

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1. Целевой раздел основной образовательной программы**  **основного общего образования** | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы | 6 |
| 1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 7 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 9 |
| 1.2.1. Общие положения | 9 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 9 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы | 11 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | 12 |
| 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы | 18 |
| 1.2.5.1. Русский язык | 19 |
| 1.2.5.2. Литература | 21 |
| 1.2.5.3.Родной язык | 25 |
| 1.2.5.3. Родная литература | 25 |
| 1.2.5.4. Иностранный язык | 26 |
| 1.2.5.5. Второй иностранный язык | 31 |
| 1.2.5.6. История России. Всеобщая история | 36 |
| 1.2.5.7. Обществознание | 38 |
| 1.2.5.8. География | 44 |
| 1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия | 47 |
| 1.2.5.10. Информатика | 69 |
| 1.2.5.11. Физика | 72 |
| 1.2.5.12. Биология | 77 |
| 1.2.5.13. Химия | 79 |
| 1.2.5.14. Изобразительное искусство | 81 |
| 1.2.5.15.Музыка | 89 |
| 1.2.5.16. Технология | 91 |
| 1.2.5.17. Физическая культура | 96 |
| 1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности | 99 |
| 1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 103 |
| **1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | 104 |
| 1.3.1. Общие положения | 104 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов | 106 |
| 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов | 108 |
| 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов | 112 |
| 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур | 113 |
| **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | 115 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий | 115 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности | 139 |
| 2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности | 139 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | 140 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 188 |
| **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | 195 |
| 3.1.Учебный план основного общего образования | 195 |
| 3.1.1. Календарный учебный график | 205 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 207 |
| 3.2.Система условий реализации основной образовательной программы | 216 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 216 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | 217 |
| 3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 219 |
| 3.2.4.Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы | 225 |
| 3.2.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы | 227 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 227 |
| 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО | 229 |
| 3.2.8. Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС | 230 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Целевой раздел основной образовательной программы**   **основного общего образования**   1. **Пояснительная записка**  Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:   * достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.   Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач**:   * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; * взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; * социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;   ● сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. | | | | | | |  | | | | | |
| Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования **Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:   * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; * формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; * ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;   учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; | | | | | | |  | |
| * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.   Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе РФ «Об образовании»:  - гуманистический характер образования;  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;  - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.  ***Содержание*** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:  **государственного заказа:**  - создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.  **социального заказа:**  - организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;  - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;  - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;  - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;  - воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.  **заказа родителей:**  - возможность получения качественного образования;  - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  - сохранение здоровья.  **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**  **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**   * с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; * с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе; * с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; * с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; * с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.   Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.  Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:   * бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; * обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности; * сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; * изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).   Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. 1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельностиВнеурочная деятельность способствует реализации основной образовательной программы основного общего образования, является одной из форм организации свободного времени учащихся. Главное при организации внеурочной деятельности — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:- приобретение учащимися социального опыта;- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.В школе реализуется план внеурочной деятельности, который создает условия для более полного раскрытия индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.Цель: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.Задачи:1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, семьями учащихся.2. Развитие творческих способностей и интересов обучающихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.3. Формирование позитивного социального опыта обучающихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности.4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.5. Формирование позитивного отношения к базовым национальным ценностям.Принципы:- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;- системная организация управления учебной и внеурочной деятельностью.Направления реализации:1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.2. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.3. Информационная поддержка занятости обучающихся во внеурочное время.4. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся в свободное время.5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.План организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ФГОС ООО по организации досуговой деятельности реализуется по пяти основным направлениям:-спортивно- оздоровительное,-духовно-нравственное,-социальное,-общеинтеллектуальное,-общекультурное.  * 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися**   **основной образовательной программы основного общего образования**  **1.2.1. Общие положения**  Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.  В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.  В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. 1.2.2. Структура планируемых результатов Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.  В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**  **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.  **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.  **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.  Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».  Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающиеся.  Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.  В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.  Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.  Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**  Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).  **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **Межпредметные понятия**  Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».  При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.  Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.  В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.  **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).   **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.   10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  1.2.5. Предметные результаты Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:  - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  - приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области **"Русский язык и литература"** должны отражать: 1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫКВыпускник научится:  * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари.  Выпускник получит возможность научиться:  * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  ЛИТЕРАТУРА В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета **«Литература»** являются:   * осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; * восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); * обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; * воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; * развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; * овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.   Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):   * определять тему и основную мысль произведения (5–6 классы); * владеть различными видами пересказа (5–6 класы), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 классы); * характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 классы); оценивать систему персонажей (6–7 классы); * находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 классы); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 классы); * определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 классы); * объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 классы); * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 классы), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 классы); * выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне); * пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; * представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 классы); * собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); * выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); * выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты   произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);   * ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 классы); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 классы) (в каждом классе – на своем уровне).   При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.  При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.  **I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются /перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.  К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).  Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:   * выразительно прочтите следующий фрагмент; * определите, какие события в произведении являются центральными; * определите, где и когда происходят описываемые события; * опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; * выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; * ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос; * определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.   **II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют  У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*  К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).  Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:   * выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; * покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора; * покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); * проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); * сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями); * определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; * дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.   Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.  **III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».  К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.  Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:   * выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. * определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; * определите позицию автора и способы ее выражения; * проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; * объясните (устно, письменно) смысл названия произведения; * озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); * напишите сочинение-интерпретацию; * напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.   Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).  Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.  Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).   * + - 1. **РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**   Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:  - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  - приобщение к литературному наследию своего народа;  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:  **РОДНОЙ ЯЗЫК:**  1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  стремление к речевому самосовершенствованию;  8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**   1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;   формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. 1.2.5.4. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:  - приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.  Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.  **Немецкий язык**  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться***:*  *- вести диалог-обмен мнениями;*  *- брать и давать интервью;*  *- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному;*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  *- словосложения:*  1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)  2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)  3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)  4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)  *- конверсии (переход одной части речи в другую):*  1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)  2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)  Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  *- аффиксации:*  1) существительныессуффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  2) прилагательныессуффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);  3) существительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)  4) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиdenn, darum, deshalb;  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob и др.;  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи местоимения: : личные, притяжательные, неопределенные;  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзомdamit; условия с союзомwenn; определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen ;  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзамиdenn, darum, deshalb;  - распознавать и употреблять в речи предложения cинфинитивным оборотом: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum,Plusquamperfekt;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаPräsensPassiv, PerfektPassiv, PräteritumPassiv;  - распознавать и употреблять в речи Präteritumслабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.  **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на немецком языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  *- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* 1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог **-** расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*   **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   **Аудирование**  **Выпускник научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Чтение**  **Выпускник научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Письменная речь**  **Выпускник научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*   **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*   **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; * именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*   **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*   **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*  ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ **Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:   * целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; * базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; * умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; * умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; * уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.   **История Древнего мира (5 класс)**  **Выпускник научится:**  • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.  **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**  **Выпускник научится:**  • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.  **История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 классы)**  **Выпускник научится:**  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 1.2.5.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  **Человек. Деятельность человека**  **Выпускник научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*   **Общество**  **Выпускник научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.*   **Социальные нормы**  **Выпускник научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*   **Сфера духовной культуры**  **Выпускник научится:**   * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*   **Социальная сфера**  **Выпускник научится:**   * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***   **Политическая сфера жизни общества**  **Выпускник научится:**   * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*   **Гражданин и государство**  **Выпускник научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***   **Основы российского законодательства**  **Выпускник научится:**   * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*   **Экономика**  **Выпускник научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*  1.2.5.8. ГЕОГРАФИЯ **Выпускник научится:**   * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать простейшие географические карты различного содержания; * моделировать географические объекты и явления; * работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; * подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; * ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; * приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; * воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; * составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; * сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; * оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; * объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; * оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * наносить на контурные карты основные формы рельефа; * давать характеристику климата своей области (края, республики); * показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; * объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;   обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;   * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.  1.2.5.9. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯформирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:осознание роли математики в развитии России и мира;возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;  1. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:   определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;   1. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:   оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;   1. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;   развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;  8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;  формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;  развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:  формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;   1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:   распознавание верных и неверных высказываний;  оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;  решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;   1. формирование информационной и алгоритмической культуры;   формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;   1. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах; 2. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной   деятельности в современном обществе;  развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;  формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами -линейной, условной и циклической;   1. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать   способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;   1. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с   компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)  * Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать логически некорректные высказывания.   **Числа**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * сравнивать рациональные числа**.**   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Статистика и теория вероятностей**   * Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.   **Текстовые задачи**   * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)   **Наглядная геометрия**  **Геометрические фигуры**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.   **Измерения и вычисления**   * выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * вычислять площади прямоугольников.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; * выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.   **История математики**   * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.  Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях) **Элементы теории множеств и математической логики**   * *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *распознавать логически некорректные высказывания;* * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*   ***Числа***   * *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.* * *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*   **Уравнения и неравенства**   * *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*   **Статистика и теория вероятностей**   * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,* * *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* * *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*   **Текстовые задачи**   * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*   **Наглядная геометрия**  **Геометрические фигуры**   * *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*   **Измерения и вычисления**   * *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* * *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;* * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*   **История математики**   * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*  Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) **Элементы теории множеств и математической логики**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; * оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; * приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.   **Числа**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; * использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; * распознавать рациональные и иррациональные числа; * сравнивать числа.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Тождественные преобразования**   * Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; * выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; * использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; * выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * понимать смысл записи числа в стандартном виде; * оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».   **Уравнения и неравенства**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; * проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; * решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; * проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); * решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; * изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.   **Функции**   * Находить значение функции по заданному значению аргумента; * находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; * определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; * по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; * строить график линейной функции; * проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); * определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; * оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); * использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.   **Статистика и теория вероятностей**   * Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; * решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; * представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; * определять основные статистические характеристики числовых наборов; * оценивать вероятность события в простейших случаях; * иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать количество возможных вариантов методом перебора; * иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; * сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.   **Текстовые задачи**   * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).   **Геометрические фигуры**   * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.   **Отношения**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.   **Измерения и вычисления**   * Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.   **Геометрические построения**   * Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.   **Геометрические преобразования**   * Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать движение объектов в окружающем мире; * распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.   **Векторы и координаты на плоскости**   * Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости; * определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.   **История математики**   * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России.   **Методы математики**   * Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; * Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.  Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях **Элементы теории множеств и математической логики**   * *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;* * *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;* * *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;* * *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);* * *строить высказывания, отрицания высказываний.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;* * *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*   **Числа**   * *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *сравнивать рациональные и иррациональные числа;* * *представлять рациональное число в виде десятичной дроби* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;* * *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*   **Тождественные преобразования**   * *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;* * *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);* * *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;* * *выделять квадрат суммы и разности одночленов;* * *раскладывать на множители квадратный трехчлен;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;* * *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;* * *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;* * *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*   **Уравнения и неравенства**   * *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);* * *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;* * *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;* * *решать дробно-линейные уравнения;* * *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;* * *решать уравнения вида;* * *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;* * *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;* * *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;* * *решать несложные квадратные уравнения с параметром;* * *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;* * *решать несложные уравнения в целых числах.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* * *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*   **Функции**   * *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;* * *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: ,* ***,****, ;* * *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;* * *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;* * *исследовать функцию по ее графику;* * *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;* * *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;* * *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;* * *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*   **Текстовые задачи**   * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* * *анализировать затруднения при решении задач;* * *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* * *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;* * *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* * *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* * *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* * *решать несложные задачи по математической статистике;* * *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*   **Статистика и теория вероятностей**   * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* * *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;* * *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;* * *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;* * *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;* * *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;* * *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;* * *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;* * *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;* * *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*   **Геометрические фигуры**   * *Оперировать понятиями геометрических фигур;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;* * *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*   **Отношения**   * *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* * *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;* * *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*   **Измерения и вычисления**   * *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;* * *проводить простые вычисления на объемных телах;* * *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *проводить вычисления на местности;* * *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*   **Геометрические построения**   * *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* * *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,* * *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* * *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*   **Преобразования**   * *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;* * *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;* * *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*   **Векторы и координаты на плоскости**   * *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* * *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;* * *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*   **История математики**   * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России.*   **Методы математики**   * *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* * *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;* * *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*  Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне **Элементы теории множеств и математической логики**   * Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества; * задавать множества разными способами; * проверять выполнение характеристического свойства множества; * свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации); * строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * строить рассуждения на основе использования правил логики; * использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.   **Числа**   * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Тождественные преобразования**   * Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; * выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; * оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; * свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; * выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов; * использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена; * выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; * доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*; * выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*; * свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»; * выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; * выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов; * выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.   **Уравнения и неравенства**   * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.   **Функции**   * Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, * строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ; * использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ; * анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров; * свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; * использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость; * исследовать последовательности, заданные рекуррентно; * решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления; * использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений; * конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.   **Статистика и теория вероятностей**   * Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; * выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа; * вычислять числовые характеристики выборки; * свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля; * свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; * свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; * знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; * использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; * решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования; * анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.   **Текстовые задачи**   * Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; * распознавать разные виды и типы задач; * использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; * различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; * знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный); * моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; * выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; * уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; * анализировать затруднения при решении задач; * выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное; * анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние)при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; * исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; * решать разнообразные задачи «на части»; * решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; * объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; * владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; * решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; * решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; * решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; * решать несложные задачи по математической статистике; * овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; * решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; * конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.   **Геометрические фигуры**   * Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * формулировать и доказывать геометрические утверждения.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.   **Отношения**   * Владеть понятием отношения как метапредметным; * свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; * использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.   **Измерения и вычисления**   * Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии; * самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.   **Геометрические построения**   * Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, * владеть набором методов построений циркулем и линейкой; * проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять построения на местности; * оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.   **Преобразования**   * Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; * оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований; * использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; * пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.   **Векторы и координаты на плоскости**   * Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; * владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; * выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; * использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.   **История математики**   * Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.   **Методы математики**   * Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; * владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; * характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.  1.2.5.10. ИНФОРМАТИКА **Выпускник научится:**  - различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;  - различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;  - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;  - приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;  - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;  - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;  - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;  - узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;  - узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.  **Выпускник получит возможность:**  - осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;  - узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.  **Математические основы информатики**  **Выпускник научится:**  - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;  - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);  - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);  - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;  - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;  - записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;  - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;  - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);  - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);  - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;  - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).  **Выпускник получит возможность:**  - познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;  - узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;  - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;  - познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;  - ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);  - узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.  **Алгоритмы и элементы программирования**  **Выпускник научится:**  - составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;  - выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);  - определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;  - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);  - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;  - использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;  - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;  - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.  **Выпускник получит возможность:**  - познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;  - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;  - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;  - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);  - познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде*.*  **Использование программных систем и сервисов**  **Выпускник научится:**  - классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  - разбираться в иерархической структуре файловой системы;  - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;  - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.  **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**  - навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;  - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);  - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  - основами соблюдения норм информационной этики и права;  - познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  - узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.  **Выпускник получит возможность (в данном курсе учебной деятельности):**  - узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;  - практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);  - познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;  - познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;  - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);  - узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;  - узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;  - получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;  - познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;  - получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях. 1.2.5.11. ФИЗИКА **Выпускник научится:**   * соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; * понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; * распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; * ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.   Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.   * понимать роль эксперимента в получении научной информации; * проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.   Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.   * проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; * проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; * анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; * понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; * использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; * использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; * самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; * воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; * создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.   **Механические явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); * описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.   **Тепловые явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; * описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; * различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; * приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; * решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.   **Электрические и магнитные явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. * составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). * использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. * описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. * анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. * приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях * решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); * использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.   **Квантовые явления**  **Выпускник научится:**   * распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; * описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; * приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; * соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; * приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; * понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.   **Элементы астрономии**  **Выпускник научится:**   * указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; * понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; * различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; * различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.  1.2.5.12. БИОЛОГИЯ **В результате изучения курса биологии в основной школе:**  Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; * выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; * ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; * создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.   **Живые организмы**  **Выпускник научится:**   * + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;     - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;     - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;     - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;     - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;     - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;     - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;     - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;     - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;     - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;     - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;     - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;     - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;     - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;     - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. * использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); * осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; * создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.  1.2.5.13. ХИМИЯ **Выпускник научится:**   * характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; * различать химические и физические явления; * называть химические элементы; * определять состав веществ по их формулам; * определять валентность атома элемента в соединениях; * определять тип химических реакций; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * составлять формулы бинарных соединений; * составлять уравнения химических реакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; * раскрывать смысл закона Авогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; * характеризовать физические и химические свойства воды; * раскрывать смысл понятия «раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; * характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; * определять степень окисления атома элемента в соединении; * раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; * объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; * составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; * определять возможность протекания реакций ионного обмена; * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; * определять окислитель и восстановитель; * составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; * называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; * классифицировать химические реакции по различным признакам; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; * проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; * распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; * называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни * определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; * характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; * составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; * прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; * составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; * выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; * использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; * использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; * создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и другие.  1.2.5.14. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО **Выпускник научится:**   * характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; * раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; * создавать эскизы декоративного убранства русской избы; * создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; * определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; * создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; * создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; * умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); * выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; * владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; * распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; * характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; * различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; * различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; * находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; * различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; * называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; * классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; * объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; * композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; * создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; * простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; * навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); * изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; * создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; * строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; * характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; * передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; * творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; * выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; * рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; * применять перспективу в практической творческой работе; * навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; * навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; * видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; * навыкам создания пейзажных зарисовок; * различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; * пользоваться правилами работы на пленэре; * использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; * навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; * различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); * определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; * пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; * различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; * различать и характеризовать виды портрета; * понимать и характеризовать основы изображения головы человека; * пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; * видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; * видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; * использовать графические материалы в работе над портретом; * использовать образные возможности освещения в портрете; * пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; * называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; * навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; * навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; * навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; * рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; * приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; * характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; * объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; * изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; * узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; * перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; * характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; * узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; * характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; * рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; * называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; * творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; * творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; * творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; * представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; * называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; * узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; * характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; * рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; * описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; * творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; * анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; * культуре зрительского восприятия; * характеризовать временные и пространственные искусства; * понимать разницу между реальностью и художественным образом; * представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; * опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; * собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); * представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; * опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; * систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; * распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; * понимать сочетание различных объемов в здании; * понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; * иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; * понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; * различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; * характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; * понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; * осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; * применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; * применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); * создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; * создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; * получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; * приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; * характеризовать основные школы садово-паркового искусства; * понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; * называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; * понимать основы краткой истории костюма; * характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; * применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; * использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; * отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; * использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; * узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; * различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; * различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; * узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; * характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; * раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; * работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; * различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; * создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; * работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; * сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; * рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; * ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; * использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; * выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; * характеризовать признаки и особенности московского барокко; * создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);* * *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;* * *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;* * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;* * *понимать специфику изображения в полиграфии;* * *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);* * *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);* * *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;* * *создавать художественную композицию макета книги, журнала;* * *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;* * *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;* * *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;* * *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;* * *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;* * *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;* * *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;* * *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;* * *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;* * *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;* * *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;* * *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;* * *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;* * *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;* * *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;* * *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;* * *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* * *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;* * *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);* * *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;* * *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;* * *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;* * *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;* * *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;* * *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;* * *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);* * *различать особенности художественной фотографии;* * *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);* * *понимать изобразительную природу экранных искусств;* * *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;* * *различать понятия: игровой и документальный фильм;* * *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;* * *понимать основы искусства телевидения;* * *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;* * *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;* * *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;* * *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;* * *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;* * *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;* * *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;* * *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;* * *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;* * *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;* * *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;* * *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;* * *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;* * *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;* * *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*  1.2.5.15. МУЗЫКА **Выпускник научится:**   * понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; * анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; * определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; * понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; * различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; * различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; * производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; * понимать основной принцип построения и развития музыки; * анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; * понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; * определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; * понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; * понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; * распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; * определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; * определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; * узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; * различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; * называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); * узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); * определять тембры музыкальных инструментов; * называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; * определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; * владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; * узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; * определять характерные особенности музыкального языка; * эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; * анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; * анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; * творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; * выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; * анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; * различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; * определять характерные признаки современной популярной музыки; * называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; * анализировать творчество исполнителей авторской песни; * выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; * находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; * сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; * понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; * находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; * понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; * называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; * определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; * владеть навыками вокально-хоровогомузицирования; * применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella); * творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; * участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; * передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; * проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; * понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; * эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; * приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; * применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; * обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; * использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).  **Выпускник получит возможность научиться:**   * *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;* * *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;* * *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;* * *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;* * *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;* * *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;* * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;* * *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* * *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;* * *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*  1.2.5.16.ТЕХНОЛОГИЯ В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:  - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.  При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).  **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»**  **по блокам содержания**  **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**  Выпускник научится:   * называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; * проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.   **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Выпускник научится:   * + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;   + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;   + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;   + проводить оценку и испытание полученного продукта;   + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;   + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;   + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:   + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;   + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);   + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;   + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;   - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:   * + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);   + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;   + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;   - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:   * + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);   + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;   + разработку плана продвижения продукта;   - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).  **Выпускник получит возможность научиться:**  - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;  - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;  - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;  - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.  **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**  Выпускник научится:  - характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,  - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,  - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,  - характеризовать группы предприятий региона проживания,  - характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,  - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,  - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,  - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,  - получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,  - получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  - анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.  **По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**  **5 класс**  По завершении учебного года обучающийся:  - характеризует рекламу как средство формирования потребностей;  - характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  - конструирует модель по заданному прототипу;  - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);  - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;  - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;  - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;  - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.  **6 класс**  По завершении учебного года обучающийся:  - называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;  - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;  - оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;  - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;  - проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;  - читает элементарные чертежи и эскизы;  - выполняет эскизы механизмов, интерьера;  - освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);  - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;  - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;  - получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;  - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;  - получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;  - получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);  - получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.  **7 класс**  По завершении учебного года обучающийся:  - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;  - называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;  - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;  - перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;  - объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;  - объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;  - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;  - осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;  - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);  - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;  - следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;  - получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;  - получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;  - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). 1.2.5.17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;  2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;  3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;  - освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;  4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;  - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:  - оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;  5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;  - овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;  - расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)  **Выпускник научится:**   * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; * характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; * раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; * разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; * руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; * руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; * составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; * классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; * самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; * тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; * выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); * выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; * выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; * выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; * выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* * *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;* * *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;* * *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* * *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* * *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;* * *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;* * *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* * *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* * *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;* * *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;* * *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*  1.2.5.18. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;  6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  11) умение оказать первую помощь пострадавшим;  12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;  13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.  Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.  При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.  Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:  результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;  результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.  **Выпускник научится:**   * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства бытовой химии; * безопасно использовать средства коммуникации; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * ***соблюдать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;*** * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * безопасно использовать ресурсы интернета; * анализировать состояние своего здоровья; * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при переломах; * оказывать первую помощь при ожогах; * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при отравлениях; * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* * *готовиться к туристическим поездкам;* * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* * *безопасно вести и применять права покупателя;* * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* * *оказывать первую помощь при коме;* * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*   **1.2.5.19. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**  Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:   * воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; * формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; * формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.   **Выпускник научатся:**  - проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  - определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;  - познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  - понимать значения нравственности в жизни человека и общества;  - осознавать ценности человеческой жизни.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;  - делать осознанный нравственный выбор;  - связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской  природы;  - обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего  человечества;  -строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.   * 1. **Система оценки достижения планируемых результатов**   **освоения основной образовательной программы основного общего образования**  **1.3.1. Общие положения**  Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой разработки "Положения о внутришкольной системе оценки качества образования".  Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур: * оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.   Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.  Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  **Внутренняя оценка** включает:   * стартовую диагностику, * текущую и тематическую оценку, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений,   К **внешним процедурам** относятся:   * государственная итоговая аттестация, * независимая оценка качества образования, * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.   В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.  **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.  **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.  **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.  **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.  **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем   * оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; * использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).   1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов  1.3.2. Особенности оценки личностных результатов  Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.  Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.  В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.  Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.  Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:   * соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; * участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; * ответственности за результаты обучения; * готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; * ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.   Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой.  Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».  **Объект** оценки личностных результатов:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.  Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.  **Использование социального проектирования для оценки личностных результатов**  В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка ключевым механизмом для формирования личностных универсальных учебных действий выступает социальное проектирование.  Главный педагогический смысл данной технологии – создание условий для социальных проб **личности.** Имен­но социальное проектирование позволяет обучающемуся ре­шать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.  Также достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Мы используем технологию социального проектирования не только для развития личностных компетенций обучающихся, но и для оценки их сформированности.  Наш опыт работы с технологией социального проектирования показывает, что являясь участником социального проекта или наблюдателем за его реализацией (ученик, педагог, представитель общественности, администратор, родитель), можно произвести оценку проявления того или иного личностного качества, степени его сформированности на данный момент. Анализ полученных данных не должен носить персонифицированный характер, может служить основой для формирования самооценки обучающегося, определения общей динамики развития воспитательного процесса в отношении личности и коллектива.  