Аналитическая справка о функционировании и развитии внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка по итогам 2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.
Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:
содержание образования;
условия реализации образовательных программ;
достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка:
- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
-- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;

По образовательным результатам:
Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка не проводились. Были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.
Результаты ГИА -9

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс проходило

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 7 ноября 2018г. №1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 23.12.2021г. №1578 «Об утверждении сроков, мест и порядка ознакомления с результатами итогового собеседования по русскому языку на территории Липецкой области в 2021 году», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 10.12.2021г. №1576 «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Липецкой области в 2022 году», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 17.12.2021г. №1561 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 10 декабря 2018 года №1583«Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» и в целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Липецкой области.

Всего приняло участие 3 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлен 1 учебный кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	**3**	**3**	**100%**	**3**	**0**

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 14 баллов – 1 человек, 17 баллов – 2 человека. Все получили «зачет», что является допуском к ГИА.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты;

Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);

2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 67% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 67% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 100% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 100% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну их трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Справились с коммуникативной задачей 67% обучающихся.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 100% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 100% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 67% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 67% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 33% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 33% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; - использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

ОГЭ по предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	0	0	2	1
Русский язык	3	0	0	0	3
Информатика	3	0	0	1	2
Биология	3	0	0	1	2

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2021-2022 учебном году

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	3	3	100 %	0	0%
Математика	3	1	33 %	2	67%
Информатика	3	3	100 %	0	0 %
Биология	3	3	100 %	0	0 %

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Данные расхождения свидетельствуют о следующем: улучшение результатов в ходе ГИА-9 возможно по причине добросовестного отношения некоторых обучающихся к ежедневному учебному процессу и ответственного отношения со стороны учителя-предметника к подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации; ухудшение результатов в ходе ГИА-9- неэффективность системы подготовки к государственной итоговой аттестации по данному предмету. Выполнив сравнительный анализ, можно сделать

вывод:

- продолжать целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся;
- учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
-администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов.

Результаты деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ:

Школа реализует АООП основного общего образования с лёгкой умственной отсталостью:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Результаты работы с одарёнными детьми:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1252), приказом УОиН Липецкой области от 26.08.2020 № 986 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году на территории Липецкой области», приказа отдела образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области от 07.09.2021 г. № 406, в целях пропаганды знаний, всестороннего развития способностей учащихся, выявления талантливой молодежи, повышения интереса к изучаемым предметам, активизации всех форм внеклассной работы.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Тербунского муниципального района в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка с 19 сентября по 27 октября 2021 года прошёл I (школьный) этап олимпиады по учебным предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике, обществознание, физике, географии, биология, искусству,ОБЖ, истории.

Всего в олимпиаде по 11 предметам приняли участие 13 школьников, что составляет (81% от общего числа обучающихся 4-9 классов, 41 % от общего числа обучающихся, принявших участие в ВсОШ). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Биология (дистанционно)	0	1	1	1	0	1	**4**
2	География	0	2	1	1	2	0	**6**
3	Литература	0	2	1	2	0	0	**5**
4	Математика	3	2	1	1	0	1	**8**
5	Искусство	0	0	1	2	0	0	**3**
6	Немецкий язык	0	0	1	0	0	0	**1**
7	Обществознание	0	0	0	2	0	0	**2**
8	Русский язык	1	2	1	1	0	0	**5**
9	Физика	0	0	0	0	0	1	**1**
10	ОБЖ	0	0	0	0	0	1	**1**

11	История	0	2	0	2	0	0	**4**
	ИТОГО:	**4**	**11**	**7**	**12**	**2**	**4**	**40**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 8 чел., литература – 5 чел., география – 6 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 1 чел., физика- 1 чел. Немецкий язык – 1 чел;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика, право, экологии, экономике, химии, технология, физическая культура;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
13	12(2)

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	**Предмет**	**Кол-во победителей и призеров**	**Итого % победителей и призеров**
1	Биология	3	23%
2	География	2	15%
3	Литература	3	23%
4	Математика	0	0%
5	Искусство	0	0%
6	Немецкий язык	1	8%
7	Обществознание	0	0%
8	Русский язык	3	23%
9	Физика	0	0%
10	ОБЖ	1	8 %
11	История	1	8 %

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биологии, литературе, русскому языку– 23%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по

отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 г. № 678), на основании приказа УОиН от 09.09.2021 г. № 1132 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Липецкой области», в целях пропаганды знаний, всестороннего развития способностей учащихся, организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей, повышения интереса к изучаемым предметам, активизации всех форм работы с одаренными детьми, был проведён II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ с. Тербуны с 8 ноября по 9 декабря согласно графику проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, утвержденному приказом УОиН от 09.09.2021 г. № 1132, II (муниципальный) этап олимпиады по учебным предметам: обж, биология.

Всего в олимпиаде по 2 предметам принял участие 1 ученик 9 класса, что составляет (6,25% от общего числа обучающихся 4-9 классов).

Таблица 1. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников				Кол-во участников школьного этапа	Набравшие баллы	Поб, приз,уч.,
		6 кл	7 кл	8 кл	9 класс			
1	ОБЖ	0	0	0	**1**	**1**	**165(300)**	**Призёр**
2	Биология	0	0	0	**1**	**1**	**30,4(55)**	**Участник**

	ИТОГО:	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участника **II (муниципального)** этапа ВсОШ отмечен по предмету: ОБЖ.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Рекомендации:

1. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, изучив опыт других территорий, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

2.Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.

3. Распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

4.Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

5.Проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году:

Муниципальные конкурсы

Конкурс «Символика РФ»	Октябрь 2021	Шалимова Ирина	1 место	Петрушина Ю.В.
		Гольцова Екатерина	2 место	Морнева Л.В.
		Шалимова Ирина	3 место	Хижникова О.В.
Фестиваль ВФСК ГТО	Октябрь 2021	Чернышов Виктор	3 место	Хижникова О.В.
		Бесчётнова Надежда	1 место	Полунин А.А.
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Сентябрь 2021	Астафьева Варвара	2 место	Шалимова Т.А.
		Степанова Анастасия	3 место	Полунина Н.А.
		Шалимова Ирина	3 место	Петрушина Ю.В.
Конкурс рисунков «Мы рисуем ГТО»	Октябрь 2021	Алёхин Артём	3 место	Хижникова О.В.
		Мамедова Елизавета	2 место	Малышева М.В.
Акция «Дорога глазами детей»	Октябрь 2021	Степанова Анастасия	2 место	Полунина Н.А.
		Булатникова Варвара	2 место	Полунина Н.А.
		Лабанова Полина	3 место	Шалимова Т.А.
		Бузин Данил	3 место	Полунина Н.А.
		Черникова Мария	1 место	Шалимова Т.А.
		Шалимова Ирина	2 место	Петрушина Ю.В.

