке | 5-8 | Смольянинова И.Н. | | 22 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик» | 5-6 | Волобуева З.И. | | 23 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальная палитра» | 5-8 | Смольянинова И.Н. | | 24 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» | 6 | Зуева Т.В. | | 25 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные исследователи» | 5-8 | Дементьева О.В. | | 26 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы память вечную храним» | 7-8 | Плуталов А.Н. | | 27 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» | 7 | Хижникова О.В. | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.  **Программа направлена на:**   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; * формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; * формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; * формирование экологической культуры, * формирование антикоррупционного сознания.   **Программа обеспечивает:**   * формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); * усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; * приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; * социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; * формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; * приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; * приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); * участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; * в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; * в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; * формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; * развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; * учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; * формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; * овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; * развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; * приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; * создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями); * информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; * использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); * осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; * осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; * формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; * овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; * формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; * убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; * осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.   **В программе отражаются:**  1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;  3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);  5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;  6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;  7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;  8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;  9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);  10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);  11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового  и безопасного образа жизни обучающихся. Цель и задачи духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:   * *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности; * *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; * воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.   **Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.  **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:   * освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; * вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; * овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.   **Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.  Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:  «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);  «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);  «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);  «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);  «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).  Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):  «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;  ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;  …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;  …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).  **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:   * обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; * включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); * основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; * учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).   В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.  Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используется **лицейский** уклад школьной жизни. Образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).  **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**  **учащихся на уровне основного общего образования**  Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:   * обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды); * формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); * включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); * формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; * формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); * формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации); * формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности); * формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); * формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).  Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:  - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;  - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;  - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.  В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.  Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.  Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).  Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:   * авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов; * информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; * обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; * организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; * содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности; * демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; * обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; * содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.   Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.  При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.  Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.  Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.  Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.  Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направление | Содержание | Виды деятельности и формы занятий | | **Ценности Человека и человечности** | - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;  - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;  - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров | - изучение предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»;  - Дни толерантности;  - Уроки вежливости и этикета;  - тематические классные часы | | **Россия - Отечество** | - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству  - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности | - тематические классные часы «Россия – Родина моя»;  - уроки краеведения;  - экскурсии по родному краю, поездки по России ( в том числе и виртуальные);  -государственные праздники (День России, День Российского флага, День Конституции и др.)  - проектно – исследовательская деятельность;  - работа школьного музея. | | **Общественная самоорганиза**  **ция** | - приобщение обучающихся к школьным традициям;  - участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений;  - участие в школьных спортивных, творческих клубах по интересам;  - краеведческая работа;  - участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций;  - участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;  - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;  - партнерство с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников | - деятельность школьной республики «Галактика Детство»;  - школьный конкурс «Ученик года»;  - деятельность клубов по интересам: спортивный клуб «На старт», клуб выходного дня, интеллектуальный клуб «Эрудит»;  - участие в краеведческом проекте «Люди и судьбы»;  - работа волонтёрского отряда «Лидер»;  - экологические акции и десанты: «Подрост», «Чистый край» и др.  - социальные акции: «Чистый двор», «Забота» и др. | | **Учебно-познавательная деятельность** | культивирование в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов. | - учебная деятельность;  - НОУ «Умники и умницы»;  - интеллектуальный клуб «Эрудит;  - олимпиады и предметные конкурсы;  - научно-практические конференции различного уровня;  - предметные недели | | **Трудовые отношения и выбор будущей профессии** | - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;  - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии | - оформление профориентационного стенда;  - «Ярмарка профессий»;  - классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус»;  - встречи с представителями различных профессий;  - конкурсы рисунков, буклетов, презентаций;  - районный конкурс «Моя профессия – моё будущее»;  - сотрудничество с руководством Тербунского сельскохозяйственного лицея;  - организация лагеря труда и отдыха:  - трудоустройство школьников через «Центр занятости населения» | | **Отношение к природе** | - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;  -развитие экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  - осознания необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения | - изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;  - экологическая проектно-исследовательская работа;  - участие в творческих конкурсах «Зеркало природы» «Зелёная планета» и др.;  - экологический десант;  - экологические акции «Муравейник», «Подрост», «Чистая волна» и др. | | **Здоровый образ жизни** | осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;  - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;  - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;  - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;  - профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ;  - профилактика инфекционных заболеваний;  - формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности | - изучение предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;  - посещение спортивного клуба «На старт»  - спортивные секции  - дружеские встречи, соревнования по различным видам спорта;  -Дни Здоровья;  - Дни «ГТО»;  - Неделя Здорового питания  - Месячник «АнтиСПИД»  - Антинаркотические месячники, форумы;  - Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  - выпуск общешкольной газеты, информационных стендов, буклетов по пропаганде здорового образа жизни; | | **Эстетическое сознание** | - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;  - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;  - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;  - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  - развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности | - изучение предметных областей «Русский язык и литература», «Искусство»;  - встречи с представителями творческих профессий;  -экскурсии на художественные производства (том числе и виртуальные);  -знакомство с памятниками зодчества;  - посещение музеев искусств, выставок (том числе и виртуальных);  -занятия в кружках художественно-эстетического направления,  - внеклассные мероприятия эстетической направленности;  -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок,  народного творчества;  - тематические выставки |   **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**  **1 направление - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  **«Я - гражданин»**  **Цели:**  - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него  ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива,  своего народа, государства;  - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,  представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре,  языку, традициям и обычаям;  - признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.  **Задачи воспитания**:  - формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно  самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;  - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;  - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с  проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;  - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;  - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;  - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях,  бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.  **Виды деятельности:**  - изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;  - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на  формирование умений и навыков правового поведения;  - сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения  обучающихся;  - формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;  - изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;  - развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение  внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;  - организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;  - создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к  Родине, школе, месту, в котором ученик растет;  - посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры  проявления патриотизма и гражданской позиции;  - демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции и мужества, патриотизма;  - поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;  - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по  развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;  - формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.  Формы внеклассной работы:  - тематические классные часы;  - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  - посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;  - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям,  квесты);  - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической  тематике;  - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.  - мероприятия по программе декады истории и права;  - мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества  - благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам» и др.;  - шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. чествование  ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);  - интерактивные игры;  - встречи с интересными людьми, ветеранами;  - экскурсии на предприятиях города;  - конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:   |  |  | | --- | --- | | «Моя Россия»:  «Памятные даты России»  «День России»  «Моя малая Родина, мой край и город»:  «Край ты мой любимый, край ты мой родной»  «Город, мой город чудесный» | «Навстречу юбилею Победы»:  «Мир без войны»  «За жизнь, за клочок синевы и покоя, за памяти жертвенный прах»  «Война в истории моей семьи»  «Чтоб не забыть отцов и дедов, что было – не перечеркнуть их кровь, их подвиг и победу, ведь в этом юбилея суть»  «И помнит мир спасенный»  «К победе шли четыре года»  «Мир глазами детей» | | «Мир дому твоему»:  «Моя семья в истории города»  «Моя мама»  «Мои дедушка и бабушка»  «Молодость наших родителей» | «Космос»  «Нас манят далекие звезды»  «Права человека»: «Права человека глазами школьников» и др. |     **Традиционные мероприятия для обучающихся 5-7 классов**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Классный час «Символика России», конкурс рисунков. | Понимание символики государства – Флага, Герба и гимна России. | | Классные часы «Герои земли Русской»,  «О тех, кто прославил Россию». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей  положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качеств положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. | | Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом»,«Как бы я отпраздновал День России». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей  положительной нравственной оценки защитников  Родины. | | Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине,  уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. | | Акция «Георгиевская ленточка» | Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение  чувства сопричастности к героическим событиям,  желания принять участие в акции. | | Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком». | Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство  учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка | | Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости». | Формирование уважительного отношения к закону. | | «Вперед, мальчишки!» - участие в  мероприятиях месячника,  посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества. | | Участие в проекта «Чернобыль – чёрная быль» (шефство над памятником чернобыльцам, участие в  районных акциях, посвященных памяти Чернобыля). | Формирование активной жизненной позиции,  формирование чувства «Мы». | | 6-7 классы | | | Изучение государственной символики  страны, края, города. Знакомство с  традициями, выдающимися людьми  села:  -экскурсии в музеи села и близлежащих городов  -выход в библиотеку села  -цикл мероприятий «Символы России, области, села»  - встречи с интересными людьми | Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество;  нравственных личностных качеств | | «Путешествие в страну «Законию». | Формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской  Федерации, правах и обязанностях гражданина России. | | Классный час-диалог «Есть ли границы у свободы?» | Осмысление понятий «свобода», «право на свободу» | | Встреча с инспектором ОДН: «Правовой статус  несовершеннолетних». | Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве  прав и обязанностей в обществе,  формирование умений и навыков правового поведения. | | Конкурс юных правоведов «Его  величество Закон» (игра-путешествие по станциям). | Формирование уважительного отношения к закону. | | «России верные сыны», «Герои последней Великой войны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию», «Ради жизни  на земле». | Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей  положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. | | Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине,  уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. | | «Вперед, мальчишки!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества | | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества | Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей |   Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые  совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.  Оценка результативности работы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий.  Количество добрыхдел.  Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. | Статистический анализ.  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального поведения. | | Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных обучающихся. | Статистика.  Наблюдение. | | Произвольность в общении. | -общительность;  -открытость;  -адекватное ситуации выражение эмоций;  -способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |     **2 направление: воспитание нравственных чувств и этического**  **сознания «Ученик и его нравственность»**  **Цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных  решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  **Задачи воспитания:**  - создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;  - знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;  - изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;  - развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;  - создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;  - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и  преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;  - создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.  **Виды деятельности:**  - изучение нравственной воспитанности обучающихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;  - изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;  - разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение  возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся,  ответственности за свои поступки;  - учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;  - создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в  проявлении своих нравственных качеств;  - поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.  **Формы внеклассной работы:**  - тематические классные часы;  - тренинги нравственного самосовершенствования;  - посещение кино и театра с последующим обсуждением;  - экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны,  областного центра;  - дискуссии по нравственной тематике;  - поисковая работа;  - шефская работа в больнице, детских садах;  - изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;  - праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;  **Традиционные мероприятия для учащихся 5—6-х классов**  У младших подростков необходимо формировать привычку нравственного  поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в  нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе. Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.     |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | «Будем знакомы, будем друзьями»  (день рождения коллектива). | Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в  классе. | | «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». | Сформированные представления обучающихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. | | Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи. | Уважительное отношение к людям.. | | Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | Акции помощи ветеранам, пожилым,  больным людям, детям в детских домах, больницах. | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. | | Конкурс проектов «Передай добро по  кругу», «Я хочу помочь людям». | Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней акции добрых дел,  пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. | | Эссе на нравственно-этические темы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | Акция «Зеленый кошелёк». | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. | | 6-7 классы | | | Классный час с элементами проектной  деятельности «Давайте жить дружно». | Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса. | | Диспут «Что такое хорошо и что такое  плохо» | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | -Игра «Школа вежливых наук»  -Игра – путешествие «Рецепты хорошего тона»  -День рождения класса «Виват, мой класс» | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе | | Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | Классный час и конкурс рисунков «Голубая планета Земля». Классный час и конкурс рисунков «Голубая  планета Земля». | Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. | | Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. | | Акция «Зеленый кошелёк». | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |   Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые  совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые  (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.  **3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения**  **к учению, труду, жизни**  **Цель:** создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.  Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда,  составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и  технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.  **Задачи воспитания:**  - сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;  - организовать общественно- полезную социальную деятельность;  - создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления  общественно- полезной деятельности;  - формировать гуманистическое отношение к миру;  - знакомить школьников с интеллектуальными достижениями различных людей;  - создавать условия для становления, развития и совершенствования  интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;  - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному  самосовершенствованию;  - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;  - разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;  - создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов  - формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;  - воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;  способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –  изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки  и других видов искусства и пр.;  - поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.  Содержание воспитательной работы:  - изучение интеллектуальных возможностей учащихся лицея и динамики изменения интеллектуальных достижений;  - формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;  - развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;  - развитие творческой инициативы и активности, обучающихся в интеллектуальной деятельности;  - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;  - стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;  - всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);  - приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности.  