Для оценки личностных результатов в школе используются следующие методики:  - определение уровня воспитанности;  - методика СОДСО (субъективное отношение к действительности, окружающим и себе);  - филипс-тест (определение уровня тревожности);  - самооценка психических состояний (Айзенк);  - тест определения коммуникативных способностей:  - «Несуществующие животные» - проективная методика и др.  Мониторинг личностных результатов в школе проводится с помощью разнообразного инструментария:  **Инструментарий изучения достижения обучающимися**  **отдельных личностных результатов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностный результат | Индикаторы | Инструментарий,  методы | | соблюдение норм и правил поведения | уровень воспитанности | методика диагностики уровня воспитанности (по Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой, Н.П. Капустина и др.) | | нарушение правил для учащихся и правил внутреннего распорядка | наблюдение | |  | степень конфликтности коллектива | тестирование | | участие в общественной жизни | доля обучающихся, участвующих в жизни школы, ближайшего социального окружения, общественной деятельности | анализ портфолио обучающихся | | прилежание | качественная оценка прилежания обучающихся  качественная оценка ответственности обучающихся за результаты обучения | анкетирование обучающихся, педагогов, родителей | | выборсвоей образовательной траектории | доля обучающихся, принимающих активное участие в формировании своей образовательной траектории | анализ портфолио обучающихся, наблюдение | | доля обучающихся, осознанно выбравших направление профильного образования | анализ портфолио обучающихся, «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йоваши, опросник «Профиль», «Карта интересов» А. Голомштока | | сформированность ценностно-смысловых установок | доля обучающихся, определяющих приоритет общечеловеческих ценностей | методика «Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации В.В. Калиты и др. |   1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов  Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.  Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:   * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность работать с информацией; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.   Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*  Наиболее адекватными формами оценки   * читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; * ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; * сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.   Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.  Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.  Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).  Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:  а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);  б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.  Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы.  Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.  Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.  Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.  Формирование **метапредметных результатов** происходит в ходе урочной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности. Оценка метапредмтеных результатов предусматривает оценку формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.  Основным объектом оценки метапредметных результатов является:  - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  - способность к сотрудничеству и коммуникации;  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.  Содержание оценки включает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка:  - самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;  - разрешения проблем/проблемных ситуаций;  - сотрудничества;  - развернутой коммуникации;  - самоорганизации и саморегуляции;  - рефлексии.  Оценка метапредметных результатов осуществляется в ряде процедур:  - стартовой диагностики сформированности универсальных учебных действий и успешности решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  -текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов в соответствии с принятыми критериями оценки;  - комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;  - текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;  - защиты итогового индивидуального проекта.  При оценке сформированности метапредметных результатов используем уровневые показатели.  **Критерии оценки проектной работы**  Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.  Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.  **Содержательное описание каждого критерия**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | | **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** | | **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | | **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | | **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | | **Коммуникатив-ные действия** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |   **Условия принятия решения по проекту:**  Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4 – 6 первичных баллов | | Повышенный уровень | отметка «хорошо»  отметка «отлично» | 7—9 первичных баллов  10—12 первичных баллов |   1.3.4. Особенности оценки предметных результатов  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.  Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.  Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.  **Оценка формируется** за счёт учебных предметов.  Школьная система оценивания устроена так, что с ее помощью можно:   1. отследить динамику достижений образовательных результатов   ( предметных, метапредметных, личностных);   1. определить, что знают и понимают учащиеся при изучении учебных предметов, курсов; 2. отследить эффективность реализуемых программ.   Отличительными особенностями школьной системы оценивания являются:  - комплексный подход к оценке образовательных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);  - уровневый характер контроля и оценки, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;  -использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;  -использование наряду с письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, творческие работы, наблюдение, самоанализ и т.д.  **Система оценки предполагает -** выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.  Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие пять уровней  - **базовый** - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».  - выше базового: **повышенный** - оценка «хорошо» (отметка «4») и **высокий** - оценка «отлично» (отметка «5»);  - ниже базового: **пониженный -** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).  **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**  **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями*.* Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.  **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм проверки: устный опрос, письменные работы ( диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, практические, лабораторные работы), тестовые задания, зачеты, защита проектов, рефератов или творческих работ с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.  **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.  **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.  **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**   * **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**; * **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; * **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.   Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.  **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с локальным актом школы «О форме, периодичности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы» и представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного года. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.  Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными локальными актами школы.  **Государственная итоговая аттестация**  В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.  **Итоговая отметка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.  Итоговые отметки по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе годовой отметки.  Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном общем образовании.   1. **Содержательный раздел основной образовательной программы**   **основного общего образования**  **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**  **на ступени основного общего образования**  Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.  **В широком смысле термин «универсальные учебные действия» (далее УУД)** означает умение учиться, то есть способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **В более узком (психологическом) смысле этот термин** можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.  Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования **направлена на**:  реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;  повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;  формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.  **Программа должна обеспечивать**:  развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;  формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;  формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;  повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);  овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.  Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:  - цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;  - планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  - основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;  - условия развития УУД.  **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли**  **в реализации требований ФГОС**  **Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.  В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:   * организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе; * реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов; * включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; * обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.   Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.  Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».  **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**  Принципы формирования УУД в основной школе:   1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность); 2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; 3. школа в рамках своей ООП ООО определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывает программу по развитию УУД; 4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; 5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); 6. при составлении учебного плана и расписания должен делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.   Следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.  В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.  Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.  ***Функции универсальных учебных действий:***  1.Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять  деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые  средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и  результаты деятельности.  2.Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе  непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в  поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.  3.Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования  картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.  ***Виды универсальных учебных действий:***  1. Личностные УУД.  2. Регулятивные УДД.  3. Познавательные УДД.  4. Коммуникативные УДД.  **Личностные УУД** включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:  - действие смыслообразования*,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться  вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить  ответ на него;  - действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной  деятельности. К ним относятся следующие:  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  *-* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще  подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.  **К общеучебным УУД** относятся:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - знаково-символические: *моделирование-*преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  - умение структурировать знания;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и  письменной формах;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Логические* УУД** предполагают:  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное  достраивание, восполнение недостающих компонентов;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятия, выведение следствий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  В УУД постановки и решения проблем входят следующие:  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные* УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе  информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его  реализация;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий  партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.  Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:  - соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  - соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.  Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу  построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в Базисном учебном плане основного общего образования школы.  Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности*  *самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и  компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться.* Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении».  Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:  - познавательные и учебные *мотивы;*  - учебную *цель;*  - учебную *задачу;*  - учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).  Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений,  способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).  Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:  1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.  2.Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.  3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.  4. Контроль.  Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким  образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.  **2.1.4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов,**  **внеурочной деятельностью**  Предмет **«Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.  Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения»  Предмет «**Иностранный язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.  Предметы **«Всеобщая история»,«История России»** через две главные группы линий развития обеспечивают формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».  Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».  Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».  Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, еѐ осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации».  Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм способствует личностному развитию.  Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещѐ одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».  Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».  Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.  Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность».  Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».  Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».  Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.  Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.  Предмет **«Технология»** имеет чѐткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путѐм «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.  Предметы **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.  Предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**УУД будут развивать у обучающихся представления о патриотизме. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного города и области, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России.  Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:  **Направления внеурочной деятельности:**  ***Спортивно – оздоровительное***: УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.  ***Общекультурное***: Формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.  ***Общеинтеллектуальное:*** УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции»; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;  ***Духовно – нравственное*** воспитание: курсы нацелены на познавательные универсальные учебные действия, развитие универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности».  ***Социальное:*** Метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.  УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**  Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).  Различаются два типа заданий, связанных с УУД:   * задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; * задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.   В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.  Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.  В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:  1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:   * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображение предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * ролевые игры.   2. Задачи, формирующие познавательные УУД:   * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * задачи на сериацию, сравнение, оценивание; * проведение эмпирического исследования; * проведение теоретического исследования; * смысловое чтение.   3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:   * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на принятие решения; * на самоконтроль.   **Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия**   |  |  | | --- | --- | | Виды УУД | Виды заданий | | Личностные | Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания;  мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений. | | Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»;  «Лабиринты»;  «Цепочки»;  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями. | | Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  «Ищу ошибки»; | | Коммуникативные | Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос;  «Отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» |   Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.  Начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.  Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.  Эффективной стратегией развития УУД в основной школе является использование определенных типов задач, ориентированных на формирование конкретного типа действия.  Личностные универсальные учебные действия:  — на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  — на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображение предметного содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры.  Познавательные универсальные учебные действия:  — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию (упорядочение предметов по некоему признаку – размеру, цвету и пр.), сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение.  Регулятивные универсальные учебные действия:  — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  Начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий может происходить в ходе занятий по разным предметам.  Значимым способом повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность  Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.  Общие характеристики:  • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;  • структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;  • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.  Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере  **2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов**  **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное,**  **социальное, игровое, творческое направление проектов)**  **в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений,**  **а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**  Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.  Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.  Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.  Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:   * урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; * внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.   Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:   * исследовательское; * инженерное; * прикладное; * информационное; * социальное; * игровое; * творческое.   В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.  В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.  Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.  Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.  Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:   * урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; * учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; * домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.   Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:   * исследовательская практика обучающихся; * образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; * факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; * ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; * участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.   Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:   * макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; * постеры, презентации; * альбомы, буклеты, брошюры, книги; * реконструкции событий; * эссе, рассказы, стихи, рисунки; * результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; * документальные фильмы, мультфильмы; * выставки, игры, тематические вечера, концерты; * сценарии мероприятий; * веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.   Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.  Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.  **2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности**  **по развитию информационно-коммуникационных технологий**   |  |  | | --- | --- | | Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |   В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.  В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.  Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:   * уроки по информатике и другим предметам; * факультативы; * кружки; * интегративные межпредметные проекты; * внеурочные и внешкольные активности.   Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:   * выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; * создание и редактирование текстов; * создание и редактирование электронных таблиц; * использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; * создание и редактирование презентаций; * создание и редактирование графики и фото; * создание и редактирование видео; * создание музыкальных и звуковых объектов; * поиск и анализ информации в Интернете; * моделирование, проектирование и управление; * математическая обработка и визуализация данных; * создание веб-страниц и сайтов; * сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.   Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся достигается посредством работы, усилий команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.  **2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**  **Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.  **Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.  **Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.  **Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.  **Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.  **Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).  **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.  **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  **Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.  **Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.  **Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.  **2.1.9. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**  Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты должны быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.  В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ»* основными планируемыми результатами являются:   * осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; * получение информации о характеристиках компьютера; * оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * соединение устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * вхождение в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; * соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.   В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* основными планируемыми результатами являются:   * создание презентации на основе цифровых фотографий; * проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * осуществление видеосъемки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.   В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации»* основными планируемыми результатами являются:   * использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); * построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; * использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; * поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных, в частности, использование различных определителей; * сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.   