		Астафьева Варвара	2 место	Шалимова Т.А.
		Смольянинова Ксения	2 место	Шалимова Т.А.
Конкурс кормушек «Вместо ёлки - новогодний букет»	Декабрь 2021	Кудинова Ульяна	1 место	Полунина Н.А.
		Макарова Вероника	3 место	Дементьева О.В.
		Антонова Валентина	3 место	Дементьева О.В.
		Майкова Елизавета	1 место	Шалимова Т.А.
		Лабанова Полина	2 место	Шалимова Т.А.
		Черникова Мария	1 место	Шалимова Т.А.
		Астафьева Варвара	1 место	Шалимова Т.А.
		Ханонина Валентина	3 место	Шалимова Т.А.
		Кудинова Дарья	1 место	Морнева Л.В.
		Смольянинова Ксения	1 место	Шалимова Т.А.
Творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний марафон»	Декабрь 2021	Обучающиеся 7 класса	2 место	Смольянинова И.Н.
Спартакиада по баскетболу	01.12.2021	Команда Антонова Валентина Гольцова Лидия Климова Кристина Шалимова Ирина	1 место	Полунин А.А.
Конкурс проектов «Волонтёры могут всё»	Январь 2022	Добровольческий отряд «Патриот»	1 место	Смольянинова И.Н.
		Антонова Валентина	2 место	Дементьева О.В.
Фотоконкурс «Юность России»	Январь 2022	Шалимова Ирина	2 место	Петрушина Ю.В.
Конкурс экологических рисунков	02.02.2022	Макарова Вероника	3 место	Дементьева О.В.
		Антонова Валентина	1 место	Дементьева О.В.
		Смольянинова Ксения	1 место	Шалимова Т.А.
		Смольянинова Ксения	3 место	Малышева М.В.
		Мамедова Елизавета	1 место	Малышева М.В.
		Чередников Артём	1 место	Малышева М.В.
		Гольцова Екатерина	2 место	Малышева М.В.
Соревнования по лыжным гонкам в зачёт районной спартакиады учащихся ОУ 2021-2022 учебного года	Февраль 2022	Шалимова Ирина	1 место	Полунин А.А.
		Кудинова Дарья	2 место	Полунин А.А.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Март 2022	Шалимова Ирина	1 место	Петрушина Ю.В.

XIII Научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	Март 2022	Шалимова Ирина	победитель	Волобуева З.И.
		Османов Айдын	участник	Смольянинова И.Н.
		Чепурин Матвей	участник	Морнева Л.В.
Шахматно-шашечный турнир в рамках Спартакиады педработников ОУ	09.04.2022	Полунин А.А.	2 место	
		Иванова В.А.	3 место	
		Команда школы	3 место	
Фестиваль «Мой Пушкин»	13.04.2022	Чепурин Матвей	1 место	Петрушина Ю.В.
		Бахтина Дарья	2 место	Полунина Н.А.
		Смольянинова Ксения	2 место	Шалимова Т.А.
Моя профессия - моё будущее	21.04.2022	Антонов Дмитрий Моргачев Никита Антонова Валентина Гольцова Лидия Козлова Екатерина Чепурин Матвей Чередников Артём	2 место	Смольянинова И.Н.
Конкурс «Моя гордость – Россия»	Апрель 2022	Антонова Валентина	2 место	Булатникова А.Ю.
		Чернышов Виктор	1 место	Хижникова О.В.
		Бесчетнова Надежда	2 место	Хижникова О.В.
Спартакиада обучающихся ОУ 2021-2022	Апрель 2022	Антонова Валентина	1 место 2 место	Полунин А.А.
		Шалимова Ирина	3 место	Полунин А.А.
Конкурс рисунков «Дети о лесе»	Апрель 2022	Черникова Мария	2 место	Шалимова Т.А.
		Лабанова Полина	3 место	Шалимова Т.А.
		Шалимова Ирина	2 место	Дементьева О.В.
		Макарова Вероника	3 место	Дементьева О.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2022 году	26.04.2022	Шалимова Ирина	1 место	Хижникова О.В.
Муниципальный этап областного конкурса «Охрана труда глазами детей»	4 мая 2022	Шалимова Ирина	2 место	Малышева М.В.

Конкурс литературно-художественного творчества «Но помнит мир спасённый, мир вечный, мир живой…», посвящённый 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	12 мая 2022	Лабанова Полина	2 место	Шалимова Т.А.
		Черникова Мария	2 место	Шалимова Т.А.
		Астафьева Варвара	3 место	Шалимова Т.А.
		Шалимова Ирина	2 место	Петрушина Ю.В.
		Черникова Мария	1 место	Шалимова Т.А.
		Антонова Валентина	2 место	Булатникова А.Ю.
Конкурс «Пионерское детство – воспоминание моих родных»	13.05.2022	видеоролик	1 место	Смольянинова И.Н.
Спартакиада трудящихся 2022	14 мая 2022	Хижникова О.В.	2 место	
Лёгкая атлетика Личный зачёт.		Хижникова О.В.	2 место	
Лёгкая атлетика Личный зачёт		Полунин А.А.	3 место	
Шахматы		Иванова В.А. Личный зачёт	3 место	
Эстафета		команда	3 место	
Эстафета по перетягиванию каната		команда	3 место	
Финал спартакиады 2022		команда	3 место	
Муниципальный этап конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2022	Черенкова Виктория	1 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
		Смольянинова Ксения	1 место	Шалимова Т.А.

Муниципальный этап конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Февраль 2022	Черенкова Виктория	1 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Леонардо»	Февраль 2022	Черенкова Виктория	1 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2022»	28.03.2022	Степанова Надежда	3 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
		Малышева Карина	2 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»	28.03.2022	Губанова Зоя	3 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
		Степанова Надежда	3 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
		Бахтин Константин	2 место	Беликова С.А. Макарцова Н.Н.
Конкурс детского рисунка «Неопалимая купина»	Апрель 2022	Бекчян Эрик	1 место	Малышева М.В.
Муниципальный конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	2022	Григорьева Валерия	1 место	Смольянинова И.Н.
		Макарцов Ярослав	1 место	Смольянинова И.Н.
		Шалимова Ирина	1 место	Смольянинова И.Н.
Муниципальный конкурс социальной рекламы и листовок по БДД «Живи по правилам»	Апрель 2022	Отряд ЮИД	1 место	Смольянинова И.Н.

Результативность участия обучающихся 2021-2022 безопасность и IT

<u>Региональные конкурсы</u>

«Время новых возможностей»	Сентябрь 2021	Османов Айдын	сертификат	Морнева Л.В.
Региональный проект, приуроченный к празднованию 200-летия со дня рождения поэта «Всё то, о чём Некрасов пел»	Ноябрь 2022	Григорьева Валерия Макарцов Ярослав Чепурин Матвей Шалимова Ирина	диплом	Петрушина Ю.В.

Акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Декабрь 2021	Черникова Мария	победитель	Шалимова Т.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2022 году	Май 2022	Шалимова Ирина	1 место	Хижникова О.В.

Результаты работы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

• творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

• социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

• профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив;

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Реализуемое направление внеурочной деятельности	***Название кружка***
Социальное;	**, «В мире слов», «Вопросы биологии», «Тайны русского языка», «Загадки истории и современности».**
Общеинтеллектуальное;	**«Шахматы», « «Занимательная математика», «По ступенькам финансовой грамотности».**
Духовно-нравственное	**«Я и моё Отечество»**
Общекультурное;	**«В мире книг», «Русский язык и культура речи»**

Социальное направление (1 час в неделю) – 5 кружков. Работа кружков строится на инициативном участии ребенка в социальных акциях, организованных учителями. Работа с детьми проходит через коллективно-творческое дело, ролевые игры, социально-моделирующие игры. Все учащиеся с 1 по 9 классы занимаются в этих кружках. Проводились экскурсии наблюдение на кружке «Вопросы биологии».

Общеинтеллектуальное направление (1 час в неделю) - 1 кружок «По ступенькам

финансовой грамотности» с 1 по 9 классы, 1 кружок «Занимательна математика», 1 кружок «Шахматы»

Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. В 2021-2022 учебном году самыми интересными мероприятиями в рамках данного кружка были:

- Участия в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» ;
- Урок «Волонтеры финансового просвещения»;
- Бизнес-игра и т.д.

Цель курса внеурочной деятельности «Шахматы» — создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. В 2021-2022 учебном году самыми интересными мероприятиями в рамках данного кружка были: - Соревнования по шахматам на осенних и зимних каникулах.

Целью кружка «Занимательная математика» является подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по математики.

Духовно-нравственное направление – 1 кружок «Я и моё Отечество». В основе этого кружка лежат базовые национальные ценности, определённые Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников:

- патриотизм;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь и достоинство.

При преподавании курса активно использовались коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Учениками были достигнуты первичные цели программы:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.),
- первичное понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Наряду с беседами состоялось несколько встреч с интересными людьми. Была проведена экскурсия в сельскую администрацию, к обелиску погибшим героям. Ряд занятий состоялись в школьном краеведческом музее. Ребята участвовали и в проектной деятельности, изготовлении буклетов по правилам поведения и правилам дружбы, создании проектов о своей Родине, школе и семье.