Формы внеклассной работы:  - интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в л;  - интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;  - творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;  - студии для развития учащихся лицея;  - творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;  - создание в классах команд и проведение в масштабах лицея состязаний  интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями);  - состязания изящной словесности;  - интеллектуальные викторины;  - предметные вечера;  - литературные гостиные;  - школы интеллектуального творчества;  - читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;  - экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;  - встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами,  рационализаторами, с талантливыми сверстниками;  - часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.  Традиционные мероприятия для учащихся 5—6-х классов:  - часы общения, тренинги, беседы («» и др.);  - конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;  - научно-практическая конференция «Я познаю мир»;  - выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;  - праздник школьных умников;  - общешкольный конкурс «Ученик года»;  - конкурс на самого читающего человека школы;  - конкурс проектов ;  - акции «Милосердие», «Чистый город», «Дорогою добра», «Мы разные, но мы вместе»;   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | | 5 класс | | | | Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. | | Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. | | Викторина «Умники и умницы». | | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки. | | Выставка поделок «Это сделали мы сами». | | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. | | Общешкольный конкурс «Ученик года». | | Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе.  Поощрение одаренных школьников. | | 6-7 классы | | | | Классный час «Интеллект, наука,  культура...» и др. | | Организация общения с успешными школьниками – победителями и призерами олимпиад и конкурсов.  Развитие мотивации у обучающихся к  интеллектуальной деятельности. | | Выставка поделок «Это мы сделали своими руками» | | Развитие мотивации у обучающихся и родителей к интеллектуальной деятельности | | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». | | Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. | | Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,  творческого отношения к труду и жизни. | | Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников в разных областях науки и труда. | | Конкурс «Ученик года». | | Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе.  Поощрение успешных обучающихся | | Конкурс проектов «Что я знаю о…». | | Создание условий для развития творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности. |   **Оценка эффективности работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Показатели | Инструментарий | | Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность обучающихся в  подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов. | Статистический анализ.  Анкетирование.  Диагностика  мотивационной сферы. | | Вовлеченность  школьников в  олимпиадное движение | Количество вовлеченных  обучающихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов,  подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты.  Анализ поступления  выпускников школы в  учебные заведения. | | Вовлеченность  школьников в  конкурсы | Количество вовлеченных  обучающихся в различные конкурсы.  Количество победителей этих  конкурсов. Количество педагогов  подготовивших победителей. | Статистический анализ  проведенных мероприятий | | Вовлеченность  школьников в  интеллектуальные  игры | Количество вовлеченных  обучающихся в интеллектуальные  игры, количество  команд, выступающих за школу.  Количество побед в  интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ  проведенных мероприятий | | Вовлеченность  школьников в  проектную  деятельность | Количество обучающихся,  вовлеченных в проектную деятельность. Количество  краткосрочных, среднесрочных и  долгосрочных учебных проектов.  Количество выполненных  обучающимися междисциплинарных  проектов | Отчеты педагогов –  руководителей проектов | | Развитие  интеллектуального и  творческого  потенциалов  школьников | Количество обучающихся,  вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность,  количество педагогов,  подготовивших победителей.  Уровень интеллекта и творческих  способностей обучающихся. | Количество обучающихся,  вовлеченных в исследовательскую  и проектную деятельность,  количество педагогов,  подготовивших победителей.  Уровень интеллекта и творческих  способностей обучающихся. |   **4 направление: воспитание ценностного отношения к природе,**  **окружающей среде (экологическое воспитание):**  - осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;  - осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;  - усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие  художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и  растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.  Виды деятельности и формы занятий:  - развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);  - на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов,  пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных),  раскрывающих общность мира природы и мира человека;  - углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия  ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных  презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато  иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также  кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;  - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;  - участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  - усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);  - осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Классные часы о природе и экологии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы | | Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» и др . | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. | | Конкурсы рассказов «О братьях наших  меньших» и др. | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. | | Выставка поделок «Зимняя планета детства» и др. | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. | | Акции помощи птицам («Кормушка»),  бездомным животным.  Весенняя акция добрых дел – экологические субботники. | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение импатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совешенствовании нравственных поступков. | | Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК «Я познаю мир» и участие в городской, краевой конференциях. | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. | | Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.  Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.  Бережное гуманное отношение ко всему живому. | | 6-7 классы | | | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.  Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.  Бережное гуманное отношение ко всему живому. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. | | Викторина по природе и экологии | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам;  усвоение ценностного отношения к природе. | | Конкурс рисунков и фотографий  «Незамечаемая красота» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. | | Конкурсы рассказов «Добрые руки  человеческой помощи» | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. | | Выставка поделок «Зимняя планета детства» и др. | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. | | Акции помощи птицам («Кормушка»),  бездомным животным.  Акция «Зелёный кошелёк».  Весенняя акция добрых дел – экологические субботники. | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.  Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. | | Конкурсы рассказов «Добрые руки  человеческой помощи», «О братьях наших меньших». | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. | | «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю). | Экологическое воспитание, воспитание любви к родному краю. | | Экскурсии. | Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя Бережное гуманное отношение ко всему живому. |   Мониторинг программы:  - периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);  - оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде  благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;  - анкетирование.  **5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  - развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно- о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;  - продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.  - поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным  творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).  **Виды деятельности и формы занятий**  - «использование» родного и его окрестностей в качестве своеобразной  «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот  социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов  такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-  нравственном отношении опыт;  - устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;  - организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;  - организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;  - поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;  - конкурс на украшение класса, школы.   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей обучающихся. | | Классные часы «Жизнь замечательных  людей», «Василий Иванович Суриков» и др. | Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к  результатам человеческого труда. | | Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений». | Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива обучающихся и родителей. | | Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы: «Мое красочное лето», «Сибирская зима», «Космос далёкий и близкий» и др.) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы | | Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Нас манят космические дали» и др. | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей обучающихся. | | Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся. | | Концерты художественной  самодеятельности | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. | | Дни театра, театральные премьеры  театральной студии «Пока горит свеча…» | Формирование чувства прекрасного. | | 6-7 классы | | | Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое  сентября, День рождения класса. «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года» и др.) | Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство. | | Классные часы «Жизнь замечательных  людей». | Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к  результатам человеческого труда. | | Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы: «Мое красочное лето», «Сибирская зима», «Через тернии к звёздам» и др.) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы. | | Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Зимняя планета детства» и др. | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей обучающихся. | | Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы. | | Концерты художественной  самодеятельности | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. | | Дни театра, театральные премьеры  театральной студии «Пока горит свеча…» | Формирование чувства прекрасного. | | Классный час «Интеллект, наука,  культура...» и др. | Организация общения с успешными школьниками – победителями и призерами олимпиад и конкурсов. | | Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое  сентября, День рождения класса «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года»и др.) | Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. | | «Масленицу встречаем» - семейная  развлекательная программа | Воспитание любви и уважения к народнойькультуре, традициям. | | Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников школы в разных областях культуры и искусства. | | Творческая проектная деятельность | Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде. |   **Оценка результативности работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Показатели | Инструментарий | | Уровень мотивации школьников. | Вовлеченность обучающихся в  подготовку и проведение  общешкольных  мероприятий.  Расширение социального  партнерства: организация и проведение новых встреч. | Статистический анализ.  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального  поведения. | | Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных  обучающихся в творческую,  проектную деятельность. | Статистический анализ  проведенных мероприятий | | Произвольность в общении. | - общительность;  - открытость;  - адекватное ситуации  выражение эмоций;  - способность к поддержке другого. | Экспертная оценка  классных руководителей |  Формы индивидуальной и групповой организациипрофессиональной ориентации обучающихся Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.  **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.  **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.  **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям  **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.  **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.  **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии. Этапы организации работы в системе социального воспитанияв рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями,в том числе с организациями дополнительного образования Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.  Организация взаимодействия общеобразовательной школы с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, с родителями представляет собой реализацию следующих этапов:   * моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды); * проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами); * осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами; * формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; * организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием сети Интернет; * обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство); * стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.  Основные формы организации педагогической поддержкисоциализации обучающихся по каждому из направленийс учетом урочной и внеурочной деятельности,а также формы участия специалистов и социальных партнеровпо направлениям социального воспитания Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.  **Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:  1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);  2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);  3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).  **Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.  Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.  **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**  Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:   * как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; * как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; * непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).   Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:   * ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации); * недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера; * наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, * безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.   Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.  В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.   |  |  | | --- | --- | | Социальный партнер | Деятельность | | Центр добровольчества  при отделе молодежи | участие обучающихся школы в районных конкурсах,  акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности; | | ПДН РОВД Тербунского района | совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся (Правовой всебуч, дни профилактики, выступление на родительских собраниях) | | ПДН Тербунского района | совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, охраны прав детства и семьи | | ОГИБДД | Профилактика ДТП, ролевые игры, Правовой всеобуч | | Краеведческий музей | организация посещений выставок, ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями. | | РДК | деятельность по приобщению обучающихся и их родителей к традициям русской театральной культуры | | ДЮСШ, спорткомплекс | формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом | | Школа искусств | эстетическое воспитание | | Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и Вооруженных сил  района | патриотическое воспитание обучающихся (уроки мужества, эстафета «Слава» и т.д.) | | Детская поликлиника | организация встреч обучающихся с медработниками, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье формирование культуры здоровья |  Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,здорового и безопасного образа жизни **Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:   * организация занятий (уроков); * обеспечение использования различных каналов восприятия информации; * учет зоны работоспособности обучающихся; * распределение интенсивности умственной деятельности; * использование здоровьесберегающих технологий.   **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.  Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.  **Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.  **Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:   * внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); * внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов); * программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); * стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).   Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.  **Описание деятельности организации,**  **осуществляющей образовательную деятельность в области**  **непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**    Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.  **Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.  **Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.  **Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.  **Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).  рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.  **Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.  Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:  - по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;  - рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;  - эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;  - реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями);  - формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.   |  |  | | --- | --- | | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | Соответствует | | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | Столовая, пищеблок | | Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; | Бесплатные завтраки, горячие обеды за дополнительную плату родителей;  свободная продажа продукции | | Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | Спортзал, спортивная площадка | | Наличие помещений для медицинского персонала; | Медицинский кабинет | | Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); | Учителя физ. культуры – 1  Медицинский работник -1 | | Наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | Пришкольная площадка |   • **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**  - соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  - организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  - наличие помещений для медицинского персонала;  - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);  - наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.  Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.  **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена** на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:  - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;  - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);  - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;  - рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.  Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.  **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:  - полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  - рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  - организацию занятий по лечебной физкультуре;  - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  - организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).  **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**  • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  **Научно-методическая работа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Программные действия и  мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | | 1.1. | Проведение заседаний администрации и совета школы по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни | В течение всего  периода | Директор | | 1.2. | Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья обучающихся для анализа их физического развития и  физической подготовленности | В течение всего  периода | Медсестра | | 1.3. | Формирование и пополнение школьного методического инструментария по  здоровьесберегающим технологиям | В течение всего  периода | Методсовет | | 1.4. | Информирование субъектов  образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья | Раз в полугодие | Администрация, медсестра | | 1.5. | Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья | По плану работы | Администрация, классные руководители | | 1.6. | Проведение педсоветов, семинаров по  проблемам здоровьесбережения | По плану работы | Администрация |   **Рациональная организация учебно-воспитательного процесса**  **и образовательной среды**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2.1. | Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях | Постоянно | Администрация,  Педколлектив | | 2.2. | Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн | Постоянно | Педколлектив | | 2.3. | Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме  учебного дня, направленных на  преодоление гиподинамии | В течение всего  периода | Администрация, медсестра | | 2.4. | Создание благоприятного  психологического климата в классах | Постоянно | Педколлектив, психолог | | 2.5. | Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов | В течение всего  периода | Администрация | | 2.6. | Соблюдение адаптационного периода у обучающихся после продолжительных пропусков по болезни и временного  освобождения от физкультуры | Постоянно | Медсестра, учителя физкультуры | | 2.7. | Сопровождение адаптационного периода обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в школу обучающихся к новым образовательным условиям | В течение всего  периода | Педколлектив, психолог |   **Профилактика и оздоровление**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3.1. | Регулярное прохождение  диспансеризации обучающимися | Ежегодно | Медицинская сестра | | 3.2. | Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья | Постоянно | Учителя физкультуры | | 3.3. | Совершенствование организации  санитарно-гигиенического и  противоэпидемиологического режима | Постоянно | Администрация, медсестра | | 3.4. | Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков | В течение всего периода | Медсестра | | 3.5. | Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии | В течение всего периода | Администрация, медсестра | | 3.6. | Регулярное проведение лечебной  физкультуры для детей, имеющих  патологию | По расписанию | Учитель физкультуры | | 3.7. | Включение корригирующей гимнастики для глаз | Постоянно | Учителя-предметники | | 3.8. | Консультациооная служба «Семья»  (помощь специалистов: педагога,  психолога, логопеда, педиатра, учителя физкультуры) | Систематически | Зам. дирктора по УВР |   **Благоприятный двигательный режим**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4.1. | Введение в программу физического  воспитания нетрадиционных видов  оздоровительной деятельности | В течение всего  периода | Учителя физкультуры | | 4.2. | Обучение навыкам самоконтроля и  самодиагностики | Постоянно | Учителя физкультуры | | 4.3. | Регулярное проведение соревнований  по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен | По плану спорт.мероприятий | Учителя физкультуры | | 4.4. | Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в  спартакиаде школьников | Постоянно | ШМО учителей физкультуры и ОБЖ | | 4.5. | Организация спортивных секций | Начало учебного года | ШМО учителей физкультуры и ОБЖ | | 4.6. | Презентация новых форм и способов  формирования престижа здорового  образа жизни | Постоянно | Педагоги доп. образования | | 4.7. | Совершенствование развития спортивного движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин | В течение всего  периода | Учителя физкультуры |   **Медико-педагогический контроль**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5.1. | Установление показаний и  противопоказаний к занятиям  физкультурой | Не реже 1 раза в год | Врач | | 5.2. | Ведение индивидуальной карты  развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе. | Постоянно | Врач, классный руководитель,  психолог | | 5.3. | Обслуживание участников школьных  соревнований | По плану спорт.  