

**Анализ работы с молодыми  
специалистами  
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года на базе МБОУ ООШ села Марьино-Николаевка проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

**Задачи:**

- ✓ помочь адаптироваться учителю в коллективе
- ✓ определить уровень профессиональной подготовки
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало 2021-2022 учебного года молодые специалисты: Булатникова М.Ю. - учитель начальных классов, Малышева Марина Владимировна – учитель ИЗО. (Второй год)

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставником Полуниной Н.А., Волобуевой З.И.. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальный план работы наставника с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение первого полугодия было организовано посещение молодым специалистом открытых уроков учителей высшей категории школы: Полуниной Н.А. и Шалимовой Т.А., Волобуевой З.И., Смольяниновой И.Н. С молодыми специалистами были проведены: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что молодые учителя с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлены правильно, но при планировании и проведении уроков испытывает затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах МБОУ ООШ села Марьино-Николаевка».

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями «Положения о личных делах обучающихся МБОУ ООШ села Марьино-Николаевка». Классный журнал (электронный) ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что учителя Булатникова М.Ю и Малышева М.В. владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей Булатниковой М.Ю, Малышевой М.В и взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно- ориентированные технологии
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных при получении образования, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставник посещала уроки молодого специалиста, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодым специалистом, поставленные на 1 полугодие 2020-2021 учебного года, выполнены. Однако в следующем полугодии следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
3. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.