Общекультурное направление – 2 кружка: «В мире книг», «Русский язык и культура речи».

Большое внимание уделялось привитию учащимся основ культуры, в частности изучению правил обращения обучающихся к книгой. Активно осуществлялась интеграция с литературой, русским языком.. На занятиях используются различные формы работы: беседы, конкуры рисунков, игровые приемы.

<u>На основе проделанной работы можно сделать следующий вывод:</u>

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит успешно. Учащиеся с удовольствием посещают кружки. Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность в кружковой работе так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить

самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена. Дети загружены внеурочной деятельностью так, что им самим скучать не приходится, и педагогам они не дают заскучать.

Здоровье обучающихся:

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером медпункта с. Марьино-Николаевка.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы и воспитанников ГДО на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся и воспитанников ГДО на педикулез;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

Трудоустройство выпускников:

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка

Наименование образовательного учреждения	ФИО выпускника	Класс	трудоустройство (учреждение, факультет)	бюджет/ коммерция
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка	Антонов Дмитрий Олегович	9	ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум, филиал «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.	бюджет
	Моргачев Никита Александрович	9	ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум, филиал «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны, технология производства и переработки с/х продукции.	бюджет
	Щетинин Вадим Николаевич	9	ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум, филиал «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны, технология производства и переработки с/х продукции.	бюджет

Результативность деятельности педагогических работников:

Образовательный процесс в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка был организован на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение немецкому языку осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана, обучение английского языка – в 9 классе (1 час в неделю). Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками. Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

Ряд учителей имеют награды, грамоты, благодарственные письма: Иванова В.А. - Грамота Департамента образования и науки администрации Липецкой области, Грамота Министерства

образования РФ. Полунина Н.А. – Почётная грамота Министерства образования РФ, Грамота народного образования администрации Тербунского района, Волобуева З.И. – Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области, Полунин А.А. - Почетная грамота Администрации Тербунского района Липецкой области за активное участие в спортивной жизни района, Почетная грамота Администрации Тербунского района Липецкой области за вклад в развитие добровольной пожарной охраны в Тербунском муниципальном районе. Грамота отдела культуры, физкультуры, спорта и молодёжной политики Тербунского муниципального района за большой вклад в развитие физической культуры и спорта в Тербунском районе. Практически весь коллектив награжден грамотами отдела образования.

Педагогическая деятельность ОУ была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальное обучение.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в районных предметных олимпиадах.
4. Участие в районных МО учителей предметников.

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка имеет статус малокомплектной школы. На 01.09. 2021 г 39 человек, в дошкольной группе 16 человек. За 1 полугодие 2021-2022 учебного года прибыло 20 обучающихся и на данный момент в школе 59 человек и 16 воспитанников в дошкольной группе.

Результативность работы школы за учебный год:

	Кол-во уч-ся			**Всего уч-ся**	**Из них аттестовано**			**Всего аттест.**	**Не успевают**			**Всего не успев**	**Учатся на 4 и 5**			**всего**	**% 4 и 5**	**% усп**
	1-4	**5-9**	**10-11**		**1-4**	**5-9**	**10-11**		**1-4**	**5-9**	**10-11**		**1-4**	**5-9**	**10-11**			
1ч	28	30	-	58	16	30	-	46	-	3	-	3	6	8	-	14	30	94
2ч	28	31	-	59	16	31	-	47	-	2	-	2	6	10	-	16	34	96
3ч	28	31	-	59	16	31	-	47	-	1	-	1	6	7	-	13	28	98
4ч	28	31	-	59	16	31	-	47	-	1	-	1	7	8	-	15	32	98
год	28	31	-	59	16	31	-	47	-	-	-	0	7	8	-	15	32	100

Качество знаний – 32%

Успеваемость – 100%

На конец учебного года общая успеваемость составила 100%, не аттестованных нет, качественная успеваемость обучения - 32%. Всего отличников и хорошистов – 15, что составляет 32% от общего числа обучающихся, отличников –3 – 6%, на «3» и «4» – 32 – 68%. По итогам учебного года неуспевающих учеников нет. Степень обученности по школе составляет - 100%.

Сводная таблица результатов качества обученности

Уровень начального общего образования

Учебный год	%
2019	25
2020	48
2021	38

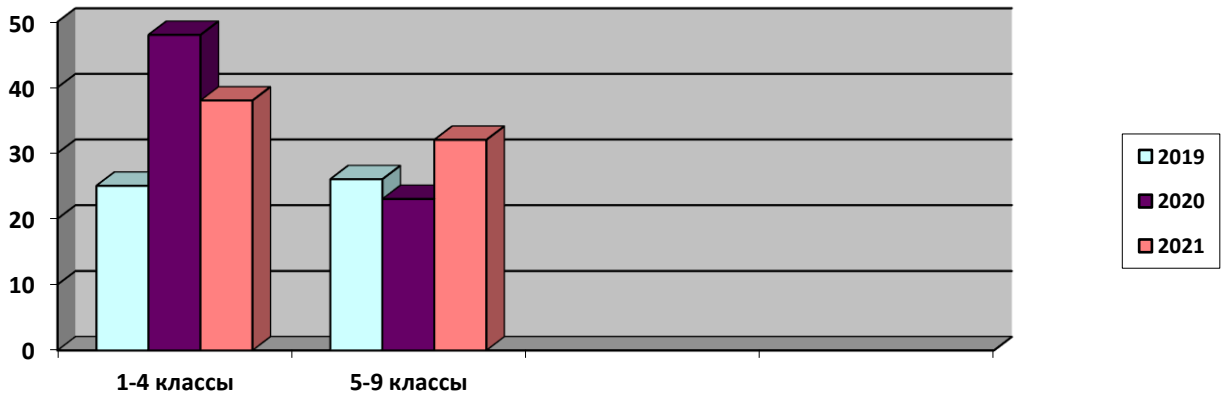
Уровень основного общего образования

Учебный год	%

2019	26
2020	23
2021	32

Сравнительный анализ качества знаний в целом по школе

Учебный год	%
2019	26
2020	38
2021	34



Вывод: как видно из приведенных таблиц и диаграммы, повышение качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования: на 9% в сравнении с 2020 годом. В то же время на уровне начального общего образования произошло снижение качества знаний на 10%. В 2021г. уровня среднего общего образования нет.

С 25.04.2022 по 18.05.2022г была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 1–9-х классов**.**

Время проведения: апрель – апрель-май 2022 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1–9-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 14.04.2022 № 36. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на педагогическом совете учителей.

Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка за 2021/22 учебный год

Класс	**Предмет**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Общая успев. %**	**Качество знаний,%**	**Учитель**
1	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень – 6 Базовый уровень 6						Шалимова Т.А
2	Итоговая комплексная работа	Средний уровень – 2 Высокий уровень -1						Полунина Н.А