мероприятий | Медсестра | | 5.4. | Профилактика спортивного  травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях | Постоянно | Учителя физкультуры, врач | | 5.5. | Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований | Регулярно | Медсестра | | 5.6. | Врачебные консультации по ЗОЖ | По мере необходимости | Врач | | 5.7. | Лечебные мероприятия | По мере необходимости | Врач | | 5.8. | Вакцинация и витаминизация детей и  подростков | Регулярно | Медсестра | | 5.9. | Индивидуальные физиопроцедуры | По мере необходимости | Медсестра | | 5.10. | Санитарно-просветительская работа | Регулярно | Медсестра | | 5.11. | Взаимодействие с педагогическим  коллективом и родителями | Постоянно | Медсестра | | 5.12. | Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств | По мере необходимости | Психолог | | 5.13. | Применение методов релаксации | По мере необходимости | Психолог | | 5.14. | Психологические занятия,  индивидуальные консультации,  развитие навыков по восстановлению  благоприятного эмоционального  состояния (по запросу). | В течение всего года | Психолог |   **Просветительская работа**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том  вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; | | Психолого-педагогический  лекторий для родителей уч-ся 5  класса «Адаптация в среднем  звене школы» | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). | | Встречи с врачами-специалистами | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня; | | Акции: «Крутой маршрут  здоровья» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей | | Акции: «Сохраним озеро для  будущих поколений» и др. | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду | | Участие в проектной  деятельности | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни | | 6-7 классы | | | Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; | | Психолого-педагогический  лекторий для родителей  «Компьютер в жизни  подростка. Друг или враг?» | Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). | | Акции: «Жить или курить?» и  др. | Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни | | Акции: «ПАРКовка» и др. | Формирование бережного отношения к природе, приобщение к социально-значимому труду | | Встречи с врачами | Формирование знаний о положительном влиянии подвижного образа жизни  на организм человека | | Участие в проектной  деятельности | Развитие творческого мышления, формирование знаний о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; |   **Физкультурно-оздоровительная деятельность**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Зарядка | Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках. | | Физкультминутки во время уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации | | День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом | | Школьные спартакиады,  соревнования по основным  видам спорта | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию | | Спортивные праздники:  «Папа, мама и я спортивная  семья», «Зов джунглей»,  «Вперед, мальчишки!» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе | | 6-7 классы | | | Зарядка | Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках. | | Физкультминутки во время  уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. | | День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом | | Школьные спартакиады,  соревнования по основным  видам спорта | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию | | Спортивные праздники:  «Папа, мама и я здоровая  семья», «Веселые старты»,  «Сильные, смелые, ловкие» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе | | Игры, спортивные праздники | Укрепление здоровья, развитие творческих  способностей |   **Профилактика употребления ПАВ**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Классные часы по  профилактике употребления  ПАВ и табакокурения | Снизить вероятность употребления ПАВ и  табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь | | Конкурс плакатов «Курение –  коварная ловушка» | Формирование негативного отношения к  табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность | | 6-7 классы | | | Классные часы по  профилактике употребления  ПАВ и табакокурения | Снизить вероятность употребления ПАВ и  табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь | | Конкурс плакатов «Не лезь в  бутылку» | Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность |   **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | | 5 класс | | | | Встречи с инспекторами  ОГИБДД | | Обобщение знаний по ПДД | | Весёлые старты по ПДД  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике | | | Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная  ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города | | | Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах села, создать наиболее благоприятный маршрут обучающегося от дома до школы и обратно | | | 6-7 классы | | | | Встречи с инспекторами  ОГИБДД | Обобщение знаний по ПДД | | | Соревнование «Безопасное  колесо» | Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах в различных ситуациях | | | Игра по станциям «Осторожно,  дорога!» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах | |   **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**  **жизненной позиции обучающихся**    Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:  - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);  - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);  - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между гимназистами, получившими награду и не получившими ее);  - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.  Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение гимназических коллективов и отдельных гимназистов.  Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.  Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).  Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) **Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; * степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; * реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); * уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; * согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.   **Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; * степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; * состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); * реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); * согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.   **Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; * степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; * реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); * согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.   **Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; * степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; * степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; * реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); * согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.  Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:   * мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы; * при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами; * комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; * мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.); * мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики; * предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС; * не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью; * в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой); * работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).   Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:   * профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы); * периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся; * профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.  Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся,формирования экологической культуры,культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).  2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.  4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.  6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.  10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).  В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:  воспитательных результатов–тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).  эффекта–последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).  Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников предполагают, что обучающийся стремится:  -проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;  -оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;  -определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;  -освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;  -оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.  Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.  **Первый уровень результатов**–приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** –получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е.в защищенной, дружественной в социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** –получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.  Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на воспитание учащегося.  **Портрет выпускника основной школы:**  –подросток, освоивший общеобразовательные программы предметов;  –подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;  –подросток, любящий свою семью.  –подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;–подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;  –подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;  –подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям  **2.4. Программа коррекционной работы**  Программа коррекционной работы разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.  Программа коррекционной работы основного общего образования является преемственной по отношению к программе коррекционной работы начального общего образования.  Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.  ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования **Цель программы коррекционной работы**:  - оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  **Задачи программы:**  - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;  - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;  - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения.  Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**  - Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ – компетентности учащихся.  - Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.  -Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.  - Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.  - Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.  - Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).  **Направления работы**  Программа адаптации учащихся при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.  **Диагностическая работа** включает:   * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗпри освоении основной образовательной программы основного общего образования; * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; * мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.   **Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:   * разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ; * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; * совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.   **Консультативная работа** может включать в себя следующее:   * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.   **Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:   * информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.   — реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных отношений учащихся;  — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;  — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  Консультативная работа включает:  — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательных отношений;  — консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с учащимися в период адаптации;  — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;  Информационно-просветительская работа предусматривает:  — информационную поддержку образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения учащихся в адаптационный период.  **Механизмы реализации программы**  Взаимодействие специалистов общеобразовательного учрежденияобеспечивает системное сопровождение учащихся в период адаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:  — комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;  — многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;  Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.  **Требования к условиям реализации программы**  Психолого-педагогическое обеспечение включает:  — психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);  — здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);  Программно-методическое обеспечение  В процессе реализации программы адаптации учащихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.  Кадровое обеспечение  Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.  Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:  — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;  — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей; — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся.  Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:  — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;  — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей; — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся.  **Планируемые результаты коррекционной работы.**  Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:  − умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;  − умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;  − умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.  Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:  − активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;  − проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;  − проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.  Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:  − характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  − обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;  − планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;  − анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;  − управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.  **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**  **3.1. Учебный план**  Приложение № 1  **Пояснительная записка**  **к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области для 5 – 8 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год**  **I. Общие положения**  Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).  Учебный план основного общего образования является нормативным документом, в котором определены состав и последовательность изучения учебных предметов, предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 5-8 классов при 5-дневной учебной неделе.  **Нормативная база учебного плана:**   * Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44); * Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:   - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”;  - от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации иосуществления образовательной деятельности по основным образовательнымпрограммам - образовательным программам начального общего, основного общегои среднего общего образования, утвержденным приказом Министерстваобразования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»;  **-**Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;  **-**Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г.№08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  **-**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);  **-** Устав МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального  района Липецкой области;  **-**Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ  с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области.  Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской позиции, способности к социальному самоопределению).  Данный учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.  Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.  С целью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке как основе национального самосознания, родителям и обучающимся было предложено изучение родного языка и литературного чтения на родном языке. На основании заявлений родителей, с учетом мнения обучающихся, определено, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Таким образом, на основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся язык образования – русский, родной язык обучения – русский.  Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачёта. Отметка за дифференцированный зачет выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учётом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.  Оценка метапредметных результатов в 5,6,7,8 классах, реализующих ФГОС основного общего образования происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе. Комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для обучающихся 5-8 классов; оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий с фиксацией в виде уровней: «низкий, средний, высокий» в специальных журналах.  В 5-8 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недели. Продолжительность урока в 5-8 классах – 45 минут. Максимально допустимая нагрузка: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа.  Структура учебного плана состоит из обязательной части(70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).  **II. Особенности учебного плана**  Содержание образования в 5-8 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.  Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература»(представлена учебными предметами «Русский язык»и «Литература»);«Родной язык и родная литература»(учебные предметы «Родной (русский) язык»и «Родная (русская) литература»); «Иностранный язык**»** («Иностранный язык (немецкий)»;«Математика и информатика**»**(реализуется через учебные предметы «Математика», «Алгебра»,«Геометрия», «Информатика и ИКТ»);«Общественно-научные предметы» («История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);«Естественнонаучные предметы» («Физика», «Химия», «Биология»);«Искусство» (включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»);«Технология» (представлена предметом «Технология»); «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»); «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).  Учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается в 5 классе (1 час в неделю) во 2 полугодии. Его изучение направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Учебный предмет «Родная(русская) литература» изучается в 5 классе (1 час в неделю) во 2 полугодии и формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, приобщение к литературному наследию своего народа.  По заявлениям родителей для всех обучающихся при изучении предметной области «Иностранный язык» выбран один иностранный язык( немецкий).  При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (немецкий), а также по «Информатике и ИКТ», « Технологии» деление класса на группы не осуществляется, т.к. наполняемость менее 20 человек.  Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7,8 классах осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий учителями МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с.Тербуны и с привлечением тьютора школы, обеспечивающего техническую сторону занятий.  Учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории) изучается в 5 классе, в объёме 2 часов в неделю. «История России» изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования с 6 по 8 классы.  Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования в 8 классе ( 1 час в неделю).  В целях формирования и развития знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России в 5 классе в обязательной части учебного плана выделен 1 час на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. На основании этого часы распределены следующим образом:  в 5- 6 классах – «Русский язык», «Литература», «Математика», «География»,  «Биология», «Технология»;  в 7 классе –«Русский язык»,«Алгебра», «Геометрия», «География», «Физика»,  «Биология», «Технология»;  в 8 классе –. «Русский язык»,«Литература», «Алгебра», «Геометрия», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».  Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в школе проводится по три часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).  Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.  **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **5-8 классы ( ФГОС )**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **Всего** | | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | Русский язык и литература | Русский язык | **3/2**  (84) | **4**  ( 136) | **2**  (68) | **2**  ( 68) | **11/10**  ( 356) | | Литература | **2/1**  (50) | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **1**  ( 34) | **7/6**  ( 220) | | Родной язык и родная литература | \*Родной (русский)язык | **0/1**  ( 18) | **-** | **-** | **-** | **0/1**  ( 18) | | \*Родная ( русская)  литература | **0/1**  ( 18) | **-** | **-** | **-** | **0/1**  ( 18) | | Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | **3**  ( 102) | **3**  ( 102) | **3**  ( 102) | **3**  ( 102) | **12**  ( 408) | | Математика и информатика | Математика | **3**  ( 102) | **3**  ( 102) | **-** | **-** | **6**  ( 204) | | Алгебра | **-** | **-** | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **4**  ( 136) | | Геометрия |  |  | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **2**  ( 68) | | Информатика и ИКТ | **-** | **-** | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **2**  ( 68) | | Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | **2**( 68) | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **8**  ( 272) | | Обществознание | **-** | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | География | **0,5**  ( 17) | **0,5**  ( 17) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | Естественно-научные предметы | Физика | - | - | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **2**  ( 68) | | Химия | - | - | - | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | | Биология | **0,5**  ( 17) | **0,5**  ( 17) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | Искусство | Музыка | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **4**  ( 136) | | Изобразительное искусство | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **4**  ( 136) | | Технология | Технология | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **4**  ( 136) | | Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | **-** | **-** | **-** | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | | Физическая культура | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **8**  ( 272) | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1**  ( 34) | **-** | **-** | **-** | **1**  ( 34) | | **Итого** | | **20**  **( 680)** | **21**  **( 714)** | **22**  **( 748)** | **23**  **( 782)** | **86**  **( 2924)** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **9**  **( 306)** | **9**  **( 306)** | **10**  **( 340)** | **10**  **( 340)** | **38**  **( 1292)** | | Русский язык и литература | Русский язык | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **2**  ( 68) | **1**  ( 34) | **7**  ( 238) | | Литература | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | - | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | Математика и информатика | Математика | **3**  ( 102) | **3**  ( 102) | - | - | **6**  ( 204) | |  | Алгебра | - | - | **2**  ( 68) | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | Геометрия | - | - | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **2**  ( 68) | | Общественно-научные предметы | География | **0,5**  ( 17) | **0,5**  ( 17) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | Естественно-научные предметы | Физика | - | - | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **2**  ( 68) | | Химия | - | - | - | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | | Биология | **0,5**  ( 17) | **0,5**  ( 17) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **3**  ( 102) | | Технология | Технология | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **4**  ( 136) | | Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **1**  ( 34) | **4**  ( 136) | | **Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **124** | | **Итого часов за год** | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **4216** |   \*Предметы данной предметной области изучаются во втором полугодии учебного года 3.1.1. Календарный учебный график Приложение № 2  Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, количество учебных недель, продолжительность учебных триместров, количество учебных дней в неделю, продолжительность каникул на каждый учебный год, продолжительность уроков и перемен, сменность занятий.  **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**  **МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка**  **на 2018-2019 учебный год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательная программа | | Образовательная программа основного общего образования | | **Этапы**  **образовательного**  **процесса** | | 5-8 классы | | **Начало учебного года** | | 1 сентября | | **Продолжительность**  **учебного года** | | 34 недели | | **Сменность занятий** | | одна смена | | **Начало учебныхзанятий** | | 09.10 | | **Длительность урока** | | 45 мин | | **Длительность перемен** | | 1 перемена - 20 минут, 2,3 перемены – по 15 минут, 4,5 перемены – по 10 минут, 6 перемена – 5 минут | | **Продолжительность**  **учебной недели** | | 5 дней | | **Итоговый контроль** | | 14-24 мая | | **Окончание**  **учебного года** | | 24 мая | | **Учебные периоды (четверти)** | | | | **I четверть** | **01.09.2018-30.10.2018**  (8 недель и 2 дня: понедельник 29.10, вторник 30.10) | | | **II четверть** | **07.11.2018-28.12.2018**  (7 недель и 3 дня: среда 07.11, четверг 08.11,  пятница 09.11) | | | **III четверть** | **09.01.2019-27.03.2019**  (11 недель – 27.03. по расписанию пятницы) | | | **IV четверть** | **01.04.2019 –24.05.2019**  (7 недель: в понедельник 06.05. учимся по расписанию среды, во вторник 07.05. учимся по расписанию четверга,  в среду 08.05 учимся по расписанию пятницы) | | | **Каникулы** | | | | **Осенние** | 31.10.2018-06.11.2018 (7 дней) | | | **Зимние** | 29.12.2018-08.01.2019 (11 дней) | | | **Весенние** | 28.03.2019-31.03.2019  01.05.2019 – 05.05.2019  10.05.2019 – 12.05.2019 (12 дней) | | | **Летние** | с 25 мая | | | **Праздничные дни** | 8 марта, 9 мая | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.  