В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* основными планируемыми результатами являются:   * осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; * участие в коллективном создании текстового документа; * создание гипертекстовых документов.   В рамках направления *«Создание графических объектов»* основными планируемыми результатами являются:   * создание и редактирование изображения с помощью инструментов графического редактора; * создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных и др.) в соответствии с решаемыми задачами.   В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* основными планируемыми результатами являются:   * запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); * использование музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.   В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* основными планируемыми результатами являются:   * создание на заданную тему мультимедийных презентаций с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; * работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; * оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использование программ-архиваторов.   В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* основными планируемыми результатами являются:   * проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях; * введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки; * проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.   В рамках направления *«Моделирование, проектирование и управление»* основными планируемыми результатами являются:   * построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; * конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); * моделирование с использованием виртуальных конструкторов; * моделирование с использованием средств программирования.   В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие*» основными планируемыми результатами являются:   * осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * использование возможностей электронной почты и социальных сетей для обучения; * ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет; * соблюдение норм информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; * осуществление защиты от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; * соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет; * различение безопасных ресурсов сети Интернет и ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.   **2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**   * консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся; * взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включают в себя проведение семинаров, конференций различных уровней, круглых столов, тренингов и т.д.   **2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**  Условия реализации основной образовательной программы - овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-­исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.  **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**  **Учебное сотрудничество**  На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.  К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:  • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;  • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;  • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);  • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;  • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);  • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.  **Совместная деятельность**  Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.  Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.  Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.  Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.  Цели организации работы в группе:  • создание учебной мотивации;  • пробуждение в учениках познавательного интереса;  • развитие стремления к успеху и одобрению;  • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;  • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.  **Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества**  Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.  Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.  1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.  2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.  3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.  4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.  Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность  **Педагогическое общение**  Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.  Педагогические работники школы непрерывно повышают свое профессиональное развитие: систематически проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конкурсах различных уровней, проводят открытые уроки.  Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД. Они владеют знаниями о возрастных особенностях обучающихся. Все педагоги, работающие по ФГОС ООО, прошли соответствующую курсовую подготовку. Педагоги строят образовательный процесс в рамках своих учебных предметов соответствии с особенностями формирования УУД.  В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД.  Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:   * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; * педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; * педагоги владеют навыками формирующего оценивания; * педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.   **Цель** работы школы по данному направлению - повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.  **Основные задачи:**   1. Повысить компетентность учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий. 2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию универсальных учебных действий. 3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию универсальных учебных действий.   **2.1.12. Система оценки деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий**  **у обучающихся**  Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования».  Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:  - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);  - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;  - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций  развития системы образования;  - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;  - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.  Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.  Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:  - входная диагностика;  - промежуточные диагностические работы по предметам;  - практикумы во внеурочной деятельности;  - социологический опрос участников апробации;  - статистическая диагностика в течение учебного года;  - итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;  - ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.  Внешняя оценка:  - мониторинги;  - подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.  Процедуры:  - проверка сформированности УУД;  - защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;  Методы:  - наблюдение;  - практические работы;  - тест;  - и т.д.  **2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности**  **освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**  В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:   * универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.   Система оценки УУД может быть:   * уровневой (определяются уровни владения УУД); * позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.   В данной школе используется уровневая система оценки УУД, сущностью которой является определение уровней владения УУД.  **Система оценки УУД** - уровневая (определяются уровни владения УУД).  **0 баллов** – универсальное учебное действие не сформировано, учебно-познавательная, учебно-практическая задача не решена;  **1 балл** – универсальное учебное действие продемонстрировано частично, учебно-познавательная, учебно-практическая задача решена частично;  **2 балла** - универсальное учебное действие выполнено полностью, учебно-познавательная, учебно-практическая задача полностью решена.   * 1. Программы учебных предметов, курсов, в том числе   и внеурочной деятельности  **2.2.1. Общие положения**  В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО  **Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов,**  **реализуемых в 2018-2019 учебном году**   |  |  | | --- | --- | |  | Перечень программ | | 1 | Рабочая программа по русскому языку | | 2 | Рабочая программа по литературе | | 3 | Рабочая программа по родному ( русскому) языку | | 4 | Рабочая программа по родной ( русской) литературе | | 5 | Рабочая программа по математике | | 6 | Рабочая программа по алгебре | | 7 | Рабочая программа по геометрии | | 8 | Рабочая программа по истории России | | 9 | Рабочая программа по всеобщей истории | | 10 | Рабочая программа по обществознанию | | 11 | Рабочая программа по иностранному языку ( немецкий) | | 12 | Рабочая программа по биологии | | 13 | Рабочая программа по химии | | 14 | Рабочая программа по физике | | 15 | Рабочая программа по географии | | 16 | Рабочая программа по технологии | | 17 | Рабочая программа по физической культуре | | 18 | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности | | 19 | Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуре народов России | | 20 | Рабочая программа по информатике | | 21 | Рабочая программа по изобразительному искусству | | 22 | Рабочая программа по музыке | | | | | | | |  | | | |
| **Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в 2018-2019 учебном году** | | |  | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Направление | Перечень программ | ФИО | | 1 | Общеинтеллектуальное | Программа внеурочной деятельности «Юный математик» | Волобуева З.И. | | 2 | Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» | Зуева Т.В. | | 3 | Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» | Хижникова О.В. | | 4 | Социальное | Программа внеурочной деятельности «Юные исследователи» | Дементьева О.В. | | 5 | Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «Мы память вечную храним» | Плуталов А.Н. | | 6 | Общекультурное | Программа внеурочной деятельности «Музыкальная палитра» | Смольянинова И.Н. | | 7 | Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Волейбол» | Полунин А.А. |   Рабочие программы учебных разрабатываются по каждому предмету на уровень обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности являются **приложением** к основной образовательной программе основного общего образования МБОУООШ с.Марьино-Николаевка. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.  **Программа направлена на:**   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; * формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; * формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; * формирование экологической культуры, * формирование антикоррупционного сознания.   **Программа обеспечивает:**   * формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); * усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; * приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; * социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; * формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; * приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; * приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); * участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; * в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; * в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; * формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; * развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; * учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; * формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; * овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; * развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; * приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; * создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями); * информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; * использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); * осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; * осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; * формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; * овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; * формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; * убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; * осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.  2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся **Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.  **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.  **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.  **Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.  **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:   * освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; * вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; * овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.   **Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.  **Принципы**, на которых базируется организация процесса воспитания и социализации личности:  ***Принцип гумманизации воспитания****,* который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.  ***Принцип личностного подхода****,* который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентации, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.  ***Принцип ориентации на идеал****,* согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смысл воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.  ***Аксиологический принцип****.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей субъекты общества могут оказывать школе содействие в формировании у школьников позитивных ценностей.  ***Принцип следования нравственному примеру****.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным со держанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.  ***Принцип полисубъектности воспитания****,* согласно которому педагог содействует развитию способности подростка осознавать свое «я» в связях с другими людьми, внешним миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя, свой выбор. Педагогический способ развития субъектности – придать процессу воспитания диалогический характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе программы воспитания и социализации обучающихся.  ***Принцип целостности****,* который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.  ***Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания****,* в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.  ***Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения****,* который означает постоянное внимание педагогов к вопросам отношения школьников к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека – добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.  ***Принцип связи воспитания с жизнью, трудом****,* согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.  ***Принцип опоры на положительное в человеке****,* который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.  ***Принцип единства воспитательного воздействия****,* согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.  ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания****,* который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно-ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной школы (Савинов, Вяземский).  Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:  - патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);  - социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);  - гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);  - человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);  - честь;  - достоинство;  - свобода (личная и национальная);  - доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);  - семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);  - любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);  - дружба;  - здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);  - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);  - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  - традиционные российские религии, учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;  - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);  - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).  Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.  По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.  1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе области, района;  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.  - стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, родного поселка;  - любовь к гимназии, малой Родине, народу России;  - уважение к защитникам Отечества;  - умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - различие хороших и плохих поступков;  - представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;  - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.  3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - элементарные представления об основных профессиях;  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу гимназии, учебникам, личным вещам;  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.  4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.  5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:  - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным.  6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.  - представления о душевной и физической красоте человека;  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление к опрятному внешнему виду;  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) **1 направление - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  **«Я - гражданин»**  **Цели:**  - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него  ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива,  своего народа, государства;  - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,  представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре,  языку, традициям и обычаям;  - признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.  **Задачи воспитания**:  - формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно  самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;  - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;  - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с  проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;  - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;  - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;  - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.  **Виды деятельности:**  - изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;  - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;  - сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения  обучающихся;  - формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;  - изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;  - развитие патриотических чувств обучающихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике;  - организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;  - создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;  - посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;  - демонстрация примеров проявления молодежью, обучающимся школы гражданской позиции и мужества, патриотизма;  - поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;  - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции;  - формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.  **Формы** внеклассной работы:  - тематические классные часы;  - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  - посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;  - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям,  квесты);  - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;  - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.  - мероприятия по программе декады истории и права;  - мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества  - благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя добра», «Цветы ветеранам» и другие;  - шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование  ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);  - интерактивные игры;  - встречи с интересными людьми;  - экскурсии на предприятия района;  - конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:   |  |  | | --- | --- | | «Моя Россия»:  «Памятные даты России»  «День России»  «Моя малая Родина, мой край и село»:  «Край ты мой любимый, край ты мой родной» | «Навстречу юбилею Победы»:  «Мир без войны»  «За жизнь, за клочок синевы и покоя, за памяти жертвенный прах»  «Война в истории моей семьи»  «Чтоб не забыть отцов и дедов, что было – не перечеркнуть их кровь, их подвиг и победу, ведь в этом юбилея суть»  «И помнит мир спасенный»  «К победе шли четыре года»  «Мир глазами детей» | | «Мир дому твоему»:  «Моя семья в истории села»  «Моя мама»  «Мои дедушка и бабушка»  «Молодость наших родителей» | «Космос»  «Нас манят далекие звезды»  «Права человека»: «Права человека глазами школьников» |   **Традиционные мероприятия для обучающихся 5-7 классов**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Классный час «Символика России», конкурс рисунков. | Понимание символики государства – Флага, Герба и гимна России. | | Классные часы «Герои земли Русской»,  «О тех, кто прославил Россию». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей  положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. | | Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом»,  «Как бы я отпраздновал День России». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей  положительной нравственной оценки защитников  Родины. | | Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине,  уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. | | Акция «Георгиевская ленточка» | Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение  чувства сопричастности к героическим событиям,  желания принять участие в акции. | | Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком». | Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство  учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка | | Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости». | Формирование уважительного отношения к закону. | | «Вперед, мальчишки!» - участие в  мероприятиях месячника,  посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества. | | Участие в проекте «Чернобыль – чёрная быль» (шефство над памятником чернобыльцам, участие в  районных акциях, посвященных памяти Чернобыля). | Формирование активной жизненной позиции, формирование чувства «Мы». | | 6-7 классы | | | Изучение государственной символики  страны, края, города. Знакомство с  традициями, выдающимися людьми  села:  -экскурсии в музеи села и близлежащих городов  -выход в библиотеку села  -цикл мероприятий «Символы России, области, села»  - встречи с интересными людьми | Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество;  нравственных личностных качеств | | «Путешествие в страну «Законию». | Формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской  Федерации, правах и обязанностях гражданина России. | | Классный час-диалог «Есть ли границы у свободы?» | Осмысление понятий «свобода», «право на свободу» | | Встреча с инспектором ПДН: «Правовой статус  несовершеннолетних». | Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве  прав и обязанностей в обществе,  формирование умений и навыков правового поведения. | | Конкурс юных правоведов «Его  величество Закон» (игра-путешествие по станциям). | Формирование уважительного отношения к закону. | | «России верные сыны», «Герои последней Великой войны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию», «Ради жизни  на земле». | Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей  положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. | | Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине,  уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. | | «Вперед, мальчишки!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества | | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества | Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей |   Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые  совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.  Оценка результативности работы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий.  Количество добрых дел.  Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. | Статистический анализ.  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального поведения. | | Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных обучающихся. | Статистика.  Наблюдение. | | Произвольность в общении. | -общительность;  -открытость;  -адекватное ситуации выражение эмоций;  -способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |     **2 направление: воспитание нравственных чувств и этического**  **сознания «Ученик и его нравственность»**  **Цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных  решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  **Задачи воспитания:**  - создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;  - знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;  - изучать нравственные традиции семей и поколений;  - развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;  - создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;  - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;  - создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.  **Виды деятельности:**  - изучение нравственной воспитанности обучающихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;  - изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;  - разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся, привлечение  возможностей социума для формирования нравственной культуры, ответственности за свои поступки;  - учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;  - создание условий для проявления собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;  - поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.  **Формы** внеклассной работы:  - тематические классные часы;  - тренинги нравственного самосовершенствования;  - посещение кино и театра с последующим обсуждением;  - экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны,  областного центра;  - дискуссии по нравственной тематике;  - поисковая работа;  - шефская работа в больнице, детских садах;  - изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности;  - праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;  **Традиционные мероприятия для учащихся 5—6-х классов**  У младших подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Обучающимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе. Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | «Будем знакомы, будем друзьями»  (день рождения коллектива). | Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в  классе. | | «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». | Сформированные представления обучающихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. | | Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи. | Уважительное отношение к людям.. | | Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | Акции помощи ветеранам, пожилым,  больным людям, детям в детских домах, больницах. | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение чувства сопричастности. | | Конкурс проектов «Передай добро по  кругу», «Я хочу помочь людям». | Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней акции добрых дел,  пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. | | Эссе на нравственно-этические темы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | Акция «Зеленый кошелёк». | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. | | 6-7 классы | | | Классный час с элементами проектной  деятельности «Давайте жить дружно». | Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса. | | Диспут «Что такое хорошо и что такое  плохо» | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | -Игра «Школа вежливых наук»  -Игра – путешествие «Рецепты хорошего тона»  -День рождения класса «Виват, мой класс» | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе | | Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки. | | Классный час и конкурс рисунков «Голубая планета Земля». | Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. | | Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. | | Акция «Зеленый кошелёк». | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |   Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые  совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые  (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.  **3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения**  **к учению, труду, жизни**  **Цель:** создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.  Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.  **Задачи воспитания:**  - сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;  - организовать общественно- полезную социальную деятельность;  - создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;  - формировать гуманистическое отношение к миру;  - знакомить школьников с интеллектуальными достижениями различных людей;  - создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;  - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;  - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;  - разъяснять необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;  - создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов  - формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;  - воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;  - способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –  изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки  и других видов искусства и пр.;  - поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.  **Содержание воспитательной работы:**  - изучение интеллектуальных возможностей обучающихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;  - формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;  - развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;  - развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;  - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;  - стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;  - всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);  - приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности.  Формы внеклассной работы:  - интеллектуальные марафоны в классе, в школе;  - интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;  - творческие объединения по интересам в классе и в школе;  - творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;  - создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами;  - состязания изящной словесности;  - интеллектуальные викторины;  - предметные вечера;  - литературные гостиные;  - школы интеллектуального творчества;  - читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;  - экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;  - встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, с талантливыми сверстниками;  - часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.  Традиционные мероприятия для учащихся 5 - 6 классов:  - часы общения, тренинги, беседы;  - конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;  - научно-практическая конференция «Я познаю мир»;  - выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;  - праздник школьных умников;  - общешкольный конкурс «Ученик года»;  - конкурс на самого читающего человека школы;  - конкурс проектов;  - акции «Милосердие», «Чистое село», «Дорогою добра», «Мы разные, но мы вместе»;   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | | 5 класс | | | | Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. | | Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. | | Викторина «Умники и умницы». | | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки. | | Выставка поделок «Это сделали мы сами». | | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. | | Общешкольный конкурс «Ученик года». | | Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе.  Поощрение одаренных школьников. | | 6-7 классы | | | | Классный час «Интеллект, наука,  культура...» и др. | | Организация общения с успешными школьниками – победителями и призерами олимпиад и конкурсов.  Развитие мотивации у обучающихся к  интеллектуальной деятельности. | | Выставка поделок «Это мы сделали своими руками» | | Развитие мотивации у обучающихся и родителей к интеллектуальной деятельности | | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». | | Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. | | Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | | Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников в разных областях науки и труда. | | Конкурс «Ученик года». | | Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе.  Поощрение успешных обучающихся | | Конкурс проектов «Что я знаю о…». | | Создание условий для развития творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности. |   **Оценка эффективности работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Показатели | Инструментарий | | Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность обучающихся в  подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов. | Статистический анализ.  Анкетирование.  Диагностика  мотивационной сферы. | | Вовлеченность  школьников в  олимпиадное движение | Количество вовлеченных  обучающихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов,  подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты.  Анализ поступления  выпускников школы в  учебные заведения. | | Вовлеченность  школьников в  конкурсы | Количество вовлеченных  обучающихся в различные конкурсы.  Количество победителей этих  конкурсов. Количество педагогов  подготовивших победителей. | Статистический анализ  проведенных мероприятий | | Вовлеченность  школьников в  интеллектуальные  игры | Количество вовлеченных  обучающихся в интеллектуальные  игры, количество  команд, выступающих за школу.  Количество побед в  интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ  проведенных мероприятий | | Вовлеченность  школьников в  проектную  деятельность | Количество обучающихся,  вовлеченных в проектную деятельность. Количество  краткосрочных, среднесрочных и  долгосрочных учебных проектов.  Количество выполненных  обучающимися междисциплинарных  проектов | Отчеты педагогов –  руководителей проектов | | Развитие  интеллектуаль-ного и  творческого  потенциалов  обучающихся | Количество обучающихся,  вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность,  количество педагогов,  подготовивших победителей.  Уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся. | Количество обучающихся,  вовлеченных в исследовательскую  и проектную деятельность,  количество педагогов,  подготовивших победителей.  Уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся. |   **4 направление: воспитание ценностного отношения к природе,**  **окружающей среде (экологическое воспитание):**  - осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;  - осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;  - усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.  Виды деятельности и формы занятий:  - развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях;  - на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;  - углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;  - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;  - участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  - усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);  - осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства.   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Классные часы о природе и экологии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы | | Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» и другие | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. | | Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших» и другие | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. | | Выставка поделок «Зимняя планета детства» и другие | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. | | Акции помощи птицам («Кормушка»),  бездомным животным.  Весенняя акция добрых дел – экологические субботники. | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение чувства сопричастности. Развитие потребности в совершенствовании нравственных поступков. | | Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК «Я познаю мир» и участие в городской, краевой конференциях. | Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей. | | Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.  Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.  Бережное гуманное отношение ко всему живому. | | 6-7 классы | | | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.  Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.  Бережное гуманное отношение ко всему живому. | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. | | Викторина по природе и экологии | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам; усвоение ценностного отношения к природе. | | Конкурс рисунков и фотографий  «Незамечаемая красота» и другие | Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. | | Конкурсы рассказов «Добрые руки  человеческой помощи» | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. | | Выставка поделок «Зимняя планета детства» | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. | | Акции помощи птицам («Кормушка»),  бездомным животным.  Акция «Зелёный кошелёк».  Весенняя акция добрых дел – экологические субботники. | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение чувства сопричастности.  Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. | | Конкурсы рассказов «Добрые руки  человеческой помощи», «О братьях наших меньших». | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. | | «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю). | Экологическое воспитание, воспитание любви к родному краю. | | Экскурсии. | Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя Бережное гуманное отношение ко всему живому. |   Мониторинг программы:  - периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);  - оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей;  - анкетирование.  **5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  - развитие представлений о душевной и физической красоте человека, о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;  - продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.  - поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).  **Виды деятельности и формы занятий**  - «использование» родного и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;  - устройство публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;  - организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;  - поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;  - конкурс на украшение класса, школы.   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей обучающихся. | | Классные часы «Жизнь замечательных  людей», «Василий Иванович Суриков» и другие | Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. | | Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений». | Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива обучающихся и родителей. | | Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы: «Мое красочное лето», «Сибирская зима», «Космос далёкий и близкий» и другие) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы | | Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Нас манят космические дали» и другие | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей обучающихся. | | Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся. | | Концерты художественной  самодеятельности | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. | | Дни театра, театральные премьеры  театральной студии «Пока горит свеча…» | Формирование чувства прекрасного. | | 6-7 классы | | | Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое  сентября, День рождения класса. «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года» и другие) | Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство. | | Классные часы «Жизнь замечательных  людей». | Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к  результатам человеческого труда. | | Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы: «Мое красочное лето», «Сибирская зима», «Через тернии к звёздам» и др.) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы. | | Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Зимняя планета детства» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей обучающихся. | | Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы. | | Концерты художественной  самодеятельности | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. | | Дни театра, театральные премьеры  театральной студии «Пока горит свеча…» | Формирование чувства прекрасного. | | Классный час «Интеллект, наука,  культура...» и другие | Организация общения с успешными школьниками – победителями и призерами олимпиад и конкурсов. | | Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое  сентября, День рождения класса «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года»и др.) | Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. | | «Масленицу встречаем» - семейная  развлекательная программа | Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям. | | Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников школы в разных областях культуры и искусства. | | Творческая проектная деятельность | Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде. |   **Оценка результативности работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Показатели | Инструментарий | | Уровень мотивации школьников. | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение  общешкольных мероприятий.  Расширение социального  партнерства: организация и проведение новых встреч. | Статистический анализ.  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального  поведения. | | Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных  обучающихся в творческую,  проектную деятельность. | Статистический анализ  проведенных мероприятий | | Произвольность в общении. | - общительность;  - открытость;  - адекватное ситуации  выражение эмоций;  - способность к поддержке другого. | Экспертная оценка  классных руководителей |  2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организациипрофессиональной ориентации обучающихся Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.  **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.  **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.  **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям  **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.  **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.  **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии. 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитанияв рамках образовательной организации, совместной деятельностиобразовательной организации с предприятиями, общественными организациями,в том числе с организациями дополнительного образования Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.  Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:   * моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды); * проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами); * осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами; * формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; * организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений; * обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство); * стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.   **Этапы социализации обучающихся включают:**  - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;  - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;  - формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;  - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного возрасту;  - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;  - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;  - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет;  - осознание мотивов своей социальной деятельности;  - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;  - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной ивнеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.  **Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:  1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);  2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);  3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).  **Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.  Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.  Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности.  Трудовая деятельность, как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.  Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности  должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.  Социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования  Социальное проектирование важное направление в деятельности школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.  **Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов. Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:  – социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);  – социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);  – социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);  – социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)  Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно.  Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:  – повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;  – готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;  – реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.  Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; – наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; – изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.  Мероприятия:  Классные часы, диспуты:  К всемирному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»;  «День пожилого человека. Старшее поколение – духовное богатство страны»;  «Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый»;  «Коммуникабельность – основа жизненного успеха»;  «МЫ – будущее нашей страны» (к всемирному Дню Молодежи);  «Конвенция прав ребенка» (к международному Дню прав человека)  **2.3.8. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**  Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:   * как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; * как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; * непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).   Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:   * вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации); * недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера; * наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, * безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.   Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.  В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.   |  |  | | --- | --- | | Социальный партнер | Деятельность | | Центр добровольчества  при отделе молодежи | участие обучающихся школы в районных конкурсах,  акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности; | | ПДН РОВД Тербунского района | совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся (Правовой всебуч, дни профилактики, выступление на родительских собраниях) | | ПДН Тербунского района | совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, охраны прав детства и семьи | | ОГИБДД | Профилактика ДТП, ролевые игры, Правовой всеобуч | | Краеведческий музей | организация посещений выставок, ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями. | | РДК | деятельность по приобщению обучающихся и их родителей к традициям русской театральной культуры | | ДЮСШ, спорткомплекс | формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом | | Школа искусств | эстетическое воспитание | | Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и Вооруженных сил  района | патриотическое воспитание обучающихся (уроки мужества, эстафета «Слава» и т.д.) | | Детская поликлиника | организация встреч обучающихся с медработниками, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье формирование культуры здоровья |  2.3.9. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,здорового и безопасного образа жизни **Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:   * организация занятий (уроков); * обеспечение использования различных каналов восприятия информации; * учет зоны работоспособности обучающихся; * распределение интенсивности умственной деятельности; * использование здоровьесберегающих технологий.   **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.  Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.  **Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.  **Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:   * внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); * внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов); * программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); * стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).   Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.  **2.3.10. Описание деятельности организации,**  **осуществляющей образовательную деятельность в области**  **непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**  Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.  **Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.  **Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.  **Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.  **Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).  **Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.  Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:  - по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;  - рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;  - эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;  - реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями);  - формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.   |  |  | | --- | --- | | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | Соответствует | | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | Столовая, пищеблок | | Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; | Бесплатные завтраки, горячие обеды за дополнительную плату родителей;  свободная продажа продукции | | Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | Спортзал, спортивная площадка | | Наличие помещений для медицинского персонала; | Медицинский кабинет | | Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); | Учителя физ. культуры – 1  Медицинский работник -1 | | Наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | Пришкольная площадка |   **Эко Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**  - соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  - организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  - наличие помещений для медицинского персонала;  - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);  - наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.  Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.  **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена** на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:  - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;  - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);  - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;  - рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.  Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.  **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:  - полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  - рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  - организацию занятий по лечебной физкультуре;  - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  - организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).  **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**  • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  **Научно-методическая работа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Программные действия и  мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | | 1.1. | Проведение заседаний администрации и совета школы по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни | В течение всего  периода | Директор | | 1.2. | Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья обучающихся для анализа их физического развития и  физической подготовленности | В течение всего  периода | Медсестра | | 1.3. | Формирование и пополнение школьного методического инструментария по  здоровьесберегающим технологиям | В течение всего  периода | Методсовет | | 1.4. | Информирование субъектов  образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья | Раз в полугодие | Администрация, медсестра | | 1.5. | Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья | По плану работы | Администрация, классные руководители | | 1.6. | Проведение педсоветов, семинаров по проблемам здоровьесбережения | По плану работы | Администрация |   **Рациональная организация учебно-воспитательного процесса**  **и образовательной среды**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2.1. | Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях | Постоянно | Администрация,  педколлектив | | 2.2. | Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн | Постоянно | педколлектив | | 2.3. | Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме  учебного дня, направленных на  преодоление гиподинамии | В течение всего  периода | Администрация, медсестра | | 2.4. | Создание благоприятного  психологического климата в классах | Постоянно | Педколлектив, психолог | | 2.5. | Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов | В течение всего  периода | Администрация | | 2.6. | Соблюдение адаптационного периода у обучающихся после продолжительных пропусков по болезни и временного  освобождения от физкультуры | Постоянно | Медсестра, учителя физкультуры | | 2.7. | Сопровождение адаптационного периода обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в школу обучающихся к новым образовательным условиям | В течение всего  периода | Педколлектив, психолог |   **Профилактика и оздоровление**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3.1. | Регулярное прохождение  диспансеризации обучающимися | Ежегодно | Медицинская сестра | | 3.2. | Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья | Постоянно | Учителя физкультуры | | 3.3. | Совершенствование организации  санитарно-гигиенического и  противоэпидемиологического режима | Постоянно | Администрация, медсестра | | 3.4. | Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков | В течение всего периода | Медсестра | | 3.5. | Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии | В течение всего периода | Администрация, медсестра | | 3.6. | Регулярное проведение лечебной  физкультуры для детей, имеющих  патологию | По расписанию | Учитель физкультуры | | 3.7. | Включение корригирующей гимнастики для глаз | Постоянно | Учителя-предметники | | 3.8. | Консультационная служба «Семья»  (помощь специалистов: педагога,  психолога, логопеда, педиатра, учителя физкультуры) | Систематически | Администрация |   **Благоприятный двигательный режим**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4.1. | Введение в программу физического  воспитания нетрадиционных видов  оздоровительной деятельности | В течение всего  периода | Учителя физкультуры | | 4.2. | Обучение навыкам самоконтроля и  самодиагностики | Постоянно | Учителя физкультуры | | 4.3. | Регулярное проведение соревнований  по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен | По плану спорт.мероприятий | Учителя физкультуры | | 4.4. | Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в  спартакиаде школьников | Постоянно | ШМО учителей физкультуры и ОБЖ | | 4.5. | Организация спортивных секций | Начало учебного года | ШМО учителей физкультуры и ОБЖ | | 4.6. | Презентация новых форм и способов  формирования престижа здорового  образа жизни | Постоянно | Педагоги доп. образования | | 4.7. | Совершенствование развития спортивного движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин | В течение всего  периода | Учителя физкультуры |   **Медико-педагогический контроль**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5.1. | Установление показаний и  противопоказаний к занятиям  физкультурой | Не реже 1 раза в год | Врач | | 5.2. | Ведение индивидуальной карты  развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе. | Постоянно | Врач, классный руководитель,  психолог | | 5.3. | Обслуживание участников школьных  соревнований | По плану спорт.  мероприятий | Медсестра | | 5.4. | Профилактика спортивного  травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях | Постоянно | Учителя физкультуры, врач | | 5.5. | Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований | Регулярно | Медсестра | | 5.6. | Врачебные консультации по ЗОЖ | По мере необходимости | Врач | | 5.7. | Лечебные мероприятия | По мере необходимости | Врач | | 5.8. | Вакцинация и витаминизация детей и  подростков | Регулярно | Медсестра | | 5.9. | Индивидуальные физиопроцедуры | По мере необходимости | Медсестра | | 5.10. | Санитарно-просветительская работа | Регулярно | Медсестра | | 5.11. | Взаимодействие с педагогическим  коллективом и родителями | Постоянно | Медсестра | | 5.12. | Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств | По мере необходимости | Психолог | | 5.13. | Применение методов релаксации | По мере необходимости | Психолог | | 5.14. | Психологические занятия,  индивидуальные консультации,  развитие навыков по восстановлению  благоприятного эмоционального  состояния (по запросу). | В течение всего года | Психолог |   **Просветительская работа**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями | | Психолого-педагогический  лекторий для родителей уч-ся 5  класса «Адаптация в среднем  звене школы» | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). | | Встречи с врачами-специалистами | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня; | | Акции: «Крутой маршрут  здоровья» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей | | Акции: «Сохраним озеро для  будущих поколений» и др. | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду | | Участие в проектной  деятельности | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни | | 6-7 классы | | | Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; | | Психолого-педагогический  лекторий для родителей  «Компьютер в жизни  подростка. Друг или враг?» | Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). | | Акции: «Жить или курить?» и  др. | Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни | | Акции: «ПАРКовка» и др. | Формирование бережного отношения к природе, приобщение к социально-значимому труду | | Встречи с врачами | Формирование знаний о положительном влиянии подвижного образа жизни  на организм человека | | Участие в проектной  деятельности | Развитие творческого мышления, формирование знаний о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; |   **Физкультурно-оздоровительная деятельность**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Зарядка | Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках. | | Физкультминутки во время уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации | | День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом | | Школьные спартакиады,  соревнования по основным  видам спорта | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию | | Спортивные праздники:  «Папа, мама и я спортивная  семья», «Зов джунглей»,  «Вперед, мальчишки!» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе | | 6-7 классы | | | Зарядка | Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках. | | Физкультминутки во время  уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. | | День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом | | Школьные спартакиады,  соревнования по основным  видам спорта | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию | | Спортивные праздники:  «Папа, мама и я здоровая  семья», «Веселые старты»,  «Сильные, смелые, ловкие» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе | | Игры, спортивные праздники | Укрепление здоровья, развитие творческих  способностей |   **Профилактика употребления ПАВ**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | 5 класс | | | Классные часы по  профилактике употребления  ПАВ и табакокурения | Снизить вероятность употребления ПАВ и  табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь | | Конкурс плакатов «Курение –  коварная ловушка» | Формирование негативного отношения к  табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность | | 6-7 классы | | | Классные часы по  профилактике употребления  ПАВ и табакокурения | Снизить вероятность употребления ПАВ и  табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь | | Конкурс плакатов «Не лезь в  бутылку» | Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность |   **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятия | Ожидаемые результаты | | | 5 класс | | | | Встречи с инспекторами  ОГИБДД | | Обобщение знаний по ПДД | | Весёлые старты по ПДД  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике | | | Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная  ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города | | | Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах села, создать наиболее благоприятный маршрут обучающегося от дома до школы и обратно | | | 6-7 классы | | | | Встречи с инспекторами  ОГИБДД | Обобщение знаний по ПДД | | | Соревнование «Безопасное  колесо» | Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах в различных ситуациях | | | Игра по станциям «Осторожно,  дорога!» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах | |   **2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**  **жизненной позиции обучающихся**  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:  - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);  - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);  - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между гимназистами, получившими награду и не получившими ее);  - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.  Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение гимназических коллективов и отдельных гимназистов.  Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.  Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности. 2.3.12. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) **Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; * степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; * реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); * уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; * согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.   **Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; * степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; * состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); * реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); * согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.   **Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; * степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; * реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); * согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.   **Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:   * уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; * степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; * степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; * реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); * согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.  2.3.13. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:  1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.  3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.  Основные **принципы** организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:  - **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;  **- принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;  **- принцип объективности предполагает формализованность оценки** (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;  - **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.  **Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** включает следующие элементы:   * профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы); * периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся; * профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.   **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся** предусматривает использование следующих методов:  **Тестирование** (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.  **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:  **- анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;  - **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;  **- беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.  **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:  - включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;  - узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.  Основной **целью мониторинга** является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.  Частотность проведения мониторинговых исследований определяется школой. Можно выделить следующие этапы: контрольный в начале и итоговый в конце учебного года.  Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:   1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе. 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.   Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС:  1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  В соответствии с Требованиями косновной образовательной программы (на различных уровнях общего образования): результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися  - **личностным,** включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;  - метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).  Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.  Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.  В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:  1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;  2) в участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  3) в прилежании и ответственности за результаты обучения;   1. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана; 2. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.   В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся. 2.3.14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры,культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).  2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.  4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.  6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.  10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).  В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:  воспитательных результатов–тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).  эффекта–последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).  Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников предполагают, что обучающийся стремится:  -проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;  -оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;  -определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;  -освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;  -оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.  Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.  **Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е.в защищенной, дружественной в социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.  Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на воспитание обучающегося.  **Портрет выпускника основной школы:**  –подросток, освоивший общеобразовательные программы предметов;  –подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;  –подросток, любящий свою семью.  –подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;  –подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;  –подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;  –подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям.  **2.4. Программа коррекционной работы**  Программа коррекционной работы школы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом традиций и опыта работы школы по данной проблематике.  Программа коррекционной работы прежде всего направлена на создание системы комплексной помощи детям, которые испытывают трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.  В программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения, поэтому она должна обеспечивать создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, испытывающих трудности в обучении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. 2.4.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования **Цель программы коррекционной работы**:  - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.  Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).  **Задачи программы:**   * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; * определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; * реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ; * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.   Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**  - Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ – компетентности учащихся.  - Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.  -Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.  - Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.  - Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.  - Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).  Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому школьников с ограниченными возможностями здоровья Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  - обучение в общеобразовательном классе;  - обучение по индивидуальному учебному плану;  - надомная форма обучения;  - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программыосновного общего образования ***Характеристика содержания направлений коррекционной работы***  **Диагностическая работа** включает в себя:   * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; * мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.   **Коррекционно-развивающая работа** включает в себя:   * разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; * совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.   **Консультативная работа** включает в себя:   * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.   **Информационно-просветительская работа** включает в себя:   * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.  2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) педагогами МБОУ СОШ с.Тербуны.  Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами следующими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.  Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).  Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.  Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.  В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).  Данное направление может быть осуществлено ПМПк.  ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан школой самостоятельно и утвержден соответствующим локальным актом.  Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.  В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник). Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).  Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).  Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.  В учебной внеурочной деятельности реализуются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.  Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.  Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой.  При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк школы, методических объединениях рабочих групп и др.  Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник.  Взаимодействие включает в себя следующее:   * комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; * многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; * составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.   В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения.  **2.4.5. Требования к условиям реализации программы:**  **Психолого-педагогическое обеспечение:**   * обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической службы; * обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); * обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, испытывающие трудности в обучении; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; * обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).   **Программно-методическое обеспечение**  использование коррекционно-развивающих программ, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.  **Кадровое обеспечение**  наличие в штатном расписании МБОУ СОШ с. Тербуны ставки педагога-психолога, учителя – логопеда, дефектолога, которые проводят занятия с обучающимся школы. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.  **Материально – техническое обеспечение реализации программы**   * Комплектование школьной библиотеки, медиатеки учебно-методической, психолого-педагогической литературой . * Оснащение кабинетов необходимыми ТСО. * Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов. * Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций. * Формирование системы материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в обучении, в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.   **Информационное обеспечение**   * Создание информационной образовательной среды. * Широкий доступа учащихся школы, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.   **2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы**  Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.  В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.  **Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).  **Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.  Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).  Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.  **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**  **3.1. Учебный план**  **Пояснительная записка**  **к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Марьино-Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области для 5 – 8 классов,**  **реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год**  **I. Общие положения**  Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).  Учебный план основного общего образования является нормативным документом, в котором определены состав и последовательность изучения учебных предметов, предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 5-8 классов при 5-дневной учебной неделе.  **Нормативная база учебного плана:**   * Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44); * Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:   - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”;  - от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»;  **-**Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г.№08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  **-**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);  **-** Устав МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка Тербунского муниципальногорайона Липецкой области;  Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащихся (формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданской позиции, способности к социальному самоопределению).  Данный учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.  Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.  С целью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке как основе национального самосознания, родителям и обучающимся было предложено изучение родного языка и родной литературы на русском языке. На основании заявлений родителей, с учетом мнения обучающихся, определено, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Таким образом, на основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся язык образования – русский, родной язык обучения – русский.  Формой промежуточной аттестации является годовая отметка по всем предметам учебного плана и выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.  Оценка метапредметных результатов в 5,6,7,8 классах, реализующих ФГОС основного общего образования происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе. Комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для обучающихся 5-8 классов; оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий с фиксацией в виде уровней: «низкий, средний, высокий»  В 5-8 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недели. Продолжительность урока в 5-8 классах – 45 минут. Максимально допустимая нагрузка: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа.  