	Русский язык	2/0	0/3	1/0	0	100/100	67/100	Шалимова Т.А
	Литературное чтение	1	2	0	0	100	100	Шалимова Т.А
	Родной язык (русский)	0	1	2	0	100	33	Полунина Н.А.
	Иностранный язык (Немецкий)	0	3	0	0	100	100	Смольянинова И.Н
	Математика	0	2	1	0	100	66	Полунина Н.А.
	Информатика	1	2	0	0	100	100	Морнева Л.В
	Окружающий мир	2	1	0	0	100	100	Полунина Н.А
	Музыка	2	1	0	0	100	100	Малышева М.В
	Изобразительное искус.	3	0	0	0	100	100	Малышева М.В
	Технология	3	0	0	0	100	100	Полунина Н.А
	Физическая культура	3	0	0	0	100	100	Полунин А.А
3	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (3 обучающийся) Высокий уровень (1 обучающийся) Средний уровень (2 обучающегося) Ниже среднего (1 обучающийся)						Полунина Н.А
	Русский язык	3/4	2/2	3/2	0	100	65/68	Полунина Н.А
	Литературное чтение	2	6	0	0	100	100	Полунина Н.А
	Родной язык(русский)	3	4	1	0	100	88	Полунина Н.А
	Иностранный язык (Немецкий)	3	2	3	0	100	63	Смолянинова И.Н
	Математика	3	3	2	0	100	78	Полунина Н.А
	Информатика	6	2	0	0	100	100	Морнева Л.В
	Окружающий мир	2	4	2	0	100	78	Полунина Н.А
	Музыка	8	0	0	0	100	100	Полунина Н.А
	Изобразительное искус.	2	6	0	0	100	1000	Малышева М.В
	Технология	8	0	0	0	100	100	Полунина Н.А
	Физическая культура	8	0	0	0	100	100	Полунин А.А
4	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (1 обучающихся) Средний уровень (2 обучающихся) Ниже среднего (2 обучающегося)						Булатникова М.Ю
	Русский язык	0	0	5/5	0	100	0	Булатникова М.Ю.
	Литературное чтение	0	0	5	0	100	0	Булатникова М.Ю

	Родной язык(русский)	0	1	4	0	100	20	Булатникова М.Ю
	Иностранный язык (Немецкий)	0	1	4	0	100	20	Смолянинова И.Н
	Математика	0	0	5	0	100	0	Булатникова М.Ю
	Информатика	0	0	5	0	100	0	Морнева Л.В
	Окружающий мир	0	1	4	0	100	20	Булатникова М.Ю
	ОРКСЭ	0	1	4	0	100	20	Хижникова О.В
	Музыка	5	0	0	0	100	100	Булатникова М.Ю
	Изобразительное искус.	0	5	0	0	100	100	Малышева М.В
	Технология	5	0	0	0	100	100	Булатникова М.Ю
	Физическая культура	4	1	0	0	100	100	Полунин А.А
5	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (1 обучающийся) Базовый уровень (6 обучающихся) Низкий уровень (2 обучающегося)						Хижникова О.В
	Русский язык	2	3	4	0	100	56	Петрушина Ю.В.
	Литература	2	3	4	0	100	56	Петрушина Ю.В.
	Родная литература (русская)	1	4	4	0	100	56	Петрушина Ю.В
	Иностранный язык (Немецкий)	0	5	4	0	100	56	Смольянинова И.Н
	Математика	1	2	4	0	100	43	Морнева Л.В.
	Информатика	1	3	3	0	100	56	Морнева Л.В
	История России. Всеобщая история	1	4	4	0	100	56	Хижникова О.В
	География	0	6	3	0	100	67	Малышева М.В
	Биология	1	4	3	0	100	67	Дементьева О.В
	Музыка	7	2	0	0	100	100	Малышева М.В
	Изобразительное искус.	6	3	0	0	100	100	Малышева М.В
	Технология	9	0	0	0	100	100	Полунин А.А
	Физическая культура	9	0	0	0	100	100	Полунин А.А
	ОДНРК	0	9	0	0	100	100	Хижникова О.В
6	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (1 обучающийся) Средний уровень (2 обучающихся) Низкий уровень (1 обучающийся)						Морнева Л.В
	Русский язык	1	3	3	0	100	57	Булатникова

								А.Ю
	Литература	1	1	5	0	100	29	Булатникова А.Ю
	Родной язык (русский)	1	3	3	0	100	57	Булатникова А.Ю
	Иностранный язык (Немецкий)	0	1	6	0	100	14	Смольянинова И.Н
	Математика	1	1	5	0	100	29	Морнева Л.В
	Информатика	0	0	7	0	100	0	Морнева Л.В
	История России. Всеобщая история	0	3	4	0	100	43	Хижникова О.В
	Обществознание	1	3	3	0	100	57	Хижникова О.В
	География	0	2	5	0	100	28	Малышева М.В
	Биология	0	2	5	0	100	28	Дементьева О.В
	Музыка	5	2	0	0	100	100	Малышева М.В
	Изобразительное искус.	0	7	0	0	100	100	Малышева М.В
	Технология	6	1	0	0	100	100	Полунин А.А
	Физическая культура	7	0	0	0	100	100	Полунин А.А
7	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (12 обучающийся) Базовый уровень (3 обучающихся)						Петрушина Ю.В
	Русский язык	2	1	3	0	100	50	Петрушина Ю.В
	Литература	2	1	3	0	100	50	Петрушина Ю.В
	Иностранный язык (Немецкий)	3	1	2	0	100	67	Смольянинова И.Н
	Алгебра	3	0	3	0	100	50	Морнева Л.В
	Геометрия	2	1	3	0	100	50	Морнева Л.В
	Информатика	6	0	0	0	100	100	Морнева Л.В
	История России. Всеобщая история	0	2	2	0	100	67	Хижникова О.В
	Обществознание	1	2	3	0	100	50	Хижникова О.В
	География	0	3	3	0	100	50	Малышева М.В
	Физика	3	1	2	0	100	67	Волобуева З.И
	Биология	3	1	3	0	100	67	Дементьева О.В
	Музыка	5	1	0	0	100	100	Малышева М.В
	Изобразительное	5	1	0	0	100	100	Малышева М.В

	искус.							
	Технология	5	1	0	0	100	100	Полунин А.А
	Физическая культура	6	0	0	0	100	100	Полунин А.А
8	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (1 обучающийся) Средний уровень (2 обучающихся) Ниже среднего (1 обучающийся)						Малышева М.В
	Русский язык	0	1	3	0	100	25	Булатникова А.Ю
	Литература	1	1	2	0	100	50	Булатникова А.Ю
	Иностранный язык (Немецкий)	0	1	3	0	100	25	Смольянинова И.Н
	Алгебра	0	0	4	0	100	0	Волобуева З.И
	Геометрия	0	2	2	0	100	50	Волобуева З.И
	Информатика	0	2	2	0	100	50	Морнева Л.В
	История России. Всеобщая история	0	1	3	0	100	25	Хижникова О.В
	Обществознание	1	0	3	0	100	25	Хижникова О.В
	География	0	1	3	0	100	25	Малышева М.В
	Физика	0	2	2	0	100	50	Волобуева З.И
	Химия	0	1	3	0	100	25	Дементьева О.В
	Биология	0	1	3	0	100	25	Дементьева О.В
	Музыка	3	1	0	0	100	100	Малышева М.В
	Изобразительное искус.	0	4	0	0	100	100	Малышева М.В
	Технология	4	0	0	0	100	100	Полунин А.А
	Физическая культура	4	0	0	0	100	100	Полунин А.А
9	Итоговая комплексная работа	Повышенный уровень (1 обучающийся) Базовый уровень (3 обучающихся)						Полунин А.А
	Русский язык	0	0	3	0	100	0	Петрушина Ю.В
	Литература	0	0	3	0	100	0	Петрушина Ю.В
	Родной язык (русский)	0	0	3	0	100	0	Петрушина Ю.В
	Родная литература (русская)	0	1	2	0	100	33	Петрушина Ю.В
	Иностранный язык (Немецкий)	0	1	2	0	100	33	Смольянинова И.Н

	Иностранный язык (Английский)	0	1	2	0	100	33	Смольянинова И.Н
	Алгебра	0	0	3	0	100	0	Волобуева З.И
	Геометрия	0	1	2	0	100	33	Волобуева З.И
	Информатика	1	1	1	0	100	67	Морнева Л.В
	История России. Всеобщая история	0	2	1	0	100	67	Хижникова О.В
	Обществознание	0	2	1	0	100	67	Хижникова О.В
	География	0	0	3	0	100	0	Малышева М.В
	Физика	0	1	2	0	100	33	Волобуева З.И
	Химия	0	1	2	0	100	33	Дементьева О.В
	Биология	0	1	2	0	100	33	Дементьева О.В
	Технология	3	0	0	0	100	100	Полунин А.А
	Физическая культура	3	0	0	0	100	100	Полунин А.А

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 57,6 процентов, что на 18,6 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по всем предметам во 2-4 классах;
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в 5–8-х классах;
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5–8-х классах;
- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 9-х классах по предметам: русский язык, литература, родной язык (русский), алгебра, география.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Учителям – предметникам проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации в срок до 18.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям - предметникам составить коррекционный план для учеников, прошедших промежуточную аттестацию на низком уровне.