Организация внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка опирается на следующие нормативные документы:  1. Федеральный закон Российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 No 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480) (с последующими изменениями).  3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».  4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».  5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» .  Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы основного общего образования, реализующего ФГОС ООО.  **Цель**  - создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.  **План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:**  - создать условия для занятости учащихся во внеурочное свободное время;  - обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся;  - содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей;  - способствовать формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий учащегося;  - организовать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;  - обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантного поведения, посредством включения учащихся в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.  В основу программ внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**  -развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;  -единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов внеурочной деятельности;  -непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом.  Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:  −взаимодействует с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом школы;  −организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;  −организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;  −организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год –не более 350 часов на ученика.) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.  Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:   |  |  | | --- | --- | | Направление | Решаемые задачи | | Спортивно -оздоровительное | -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | Общекультурное | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | | Духовно-нравственное | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | | Общеинтеллектуальное | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | | Социальное | -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  -участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |   Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | Цель | Результаты | Формы работы | | Спортивно-оздоровительное | формирование здорового образа жизни учащихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. | сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях. | Занятия в объединениях дополнительного образования,  Дни Здоровья, организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований;  проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;  применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;  проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;  участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях. | | Общекультурное направление. | формирование у учащихся эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству. | сформированность у учащихся позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран | экскурсии, предметные клубы, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;  участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла в школе, округе , городе, области, РФ. | | Общеинтеллектуальное направление. | азвитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях. | сформированность у учащихся знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных. | всероссийская олимпиада школьников, научные общества учащихся, интеллектуальные конкурсы и викторины, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, конференции различного уровня, предметные клубы. | | Духовно-нравственное направление. | формирование у учащихся ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности. | сформированное позитивное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям нашего общества. | тематические классные часы, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, «Уроки мужества», участие в акциях, посвященных Дню матери, Дню Победы, предметные клубы. | | Социальное | Формирование у учащихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром, | сформированность у учащихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек). | игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглые столы, дискуссии, участие в деятельности объединения;  участие в классном и школьном самоуправлении; волонтерское движение, участие в благоустройстве класса, территории школы, города;  участие в благотворительных акциях, проектах. |   Внеурочная деятельность осуществляется педагогами школы, посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.  Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.  Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В школе необходимо создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.  **Ожидаемые результаты:**  - развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;  - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;  - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;  - воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;  - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;  -формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;  -формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;  -формирования у детей социокультурной идентичности;  -увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;  -воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;  -формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;  -реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.  **План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5  класс | Направление деятельности | Название программы | Кол-во часов в неделю | | Спортивно - оздоровительное | Секция «Волейбол | 2 | | Общеинтеллектуальное | Юный математик | 1 | | Социальное | Юные исследователи | 1 | | Общекультурное | Музыкальная палитра | 1 | |  |  | 5 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 6  класс | Направление деятельности | Наименование программы | Кол-во часов | | Спортивно - оздоровительное | Секция «Волейбол | 2 | | Общеинтеллектуальное | Юный математик | 1 | |  | Удивительный мир географии | 1 | | Социальное | Юные исследователи | 1 | | Общекультурное | Музыкальная палитра | 1 | |  |  | Итого | 6 | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7  класс | Направление внеурочной деятельности | Наименование кружка | Кол-во часов |  | Количество часов | | Спортивно - оздоровительное | Секция «Волейбол | 1 | 2 ч | | Духовно-нравственное | Мы память вечную храним | 1 | | Общеинтеллектуальное | Тайны русского языка | 1 | 1 ч  1ч | | Социальное | Юные исследователи | 1 | 1ч  1ч | | Общекультурное | Музыкальная палитра | 1 | 1ч  1ч  1ч | | Итого | | | 5 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 8  класс | Направление внеурочной деятельности | Наименование кружка | Кол-во часов | | Спортивно - оздоровительное | Волейбол | 2 | | Духовно-нравственное | Мы память вечную храним | 1 | | Общекультурное | Музыкальная палитра | 1 | | Социальное | Юные исследователи | 1 | |  |  |  | | Итого 5 | | | | | | | | |  |  3.2. Система условий реализации основной образовательной программы3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:  • характеристику укомплектованности образовательного учреждения;  • описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;  • описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.  Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.  Требования к кадровым условиям включают:   * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.   Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.  Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.  Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.  Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации представлено в виде таблицы. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом школы.    **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**  Анализ кадровых условий (педагогические работники) МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование должности | Количество педагогических работников | | Квалификационные категории | | | | | требуется | имеется | Высшая | Первая | Без  категории |  | | 1 | Руководитель ОО |  | 1 | 1 |  |  |  | | 2 | Учитель русского языка и литературы |  | 1 |  |  | ● |  | | 3 | Учитель истории, обществознания |  | 1 | 1 |  |  |  | | 4 | Учитель математики, физики |  | 1 |  | 1 |  |  | | 5 | Учитель географии |  | 1 |  |  | ● |  | | 6 | Учитель биологии |  | 1 |  | 1 |  |  | | 7 | Учитель немецкого языка |  | 1 |  | 1 |  |  | | 8 | Учитель физической культуры |  | 1 |  |  | ● |  | | 9 | Учитель начальных классов |  | 3 |  | 2 | ● |  | |  | ИТОГО: |  | 11 | 2 | 5 | 4 |  |   3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  Новое двухэтажное здание МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка построено и сдано в эксплуатацию в 1991 году. Рассчитано на 264 посадочных места. В нём располагаются оборудованные спортивный зал, библиотека, актовый зал, учебная мастерская, кабинет информатики, физики, музей, столовая на 84 посадочных места, группа дошкольника «Ромашка». Имеются гаражи и 3 теплицы, спортивные площадки.  Оборудование в кабинетах школы соответствует нормам и стандартам.  Для обучения согласно ФГОС второго поколения в кабинеты приобретены: интерактивные доски, ноутбуки, таблицы, учебники, методические и наглядные пособия.  **Условия для занятий физкультурой и спортом**  В школе достаточно много внимания уделяется укреплению физического здоровья детей. Занятия и соревнования проводятся в спортивном зале. На территории школы оборудованы большая  спортивная площадки, которые включает в себя волейбольное и баскетбольное поле и футбольное, турники, в зимний период каток.  Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.  В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:   * диспансеризация обучающихся; * мониторинг состояния здоровья школьников; * оптимальный двигательный режим; * утренняя зарядка; * физкультминутки; * динамическая  пауза для первоклассников; * проведение дней здоровья, спортивных соревнований   и   праздников; * просветительская работа среди обучающихся и их родителей; * контроль  соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.   **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**  Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, олимпиады, соревнования и т.д.  Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:   * для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование; * максимально используются возможности актового зала; * часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, трудового обучения) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования; * для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.   Территория МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка является благоустроенной. Здесь располагаются детские игровые площадки, спортивные площадки для обучающихся, разбиты клумбы, установлена беседка и оборудованы места для отдыха.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности | | Кабинет информатики | ПК, ноутбук – 12 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Система голосования  Проектор-2шт.,  Принтер/копир/сканер-1шт,  принтер струйный-1шт.,  принтер лазерный -1шт  Цифровой фотоаппарат – 2 шт  Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон 1 шт  Наушники – 10 шт  Колонки – 5 шт  Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) – 2 шт  Экран - 1 | 87 | | Актовый зал | Музыкальный центр -2  Мультимедийная установка -1  Экран переносной -1шт.  