Качество знаний обучающихся
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка по предметам за 2021-2022 учебный год

Наименование предмета	Класс 2 (Уч-ся-3)	Класс 3 (Уч-ся-8)	Класс 4 (Уч-ся-5)	Класс 5 (Уч-ся-9)	Класс 6 (Уч-ся-7+1)	Класс 7 (Уч-ся-6)	Класс 8 (Уч-ся-4+1)	Класс 9 (Уч-ся-3)	По школе качество знаний (45 уч-ся) за 2021-2022 уч. год
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Русский язык	86	78	0	50	43	50	25	0	38
Родной язык (русский)	100	91	67	33	57	-	-	0	47
Литературное чтение	100	91	60	-	-	-	-	-	77
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	-		-	-	-	-	-	100
Литература	-	-	-	78	43	67	50	33	47
Родная литература (русская)	-	-	-	56	-	-	-	33	39
Иностранный язык (Немецкий)	100	75	20	44	29	67	50	33	47
Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-	-	67	67
Математика	100	78	40	44	29	-	-	-	54
Алгебра	-	-	-	-	-	50	0	0	17
Геометрия	-	-	-	-	-	50	50	33	44
Информатика	100	100	80	100	100	83	75	67	88
История России	-	-	-	-	86	25	0	0	42
Всеобщая история		-	-	50	71	-	0	-	50
Обществознание	-	-	-	-	71	0	50	0	77
Окружающий мир	100	100	40	-	-	-	-	-	51
География	-	-	-	50	86	25	50	0	50
Физика	-	-	-	-	-	67	50	33	29
Химия	-	-	-	-	-	-	50	33	46
Биология	-	-	-	55	57	66	75	33	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	-	97
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	-	100
Технология	100	100	100	84	100	100	100	50	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	-	-	100	-	-	-	-	-	40
ОДНКР	-	-	-	83	-	-	-	-	67
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	100	50	100

ВЫВОД: Все педагоги школы смогли ИКТ - компетенции развивать самостоятельно. Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим

коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия. В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

По образовательному процессу:

Полнота выполнения учебных планов и программ:

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка в 2021-2022 учебном году реализовала основные образовательные программы: дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, в т.ч. адаптированную основную общеобразовательную программу с легкой умственной отсталостью.

Учебный план - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. В учебном плане отражены: 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения; 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); 3) максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2881-10.

Содержание образования на уровне начального общего образования ФГОС НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей. Освоение предметных областей учебного плана начального общего образования ориентировано на приобретение обучающимися компетентностей, служащих основой для последующего образования на уровне основного общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования.

В системе основного общего образования школы обязательными для изучения являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский) и родная литература (русская), немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, природоведение, физика, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология. ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися базовых общеобразовательных программ, создает условия для воспитания, становления и формирования

личности обучающегося, развивает его склонности, интересы и способности к социальному самоопределению. Готовит обучающихся к выбору профиля обучения при получении среднего общего образования.

Структура учебного плана включает в себя федеральный компонент базисного учебного плана, региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и региональный компоненты выдержаны в полном объеме.

В учебном плане МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка: обеспечено освоение стандарта образования в соответствии с областями знаний, учтены интересы и возможности обучающихся; учтены рекомендации по предупреждению перегрузки обучающихся; обеспечена преемственность учебного плана с учебными планами предыдущих лет; соблюдены объемы учебной нагрузки.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 28 обучающихся. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 классах представлено УМК «Школа России».

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 31 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организации внеурочной деятельности..

1.3. По индивидуальному учебному плану проходил обучение ученик 8 класса Чепрасов В. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

Выводы:

Учебный план в 2021-2022 учебном году за курс начального, основного общего образования выполнен.

1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021-2022 учебный год

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Выполнение учебных программ (НОО)

Класс	**Предметы учебного плана**	**% выполнения учебных программ**			**% выполнения практической части**
		план	факт	%	%

1	Русский язык	165	165	100%	100%
1	Родной язык(русский)	17	17	100%	100%
1	Литературное чтение	132	132	100%	100%
1	Литературное чтение на родном языке	17	17	100%	100%
1	Математика	132	132	100%	100%
1	Окружающий мир	66	66	100%	100%
1	Музыка	33	33	100%	100%
1	Изобразительное искусство	33	33	100%	100%
1	Технология	33	33	100%	100%
1	Физическая культура	99	99	100%	100%
2	Русский язык	170	170	100%	100%
2	Литературное чтение	136	136	100%	100%
2	Иностранный язык (Немецкий)	68	68	100%	100%
2	Математика	136	136	100%	100%
2	Информатика	34	34	100%	100%
2	Окружающий мир	68	68	100%	100%
2	Музыка	34	34	100%	100%
2	Изобразительное искусство	34	34	100%	100%
2	Технология	34	34	100%	100%
2	Физическая культура	102	102	100%	100%
3	Русский язык	170	170	100%	100%
3	Литературное чтение	136	136	100%	100%
3	Иностранный язык (Немецкий)	68	68	100%	100%
3	Математика	136	136	100%	100%
3	Информатика	34	34	100%	100%
3	Окружающий мир	68	68	100%	100%
3	Изобразительное искусство	34	34	100%	100%
3	Музыка	34	34	100%	100%
3	Технология	34	34	100%	100%
3	Физическая культура	102	102	100%	100%
4	Русский язык	170	170	100%	100%
4	Литературное чтение	102	102	100%	100%
4	Иностранный язык (Немецкий)	68	68	100%	100%
4	Математика	136	136	100%	100%
4	Информатика	34	34	100%	100%
4	Окружающий мир	68	68	100%	100%
4	Музыка	34	34	100%	100%
4	ИЗО	34	34	100%	100%
4	Технология	68	68	100%	100%
4	Физическая культура	102	102	100%	100%
	Итого по школе			100%	100%

Выполнение учебных программ (ООО)

Класс	**Предметы учебного плана ФК**	**% выполнения учебных программ**			**% выполнения практической части**
		план	факт	%	%
5	Русский язык	170	170	100%	100%
5	Родной язык (русский)	17	17	100%	100%
5	Литература	102	102	100%	100%
5	Иностранный язык (Немецкий)	102	102	100%	100%
5	Математика	170	170	100%	100%
5	Информатика	34	34	100%	100%
5	История России. Всеобщая история	68	68	100%	100%
5	География	34	34	100%	100%
5	Биология	34	34	100%	100%
5	Музыка	34	30	100%	100%
5	Изобразительное искусство	34	30	100%	100%
5	Технология	68	68	100%	100%
5	Физическая культура	102	102	100%	100%
6	Русский язык	170	170	100%	100%
6	Литература	68	68	100%	100%
6	Иностранный язык (Немецкий)	102	102	100%	100%
6	Математика	170	170	100%	100%
6	Информатика	34	34	100%	100%
6	История России. Всеобщая история	40	40	100%	100%
6	Обществознание	34	34	100%	100%
6	География	34	34	100%	100%
6	Биология	68	68	100%	100%
6	Музыка	34	30	100%	100%
6	Изобразительное искусство	34	30	100%	100%
6	Технология	68	68	100%	100%
6	Физическая культура	102	102	100%	100%
7	Русский язык	170	170	100%	100%
7	Литература	68	68	100%	100%
7	Иностранный язык (Немецкий)	102	102	100%	100%
7	Математика	170	170	100%	100%
7	Информатика	34	34	100%	100%
7	История России. Всеобщая история	40	40	100%	100%
7	Обществознание	34	34	100%	100%
7	География	68	68	100%	100%
7	Физика	68	68	100%	100%
7	Биология	68	68	100%	100%
7	Музыка	34	34	100%	100%
7	Изобразительное искусство	34	34	100%	100%

7	Технология	68	68	100%	100%
7	Физическая культура	102	90	100%	100%
8	Русский язык	102	102	100%	100%
8	Литература	68	68	100%	100%
8	Иностранный язык (Немецкий)	102	102	100%	100%
8	Математика	170	170	100%	100%
8	Информатика	68	68	100%	100%
8	История России. Всеобщая история	40	40	100%	100%
8	Обществознание	34	34	100%	100%
8	География	68	68	100%	100%
8	Биология	68	68	100%	100%
8	Физика	68	68	100%	100%
8	Химия	68	68	100%	100%
8	Музыка	34	34	100%	100%
8	Изобразительное искусство	34	34	100%	100%
8	ОБЖ	34	34	100%	100%
8	Технология	68	68	100%	100%
8	Физическая культура	102	102	100%	100%
9	Русский язык	68	68	100%	100%
9	Родной язык (русский)	17	17	100%	100%
9	Литература	102	102	100%	100%
9	Родная литература (русская)	17	17	100%	100%
9	Иностранный язык (Немецкий)	102	102	100%	100%
9	Алгебра	102	102	100%	100%
	Геометрия	68	68	100%	100%
9	Информатика	34	34	100%	100%
9	История России. Всеобщая история	68	68	100%	100%
9	Обществознание	34	34	100%	100%
9	География	68	68	100%	100%
9	Биология	68	68	100%	100%
9	Физика	68	68	100%	100%
9	Химия	68	68	100%	100%
9	Физическая культура	102	102	100%	100%
	Итого по школе:			100%	100%

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 59 учащихся: 28 человека в 1-4 классах, 31- в 5-9 классах. Из них аттестовано 47 ученика.

Хорошистов и отличников в целом по школе –16 человек (6 –в 1-4 классах, 10 –в 5-9 классах). Качество знаний составило 34%, успеваемость –96%.

Качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися, внеурочной деятельности:

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

№	Дата посещенного урока/ класс/ предмет	ФИО учителя	Тема посещенного урока	ФИО посещавшего урок
1	09.09.2021 8 класс Русский язык	Булатникова А.Ю	«Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи»	Волобуева З.И
2	10.09.2021 2 класс Физическая культура	Полунин А.А	«Техника метания мешочка на дальность»	Волобуева З.И
3	16.09.2021 6 класс Русский язык	Булатникова А.Ю	«Правописание окончаний»	Волобуева З.И
4	20.09.2021 5 класс История	Хижникова О.В	«Возникновение земледелия и скотоводство»	Волобуева З.И
5	20.09.2021 3 класс ИЗО	Малышева М.В	«Посуда у тебя дома»	Волобуева З.И
6	29.09.2021 1 класс Математика	Шалимова Т.А	«Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч»	Волобуева З.И
7	14.10.2021 5 класс Русский язык	Петрушина Ю.В	«Служебные части речи. Предлог»	Волобуева З.И
8	14.10.2021 5 класс математика	Морнева Л.В	«Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел»	Волобуева З.И
9	27.10.2021 5 класс Немецкий язык	Смольянинова И.Н	«В городе. Кто где живёт»	Волобуева З.И
10	16.11.2021 9 класс Русский язык	Петрушина Ю.В	«Особенности языка художественной литературы»	Волобуева З.И

11	25.11.2021 6 класс математика	Морнева Л.В	«Обобщающий урок по теме: «Отношения и пропорции»»	Волобуева З.И
12	08.12.2021 6 класс Немецкий язык	Смольянинова И.Н	«Склонение количественных числительных»	Волобуева З.И
13	16.12.2021 4 класс Немецкий язык	Смольянинова И.Н	«Что имеется нового в школе?»	Волобуева З.И
14	17.12.2021 6 класс Русский язык	Булатникова А.Ю	«Склонение количественных числительных»»	Волобуева З.И
15	21.12.2021 8 класс литература	Булатникова А.Ю	«Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя»	Волобуева З.И
16	23.12.2021 4 класс Русский язык	Булатникова М.Ю	«Винительный падеж одушевленных имён существительных»	Волобуева З.И
17	14.01.2022 9 класс литература	Петрушина Ю.В	«Журнал Печорина, как средство самораскрытия характера»	Волобуева З.И
18	24.01.2022 9 класс Русский язык	Петрушина Ю.В	«Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами следствия»	Волобуева З.И
19	04.02.2022 6 класс история	Хижникова О.В	«Культурное пространство Европы и культуры России»	Волобуева З.И
20	17.02. 2022 г 6 класс география	Малышева М.В	«Движение воздуха. Ветер»	Волобуева З.И
Контроль подготовки к ОГЭ				
21	24.02.2022 9 класс биология	Дементьева О.В	«Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции»»	Волобуева З.И
22	11.03.2022 9 класс информатика	Морнева Л.Н	«Подготовка к ГИА по информатике в форме ОГЭ»	Волобуева З.И
23	15.03.2022 9 класс Русский язык	Петрушина Ю.В	«Бессоюзные сложения предложения со значением противопоставление, времени, условия и следствия сравнения»	Волобуева З.И
24	17.03.2022 9 класс биология	Дементьева О.В	«Человек и окружающая среда»	Волобуева З.И
25	15.04.2022 г 9 класс информатика	Морнева Л.В	«Подготовка к ГИА по информатике»	Волобуева З.И

26	21.04.2022г 9 класс биология	Дементьева О.В	«Развитие и смена биоценозов»	Волобуева З.И
27	27.04.2022 г 9 класс литература	Петрушина Ю.В	«Данте Аличьери. Слово о поэте. Божественная комедия	Волобуева З.И

В результате 27 посещенных уроков в рамках ВШК, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:
Учителями начальной школы Шалимовой Т.А., учителем истории и обществознания Хижниковой О.В., учителем биологии и географии Дементьевой О.В., учителем изобразительного искусства Малышевой М.В, учителями русского языка Булатниковой А.Ю., Петрушиной Ю.В, учителем математики Морневой Л.В и учителем физической культуры Полунина А.А. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.
Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.
Посещение уроков физической культуры показало, что учитель использует ресурсы развивающего потенциала, нет проблем в материально-технической оснащенности уроков.
По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.
Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.
Обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка:
Внеурочная деятельность:

- Социальное направление – «В мире слов», «Вопросы биологии», «Загадки истории и современности», «Тайны русского языка».
- Общекультурное направление - «Русский язык и культура речи», «Шахматы», «В мире книг.
- Духовно-нравственное направление - «Я живу в России»; «Я и моё Отечество».
- Общеинтеллектуальное направление – «По ступенькам финансовой грамотности», «Занимательная математика»,

Качество системы воспитательной работы:

Качество воспитательной работы в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка – это показатель достижения целей и задач воспитательной работы на конкретном уровне и этапе образования. Воспитательная работа школы лежит в основе полноценного развития подрастающего поколения. Она является важным и неотъемлемым компонентом педагогического процесса, поэтому качеству воспитательной работы школы уделяется особое внимание.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для гармоничного развития личности школьников с учётом их возрастных особенностей, интересов, содействие развитию личности ребёнка, создание условий для самосовершенствования и самореализации. При этом воспитание охватывает собой все виды: учебную и внеурочную деятельность.

Для качественной системы воспитательной работы в школе используются педагогические и воспитательные технологии, обеспечивающие проявление школьниками собственной позиции, расширение социального опыта учащихся. На протяжении всего учебного процесса педагогический коллектив школы применяет различные методики и технологии воспитательного процесса.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей и учителей - предметников осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Создание в детских коллективах климата психологической безопасности.
- Повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов в воспитании.
- Работа Совета профилактики.
- Деятельность Совета старшеклассников.
- Работа отряда ЮИД по профилактике БДД.
- Активизация деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию.
- Развитие добровольчества.
- Расширение взаимодействия с организациями и учреждениями дополнительного образования района, учреждениями культуры, музеями и выставочными залами, СМИ.