Колонки – 2  Цветомузыка – 1  Музыкальная доска – 1  Синтезатор- 1  Видемагнитофон-1  Видеоплеер-1  Баян-1 | 94 | | Спортивный зал | Шведская стенка-13ш  Гимнастическое бревно-2  Брусья гимнастические-2  Брусья разной высоты- 1  Козёл гимнастический-2  Конь гимнастический -1  Палки гимнастические-37  Перекладина гимнастическая-1  Маты гимнастические -28  Мост гимнастический-2  Скамья гимнастическая-11  Лыжи-26  Ботинки лыжные 26  Лыжные палки-17  Стол теннесный-2  Набор для настольного тенниса 1  Ракетки для настольного тенниса-4  Мячи для настольного тенниса-50  Обруч гимнастический-3  Мяч футбольный - 5  Мяч волейбольный-10  Мяч баскетбольный- 20  Мяч гандбольный -1  Мяч для метания-6  Набивные мячи- 7  Скакалка спортивная - 10  Ядро для метания – 1  Диск для метания- 2  Тренажер – 1  Гантели- 1  Гири-2  Канат-5  Штанга-1  Граната учебно-тренировочная -6  Сетка волейбольная - 2  Сетка для переноса мячей-2  Манишка-12  Форма футбольная 6 комплектов  Секундомер - 2  Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой - 2 | 92 | | Кабинет начальных классов №1 | Интерактивная доска – 1 шт  Система голосования  Доска аудиторная -1  Фотоаппарат  ПК-1  Принтер  Экран навесной  Учебно-методические комплекты для учащихся  Словари  Периодические издания по предметам  Художественная литература по программе  Методическая литература для учителя  Комплекты для обучения грамоте  Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных и предметных картинок  Портреты поэтов и писателей  Сборники дидактического материала  Комплекты для счета и действий с числами  Приборы для измерения массы, длины, площади, времени  Счеты  Таблицы природоведческого содержания  Географические и исторические карты  Иллюстративные материалы  Модели изучаемых объектов  Компас  Глобус  Индивидуальные наборы для ручного труда  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии | 70 | | Кабинет начальных классов №2 | Интерактивная доска – 1 шт  Ноутбук – 1 шт.  Система голосования  Доска аудиторная -1  Азбука  Фотоаппарат  Дем. пособие «Касса букв»  Учебно-методические комплекты для учащихся  Словари  Периодические издания по предметам  Художественная литература по программе  Методическая литература для учителя  Комплекты для обучения грамоте  Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных и предметных картинок  Портреты поэтов и писателей  Сборники дидактического материала  Комплекты для счета и действий с числами  Приборы для измерения массы, длины, площади, времени  Счеты  Таблицы природоведческого содержания  Географические и исторические карты  Иллюстративные материалы  Модели изучаемых объектов  Компас  Глобус  Индивидуальные наборы для ручного труда  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии  Часы демонстрационные  Комплект наглядных пособий по изучению предмета «Окружающий мир»  Учебно-методические комплекты для учащихся  Словари  Периодические издания по предметам  Художественная литература по программе  Методическая литература для учителя  Комплекты для обучения грамоте  Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных и предметных картинок  Портреты поэтов и писателей  Сборники дидактического материала  Комплекты для счета и действий с числами  Приборы для измерения массы, длины, площади, времени  Счеты  Таблицы природоведческого содержания  Географические и исторические карты  Иллюстративные материалы  Модели изучаемых объектов  Компас  Глобус  Индивидуальные наборы для ручного труда  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии | 70 | | Кабинет иностранного языка | Лингафонное устройство аудитивного типа ЯЛ-20  Кинокольцовки  Алфавит  Пособия для графопроектора  Карты  Альбом «По странам изучаемого языка»  Тематические серии картинок  Тематические картины  Грамматические таблицы и справочники  Кассеты (аудиозаписи) 2-11кл.  Учебные пособия «Материалы для занятий по немецкому языку (темы: « Берлин», «Европейский союз», «Еда»)  Игра «Сложи картину», «Берлин»  Немецкие газеты и журналы  Художественная литература на немецком языке  Стенды «Знаменитые люди Германии», «Путешествие развивает кругозор» | 90 | | Спортивная площадка | Волейбольная площадка  Поле для мини-футбола  Гимнастический городок  Беговая дорожка  Стрелковый тир  Полоса препятствий | 90 | | Учительская | Наглядные пособия  Уголок «Режим работы школы»  Уголок «Мой профсоюз»  Уголок « В помощь классному руководителю»  ПК-1  Сканер  Принтер  Колонки  Копировальный аппарат  Брошюратор |  |   Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется, в основном за счёт учебных изданий для обучающихся. Имеется художественная литература и медиатека. Помещение библиотеки оснащено рабочими местами для обучающихся с подключённым к сети Интернет компьютерами.  Состояние библиотечного фонда   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Количество наименований | Количество экземпляров | | Общий фонд | 2228 | 3320 | | Официальные издания | 6 | 57 | | Подписные издания | 17 | 162 | | Справочная литература | 22 | 37 | | Художественная литература | 2118 | 2580 | | Новые поступления за 5 лет | 37 | 480 |   Состояние учебно-информационного фонда   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) | | количество  экземпляров | количество  наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований | | 1265 | 28 | 21 | 128 | 16 | 46 |     3.2.2. Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы  Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.  **IТ – инфраструктура** школы включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.  В школе создана **единая информационная образовательная среда** как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. **Технологическая инфраструктура школы включает:**  **Аппаратная среда насчитывает:**   * 23 компьютера объединенных в школьную локальную сеть и подключенных к Интернет посредством беспроводной сети wifi; * кабинет информатики; * кабинет математики; * модельная библиотека.   **Локальная сеть**  В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах.  **Модельная библиотека**  В модельной библиотеке учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, разрабатывают дистанционные курсы и тесты. Обучающиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционно изучают элективные курсы.  **Медиатека**насчитывает 62 наименований [цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)](http://sch1kaluga.ru/media/14984/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%88%D0%BA-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8.pdf) по всем предметам, авторские мультимедийные учебные пособия к полному курсу «Окружающий мир». Авторские ЦОРы педагогов и презентации обучающихся систематизированы в каталоге по предметам, классам, темам и насчитывают 913 наименований. 3.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.  Созданные в школе условия:  -соответствуют требованиям ФГОС ООО;  обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;  -учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;  Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:  -анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;  -установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;  -выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;  -разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и  возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;  -разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;  -разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).  **Критерии эффективности системы условий:**  - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  -развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;  -овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;  -участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;  -организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;  -включение учащихся в процессы преобразования социальной среды города, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;  -формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;  -формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;  -обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города Липецка и Липецкой области;  -эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  -эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.   * + 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**  |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Сроки | | **Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам | Август 2018 г. | | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | Август 2018 г. | | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Август 2018 г. | | Разработка: -учебного плана;  -календарного учебного графика;  -рабочих программ учебных курсов;  -положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. | Август 2018 г. | | **Создание организационного обеспечения введения ФГОС** | | | Разработка плана реализации ФГОС основного общего образования | Август | | Содержание рабочих программ | Август | | Разработка модели организации внеурочной деятельности | Август 2018 г. | | Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части БУП и внеурочной деятельности | В течение всего периода | | Выбор УМК на учебный год по ФГОС основного общего образования | Ноябрь-декабрь | | Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО | В течение года | | **Обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по введению в действие и реализации ФГОС ООО** | | | Обеспечение мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | В течение года | | Диагностика учащихся 5 класса | В течение года | | Организация работы по созданию портфеля достижений учащихся | В течение года | | **Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО** | | | Проведение диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОСООО | В течение года | | Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО | Август- февраль | | Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО | В течение года | | **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО** | | | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО | В течение всего периода | | Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | В течение всего периода | | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО | В течение всего периода | | Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС ООО | Май-июнь 2019 г. | | Разработка рекомендаций для педагогических  работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения  планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации  домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий | 2018 г. | | **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО** |  | | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | В течение всего периода | | Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС | В течение всего периода | | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | В течение всего периода | | Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | В течение всего периода | | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение всего периода | | Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО | В течение всего периода | | Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | В течение всего периода | | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение всего периода | | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение всего периода |   **3.2.6. Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС**  Контроль за состоянием системы условий включает:  -мониторинг системы условий;  -внесение необходимых корректив (изменений и дополнений) в ООП ООО в части системы условий;  -принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);  -аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации о самобследовании на официальном сайте образовательной организации).  Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.  **Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления**: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности; мониторинг системы условий.  **Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает** следующее: анализ работы (годовой план); выполнение рабочих программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы методических объединений; система работы библиотечной и социально-психологических служб; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы–(безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.  **Мониторинг предметных достижений учащихся:** результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).  **Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:** распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся. | | | | | | |  | | | | |
| **Мониторинг воспитательной системы**: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.  **Мониторинг педагогических кадров:** повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.  **Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности**: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.  Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль, школьная система оценки качества образования. | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | | |  | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |

1. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-3)