Психологическая служба в школе осуществляет психолого – педагогическое сопровождение детей в учебно – воспитательном процессе, обеспечивает нормальное развитие детей. Создан психолого-педагогический консилиум. Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностическая работа с учащимися 1, 5 и 9 классов с целью выявления уровня адаптации. С учащимися школы постоянно проводятся психологические тренинги, выявляются способности и наклонности каждого ученика, даются рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с детьми.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ежегодно осуществляется посещение неблагополучных семей, в которых воспитываются дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещает учащихся по месту жительства. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В школе работает совет по профилактике правонарушений, создана и работает служба примирения, проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей.

В школе действует лагерь с дневным пребыванием, который посещают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, дети-инвалиды.

Таким образом, воспитательная деятельность школы оценивается в опоре на следующие показатели**:**

1. Личностный рост школьников. Для оценки используются методы наблюдения, бесед и опросов.
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школы. Здесь, оценивается уровень организаторских навыков педагогов, их умения ставить адекватные цели воспитания, выбирать актуальное содержание разных видов деятельности и ориентировать его на решение целей и задач воспитания.
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями учащихся.
4. Материально-технические ресурсы для реализации целенаправленной воспитательной работы.
5. Система работы по повышению уровня профессионализма и квалификации педагогов. Ежегодно классные руководители, педагоги повышают квалификацию педагогов в области воспитательной работы и используемых стимулов для реализации ими продуктивной воспитательной работы.
6. Организация различных мероприятий воспитательного характера в школе; участие в районных, областных мероприятиях. Также, оценивается наличие у школы различных традиций и обычаев и следование им.

Следует отметить, что оценка качества воспитательной работы школы является показателем уровня развития учебной организации в целом и отражает умения продуктивной организации образовательной деятельности. Оценка проводится внутри школы т.е. реализуется педагогическим коллективом. Для этого применяются различные методы диагностики. Оценка необходима для того, чтобы выявить проблемные моменты организации воспитательной работы школы, повысить уровень развития педагогов и учащихся и скорректировать их взаимодействие.

<u>Качество научно-методической работы школы</u>

Методическая работа МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка была направлена на решение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс. В 2021-2022 учебном году школа проводила работу над методической темой: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога - необходимое условие повышения качества образования и воспитания»

Цели работы:

• анализ работы над единой методической темой;

• анализ сформированности управленческих компетенций педагогов;

• изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы по проблемам их самообразования в рамках единой методической темы;

• диагностика полученных результатов за последние 5 лет;

• подведение итогов работы методических объединений, психологической и социальных служб.

Задачи по реализации темы:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).

2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3. Создание условий для развития управленческих компетенцийпедагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС и реализации профессиональных стандартов.

4. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

5. Разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работу со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, с учащимися с ОВЗ, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию. Учителя школы принимали участие в РМО по предметам, в семинарах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Молодые педагоги посещали семинары «Школа молодого педагога», «Мастерская учителя».

Таким образом, анализ методической работы школы показал, что поставленные задачи выполнены. Работа над методической темой закончена.

При выборе новой темы следует учесть следующее:

• необходимо продолжить активный поиск путей дифференциации и индивидуализации процесса обучения для реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО;

• освоить инновационные подходы, методы и приёмы, способствующие повышению качества образования;

• особое внимание уделить методике формирования и развития функциональной грамотности учащихся;

• следует каждому педагогическому работнику тщательно проанализировать профессиональные стандарты и спланировать работу по самообразованию.

Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей:

В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей обучающихся школы, цель которого определение удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальных услуг.

Результаты мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (результаты анкетирования)

Оцените пожалуйста, удовлетворены ли вы:

1.Уровнем преподавания:

Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%

2. Организацией школьного быта:

Да - 97% Нет – 0% Трудно сказать - 3%

3. Питанием в школе:

Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%

4. Состоянием школьных помещений

Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%

5. Оформление классов:

Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%

6. Материально-техническим обеспечением:

Да - 97% Нет – 0% Трудно сказать - 3%

7. Отнешениями между школьниками в классе:

Да - 92% Нет – 0% Трудно сказать - 8%

8. Вашими отношениями с педагогами:

Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%

9.Вашими отношениями с администрацией:

Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%
10. Отношения вашего ребёнка с педагогами:
Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%
11. Отношением вашего ребёнка к школе в целом:
Да - 97% Нет – 0% Трудно сказать - 3%
12. В школе любой ученик может найти для себя походящий кружок, секцию,клуб и т.д:
Да - 91% Нет – 0% Трудно сказать - 9%
13. Получаете ли достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребёнка в школе:
Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%
14. Узнаёти ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребёнка из бесед с педагогами и психологами.
Да - 97% Нет – 0% Трудно сказать - 3%
15. Может ли ваш ребёнок сказать "Моя школа лучше других школ в районе:
Да - 100% Нет – 0% Трудно сказать - 0%
16. Имеете ли возможность участвовать в делах школы:
Да - 84% Нет – 0% Трудно сказать - 16%

По образовательным условиям:

2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

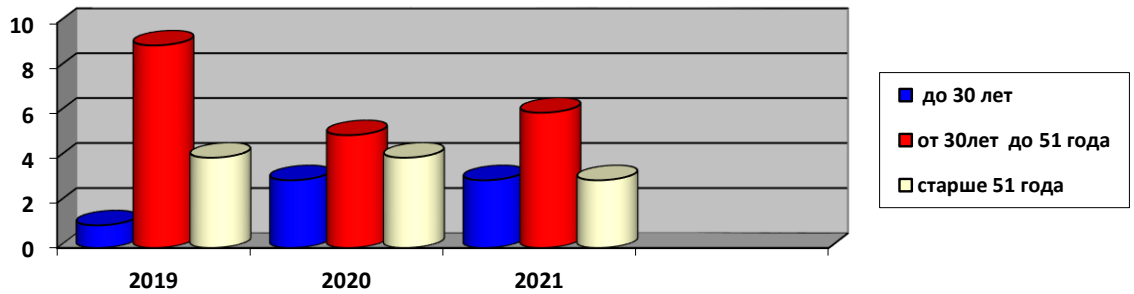
2.1. Кадровое обеспечение

На учебный период 2021-2022 учебного года в школе работали 12 педагогов.

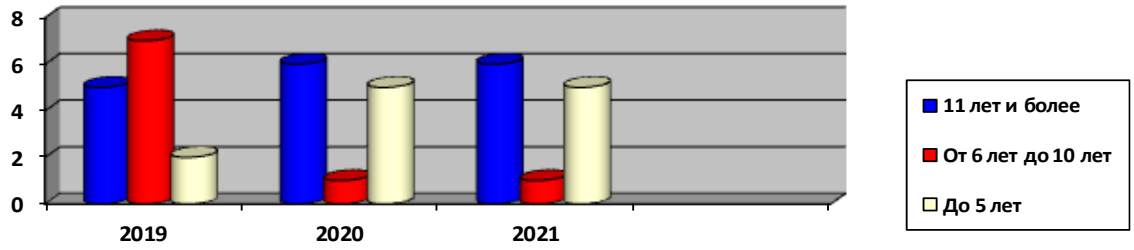
Качественный состав педагогических работников

Педагогические работники	Кол-во	Информация об образовании			Квалификация			Не имеют кв. категорий, причина
		Высшее образование	Среднее специальное	Учатся заочно	Высшая	первая	Соответствуют занимаемой должности	
Учителя	12	11	1	0	3	6	3	0

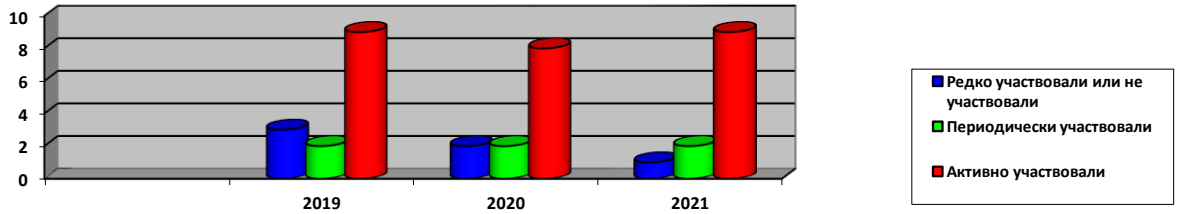
Возраст педагогического состава



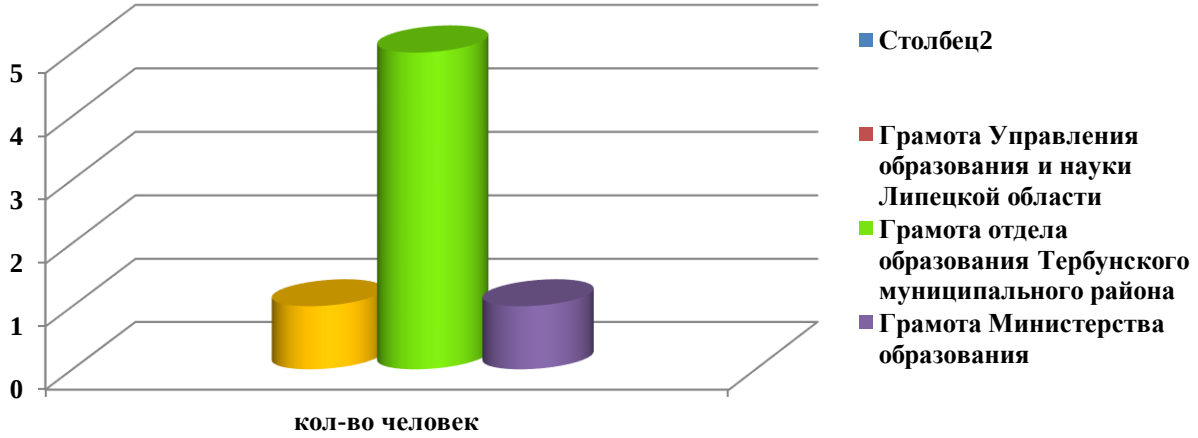
Стаж педагогического состава



Участие учителей в конкурсах



Педагогические работники, имеющие награды:



Грамота Министерства образования – 1 человек.

2.2. Материально-техническое оснащение.

Новое двухэтажное здание МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка построено и сдано в эксплуатацию в 1991 году. Рассчитано на 264 посадочных места. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, один компьютерный класс, столярная мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, столами для учителя, классными досками, шкафами. Все кабинеты используются по назначению.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. К имеющейся материально-технической базе в течение 2021 года были закуплены:

1. Принтер Ehson на сумму 23045 руб.
2. Планшет Lenove Tab E10на сумму 29600 руб.
3. Ноутбук Fcer на сумму 54087 руб.
4. Мебель на сумму 100990 руб.
5. Фонтанчик питьевой (3 шт) на сумму 51918,75 руб.

6. Облучатель-рециркулятор на сумму 24990 руб.
7. Термометр бесконтактный на сумму 6000 руб.

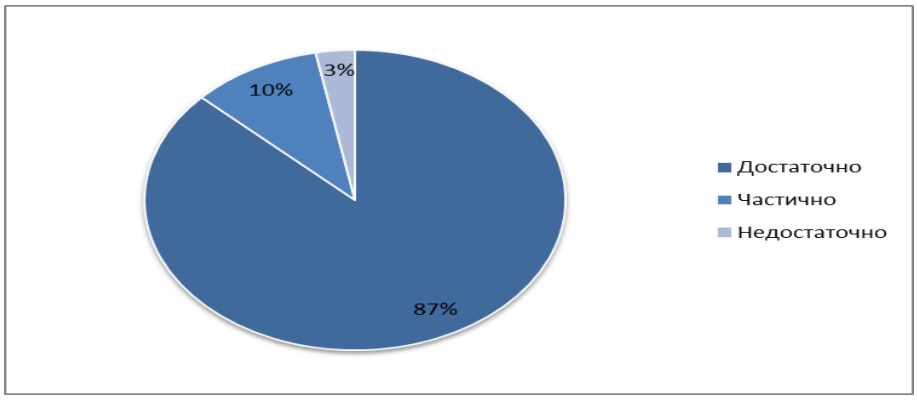
В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка осуществляется подвоз школьников. Для этого имеется одно автотранспортное средство, предназначенное для перевозки обучающихся, всего 11 пассажирских мест. По итогам 2021 года замечаний со стороны контролирующих органов не выявлено.

Наименование показателя	1-4 Классы	5-9 классы	Всего
Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе	1	5	6
Охвачено подвозом	1	5	6

В ОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлена видеокамера на первом этаже школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ.

Результаты опроса педагогов «Достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучении»



Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. В школе действует пропускной, масочный, температурный режим. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся. Плана закупок нет.

ВЫВОД: Для организации обучения технических средств и рабочих мест педагогов достаточно. Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

2.3. Качество информационно-образовательной среды

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью более 2 Мбит/с.

На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В школе в рамках Программы развития ОУ реализуется проект «Информатизация образовательного пространства». Школой обеспечен доступ педагогов, учащихся и их родителей к электронным образовательным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям федерального и регионального уровней.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение (пакет лицензионных программ «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0»), поступившее в рамках приоритетного

национального проекта «Образование». Данные пакеты включают в себя все необходимые программные продукты:

- операционные системы;
- офисные пакеты;
- антивирусная программа;
- управление школой;
- программа для работы со сканером.

Ко всем информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об электронных образовательных ресурсах

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Учи.ру – образовательная платформа для педагогов, учеников и родителей с мультимедийными ресурсами, электронными учебниками и тренажерами с автоматической проверкой;
2. Российская электронная школа (РЭШ)- образовательная платформа для педагогов, учеников и родителей с мультимедийными ресурсами, электронными учебниками и тренажерами с автоматической проверкой;
3. «Яндекс учебник» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий;
4.Платформа telemost.yandex.ru

2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

2.5. Организация питания

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка имеет столовую на 60 посадочных мест. В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Все учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед. Родительская доплата за питание составляет в среднем 20 рублей в день. В школе организована группа продлённого дня. Дети из малообеспеченных семей и дети из многодетных семей, посещающие ГПД, третий раз питаются бесплатно. Остальные учащиеся из ГПД питаются за счёт родительской платы.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- ✓ обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- ✓ гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- ✓ предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- ✓ пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

2.6. Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 2354 единица;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 2352 единиц в год;
− объем учебного фонда – 1290 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1290	987
2	Педагогическая	231	218
3	Художественная	569	973
4	Справочная	79	63
5	Языковедение, литературоведение	93	52
6	Естественно-научная	46	31
7	Техническая	9	5
8	Общественно-политическая	37	23

Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей. Выбор УМК на 2021 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 51 диск . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30. Средний уровень посещаемости библиотеки –2- 3 человека в день. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%. В 2021 было закуплено 138 учебников на сумму 77458,05 руб. Выписаны газеты, журналы. На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 6 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

ВЫВОД*:* Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного

оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения.

2.7. В школе функционирует Муниципальный консультационный пункт по оказанию услуг психолого - педагогической, консультативной помощи родителям, имеющих детей от 0 до 18 лет.
2.8. В учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе организована работа Совета старшеклассников. Утверждён план работы по направлениям на 2021-2022 учебный год. Хорошо продумана процедура выборов Председателя Совета старшеклассников. В 2021-2022 учебном году Лидером был избран обучающийся 9 класса Моргачев Никита. Органами самоуправления была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, акций, конкурсов и праздников. Оформлен анализ работы за 1 и 2 полугодия.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными.
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.