Структура учебного плана состоит из обязательной части(70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).  **II. Особенности учебного плана**  Содержание образования в 5-8 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.  Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы: **«Русский язык и литература»(**представлена учебными предметами **«Русский язык»и «Литература»);«Родной язык и родная литература»(**учебные предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Родная (русская) литература»**); **«Иностранный язык» («Иностранный язык (немецкий**)»;**«Математика и информатика» (**реализуется через учебные предметы **«Математика»**, **«Алгебра», «Геометрия»**, **«Информатика»);«Общественно-научные предметы**»**(«История России»**, **«Всеобщая история»**,**«Обществознание»,«География»**); **«Естественно-научные предметы»(«Физика»**, **«Химия», «Биология»**); **«Искусство»** (включает в себя 2 учебных предмета: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**);**«Технология»** (представлена предметом **«Технология»**); **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** (представлена учебными предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**); **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»).**  Учебный предмет **«Родной (русский) язык»** изучается в 5 классе (1 час в неделю) во 2 полугодии. Его изучение направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Учебный предмет **«Родная(русская) литература»** изучается в 5 классе (1 час в неделю) во 2 полугодии и формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, приобщение к литературному наследию своего народа.  По заявлениям родителей для всех обучающихся при изучении предметной области **«Иностранный язык»** выбран иностранный язык( немецкий).  При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку» (немецкий),** а также по **«Информатике»**, **« Технологии»** деление класса на группы не осуществляется, т.к. наполняемость менее 20 человек.  Изучение учебного предмета **«Информатика»** в 7,8 классах осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий учителями МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с.Тербуны и с привлечением тьютора школы, обеспечивающего техническую сторону занятий.  Учебный предмет **«Всеобщая история»** (история Древнего мира как часть всеобщей истории) изучается в 5 классе, в объёме 2 часов в неделю. **«История России»** изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования с 6 по 8 классы.  Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования в 8 классе ( 1 час в неделю).  В целях формирования и развития знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России в 5 классе в обязательной части учебного плана выделен 1 час на изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**.  Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. На основании этого часы распределены следующим образом:  в 5- 6 классах – **«Русский язык», «Литература», «Математика», «География»,**  **«Биология», «Технология»**;  в 7 классе–**«Русский язык»,«Алгебра», «Геометрия», «География», «Физика»,**  **«Биология», «Технология»**;  в 8 классе –**«Русский язык»,«Литература», «Алгебра», «Геометрия», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»**.  Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в школе проводится по три часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).  Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.  **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **для 5 класса**  **на 2018 – 2019 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | |  | | | | | **Итого**  **часов** | | **V**  **2018-2019** | VI  2019-2020 | VII  2020-2021 | VIII  2021-2022 | IX  2022-2023 | | ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | Русский язык и литература | Русский язык | **3/2(84)** | 3(102) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **390** | | Литература | **2/1(50)** | 1(34) | 2(68) | 1(34) | 2(68) | **254** | | Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | **0/1(18)** | 1(34) |  |  |  | **52** | | Родная (русская) литература | **0/1(18)** | 1(34) |  |  |  | **52** | | Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 510 | | Второй иностранный язык (английский) |  |  |  |  | 1(34) | 34 | | Математика и информатика | Математика | **3(102)** | 3(102) |  |  |  | **204** | | Алгебра |  |  | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **204** | | Геометрия |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Информатика |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **340** | | Обществознание |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136** | | География | **0,5(17)** | 0,5(17) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136** | | Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 1(34) | 1(34) | 2(68) | **136** | | Химия |  |  |  | 1(34) | 1(34) | **68** | | Биология | **0,5(17)** | 0,5(17) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136** | | Искусство | Музыка | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  | **136** | | Изобразительное искусство | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  | **136** | | Технология | Технология | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  | **136** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **340** | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1(34) | 1(34) | 68 | | Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | **1(34)** |  |  |  |  | 34 | | Итого | | **20** | **21** | **22** | **23** | **23** | **3706** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **9** | **9** | **10** | **10** | **10** | **1632** | | Русский язык и литература | Русский язык | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | 1(34) | 1(34) | **272** | | Литература | **1(34)** | 1(34) |  | 1(34) | 1(34) | **136** | | Математика и информатика | Математика | **3(102)** | 3(102) |  |  |  | **204** | | Алгебра |  |  | 2(68) | 1(34) | 2(68) | **170** | | Геометрия |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Общественно-научные предметы | География | **0,5(17)** | 0,5(17) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136** | | Естественно-научные предметы | Биология | **0,5(17)** | 0,5(17) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136** | | Физика |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Химия |  |  |  | 1(34) | 1(34) | **68** | | Технология | Технология | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  | **136** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **170** | | Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **5338** |   **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **для 6 класса**  **на 2018 – 2019 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | |  | | | | | **Итого**  **часов** | | V  2017-2018 | **VI**  **2018-2019** | VII  2019-2020 | VIII  2020-2021 | IX  2021-2022 | |  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  | | Русский язык и литература | Русский язык | 4(140) | **4(136)** | 1(34) | 2(68) | 2(68) | **446** | | Литература | 2 (70) | **2(68)** | 1(34) | 1(34) | 2(68) | **274** | | Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | - | **-** | 1(34) | - | - | **34** | | Родная (русская) литература | - | **-** | 1(34) | - | - | **34** | | Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3(105) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 513 | | Второй иностранный язык (английский) |  |  |  |  | 1(34) | 34 | | Математика и информатика | Математика | 3(105) | **3(102)** |  |  |  | **207** | | Алгебра |  |  | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **204** | | Геометрия |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Информатика |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **342** | | Обществознание |  | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136** | | География | 0,5(17,5) | **0,5(17)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136,5** | | Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 1(34) | 1(34) | 2(68) | **136** | | Химия |  |  |  | 1(34) | 1(34) | **68** | | Биология | 0,5(17,5) | **0,5(17)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136,5** | | Искусство | Музыка | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) |  | **137** | | Изобразительное искусство | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) |  | **137** | | Технология | Технология | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) |  | **137** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **342** | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1(34) | 1(34) | 68 | | Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 1(35) |  |  |  |  | 35 | | Итого | | **20** | **21** | **22** | **23** | **23** | **3761** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 9 | **9** | **10** | **10** | **10** | **1606** | | Русский язык и литература | Русский язык | 1(35) | **2(68)** | 2(68) | 1(34) | 1(34) | **239** | | Литература | 1(35) | **1(34)** |  | 1(34) | 1(34) | **137** | | Математика и информатика | Математика | 3(105) | **3(102)** |  |  |  | **207** | | Алгебра |  |  | 2(68) | 1(34) | 2(68) | **170** | | Геометрия |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Общественно-научные предметы | География | 0,5(17,5) | **0,5(17)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136,5** | | Естественно-научные предметы | Биология | 0,5(17,5) | **0,5(17)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **136,5** | | Физика |  |  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **102** | | Химия |  |  |  | 1(34) | 1(34) | **68** | | Технология | Технология | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) |  | **137** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **171** | | *Максимально допустимая недельная нагрузка* | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **5367** |   **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **для 7 класса**  **на 2018 – 2019 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | |  | | | | | **Итого**  **часов** | | V  2016-2017 | VI  2017-2018 | **VII**  **2018-2019** | VIII  2019-2020 | IX  2020-2021 | |  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  | | Русский язык и литература | Русский язык | 4(140) | 4(140) | **2(68)** | 1(34) | 2(68) | **450** | | Литература | 2(70) | 2(70) | **2(68)** | 1(34) | 2(68) | **310** | | Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык |  |  |  | 1(34) |  | **34** | | Родная (русская) литература |  |  |  | 1(34) |  | **34** | | Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3(105) | 3(105) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 516 | | Второй иностранный язык (английский) |  |  |  |  | 1(34) | 34 | | Математика и информатика | Математика | 3(105) | 3(105) |  |  |  | **210** | | Алгебра |  |  | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | **204** | | Геометрия |  |  | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **102** | | Информатика |  |  | **1(34)** | 0,5(17) | 1(34) | **85** | | Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2(70) | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | **344** | | Обществознание |  | 1(35) | **1(34)** | 0,5(17) | 1(34) | **120** | | География | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **137** | | Естественно-научные предметы | Физика |  |  | **1(34)** | 1(34) | 2(68) | **136** | | Химия |  |  |  | 1(34) | 1(34) | **68** | | Биология | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **137** | | Искусство | Музыка | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) |  | **138** | | Изобразительное искусство | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) |  | **138** | | Технология | Технология | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) |  | **138** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2(70) | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | 2(68) | **344** | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1(34) | 1(34) | 68 | | Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 1(35) |  |  |  |  | 35 | | Итого | | **20** | **21** | **22** | **23** | **23** | **3815** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 9 | 9 | **10** | **10** | **10** | **1615** | | Русский язык и литература | Русский язык | 1(35) | 2(70) | **2(68)** | 1(34) | 1(34) | **241** | | Литература | 1(35) | 1(35) |  | 1(34) | 1(34) | **138** | | Математика и информатика | Математика | 3(105) | 3(105) |  |  |  | **210** | | Алгебра |  |  | **2(68)** | 1(34) | 2(68) | **170** | | Геометрия |  |  | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **102** | | Информатика |  |  |  | 0,5(17) |  | **17** | | Общественно-научные предметы | География | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **137** | | Обществознание |  |  |  | 0,5(17) |  | **17** | | Естественно-научные предметы | Биология | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **137** | | Физика |  |  | **1(34)** | 1(34) | 1(34) | **102** | | Химия |  |  |  | 1(34) | 1(34) | **68** | | Технология | Технология | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) |  | **138** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | - | 1(34) | **138** | | **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **5397** |   **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **для 8 класса**  **на 2018 – 2019 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | |  | | | | | **Итого**  **часов** | | V  2015-2016 | VI  2016-2017 | VII  2017-2018 | **VIII**  **2018-2019** | IX  2019-2020 | |  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  | | Русский язык и литература | Русский язык | 3(105) | 4(140) | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | **451** | | Литература | 2(70) | 2(70) | 2(70) | **1(34)** | 1(34) | **278** | | Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык |  |  |  |  | 1(34) | **34** | | Родная (русская) литература |  |  |  |  | 1(34) | **34** | | Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(102) | 3(102) | 519 | | Второй иностранный язык (английский) |  |  |  |  | 1(34) | 34 | | Математика и информатика | Математика | 3(105) | 3(105) |  |  |  | **210** | | Алгебра |  |  | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | **206** | | Геометрия |  |  | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **103** | | Информатика |  |  | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **103** | | Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2(70) | 2(70) | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | **346** | | Обществознание |  | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **138** | | География | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **138** | | Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **103** | | Химия |  |  |  | **1(34)** | 1(34) | **68** | | Биология | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **138** | | Искусство | Музыка | 1(35) | 1(35) | 1(35) | **1(34)** |  | **139** | | Изобразительное искусство | 1(35) | 1(35) | 1(35) | **1(34)** |  | **139** | | Технология | Технология | 1(35) | 1(35) | 1(35) | **1(34)** |  | **139** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2(70) | 2(70) | 2(70) | **2(68)** | 2(68) | **346** | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1(34) | 1(34) | 68 | | Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 1(35) |  |  |  |  | 35 | | Итого | | 20 | 21 | 22 | **23** | **23** | **3769** | | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 9 | 9 | 10 | **10** | **10** | **1660** | | Русский язык и литература | Русский язык | 2(70) | 2(70) | 2(70) | **1(34)** | 1(34) | **278** | | Литература | 1(35) | 1(35) |  | **1(34)** | 1(34) | **138** | | Математика и информатика | Математика | 2(70) | 3(105) |  |  |  | **175** | | Алгебра |  |  | 2(70) | **1(34)** | 2(68) | **172** | | Геометрия |  |  | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **103** | | Информатика | 1(35) |  |  |  |  | **35** | | Общественно-научные предметы | География | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **138** | | Естественно-научные предметы | Биология | 0,5(17,5) | 0,5(17,5) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **138** | | Физика |  |  | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **103** | | Химия |  |  |  | **1(34)** | 1(34) | **68** | | Технология | Технология | 1(35) | 1(35) | 1(35) | **1(34)** |  | **139** | | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1(35) | 1(35) | 1(35) | **1(34)** | 1(34) | **173** | | **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **5429** |  3.1.1. Календарный учебный график Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней в неделю, продолжительность каникул на каждый учебный год, продолжительность уроков и перемен, сменность занятий.  **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**  **МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка**  **на 2018-2019 учебный год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательная программа | | Образовательная программа основного общего образования | | **Этапы**  **образовательного**  **процесса** | | 5-8 классы | | **Начало учебного года** | | 1 сентября | | **Продолжительность**  **учебного года** | | 34 недели | | **Сменность занятий** | | одна смена | | **Начало учебных занятий** | | 09.10 | | **Длительность урока** | | 45 мин | | **Длительность перемен** | | 1 перемена - 20 минут, 2,3 перемены – по 15 минут, 4,5 перемены – по 10 минут, 6 перемена – 5 минут | | **Продолжительность**  **учебной недели** | | 5 дней | | **Итоговый контроль** | | 14-20 мая | | **Сроки промежуточной аттестации** | | 21-23 мая | | **Окончание**  **учебного года** | | 24 мая | | **Учебные периоды (четверти)** | | | | **I четверть** | **01.09.2018-30.10.2018**  (8 недель и 2 дня: понедельник 29.10, вторник 30.10) | | | **II четверть** | **07.11.2018-28.12.2018**  (7 недель и 3 дня: среда 07.11, четверг 08.11,  пятница 09.11) | | | **III четверть** | **09.01.2019-27.03.2019**  (11 недель – 27.03. по расписанию пятницы) | | | **IV четверть** | **01.04.2019 –24.05.2019**  (7 недель: в понедельник 06.05. учимся по расписанию среды, во вторник 07.05. учимся по расписанию четверга,  в среду 08.05 учимся по расписанию пятницы) | | | **Каникулы** | | | | **Осенние** | 31.10.2018-06.11.2018 (7 дней) | | | **Зимние** | 29.12.2018-08.01.2019 (11 дней) | | | **Весенние** | 28.03.2019-31.03.2019  01.05.2019 – 05.05.2019  10.05.2019 – 12.05.2019 (12 дней) | | | **Летние** | с 25 мая | | | **Праздничные дни** | 8 марта, 9 мая | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.  План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год –не более 350 часов на ученика.) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Цель: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.Задачи:1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, семьями учащихся.2. Развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.3. Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности.4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.5. Формирование позитивного отношения к базовым национальным ценностям.Принципы:- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;- системная организация управления учебной и внеурочной деятельностью. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня.  Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:  −взаимодействует с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом школы;  −организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;  −организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;  −организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.  **Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям:**   |  |  | | --- | --- | | Направление | Решаемые задачи | | **Спортивно -оздоровительное** | -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | | **Общекультурное** | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | | **Духовно-нравственное** | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | | **Общеинтеллектуальное** | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | | **Социальное** | -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  -участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |   Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | Цель | Результаты | Формы работы | | Спортивно-оздоровительное | формирование здорового образа жизни учащихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. | сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях. | Занятия в объединениях дополнительного образования,  Дни Здоровья, организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований;  проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;  применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;  проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;  участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях. | | Общекультурное направление. | формирование у учащихся эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству. | сформированность у обучающихся позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран | экскурсии, предметные клубы, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;  участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла в школе, округе , городе, области, РФ. | | Общеинтеллектуаль-ное направление | развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях. | сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных. | всероссийская олимпиада школьников, научные общества учащихся, интеллектуальные конкурсы и викторины, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, конференции различного уровня, предметные клубы. | | Духовно-нравственное направление | формирование у учащихся ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности. | сформированное позитивное отношение обучающихся к общечеловеческим ценностям нашего общества. | тематические классные часы, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, «Уроки мужества», участие в акциях, посвященных Дню матери, Дню Победы, предметные клубы. | | Социальное | Формирование у учащихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром, | сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек). | игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглые столы, дискуссии, участие в деятельности объединения;  участие в классном и школьном самоуправлении; волонтерское движение, участие в благоустройстве класса, территории школы, города;  участие в благотворительных акциях, проектах. |   Внеурочная деятельность осуществляется педагогами школы, посредством реализации программ внеурочной деятельности.  Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.  Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В школе необходимо создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.  Ожидаемые результаты:  - развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;  - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;  - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;  - воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;  - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;  -формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;  -формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;  -формирования у детей социокультурной идентичности;  -увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;  -воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;  -формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;  -реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.  **Учебный план внеурочной деятельности**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **Всего**  **часов** | | **Внеурочная деятельность** | **5** | **6** | **5** | **5** | **21** | | Духовно-нравственная деятельность |  |  | **1** | **1** | **2** | | Спортивно-оздоровительная деятельность | 2 | **2** | **1** | **2** | **7** | | Общеинтеллектуальная деятельность | **1** | **2** | **1** |  | **4** | | Общекультурная деятельность | 1 | **1** | **1** | **1** | **4** | | Социальная деятельность | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год  **Виды внеурочной деятельности 5 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной деятельности** | **Объединения** | **Количество часов в**  **неделю** | **Форма** | | **Общеинтеллектуальное** | «Юный математик» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | | **Общекультурное** | «Музыкальная палитра» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | | **Спортивно - оздоровительное** | Секция «Волейбол | 2 | Практические занятия, тренировочные упражнения, участие в соревнованиях | | **Социальное** | «Юные исследователи» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | | **ИТОГО** |  | **5** |  |   **Виды внеурочной деятельности 6 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной деятельности** | **Объединения** | **Количество часов в неделю** | **Форма** | | **Социальное** | «Юные исследователи» | 1 | Исследование, проекты, творческие задания, участие в конференциях. | | **Общекультурное** | «Музыкальная палитра» | 1 | творческие задания, участие в концертах | | **Общеинтеллектуальное** | «Юный математик» | 1 | Практические занятия, задания. | | «Удивительный мир географии» | 1 | Практические занятия, карточки, творческие задания, ролевые игры, | | **Спортивно-оздоровительное** | Секция «Волейбол | 2 | Практические занятия, тренировочные упражнения, участие в соревнованиях | | **ИТОГО** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Виды внеурочной деятельности 7 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной деятельности** | **Объединения** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Форма** | | **Спортивно - оздоровительное** | « Волейбол» | 1 | Практические занятия, тренировочные упражнения, участие в соревнованиях. | | **Духовно-нравственное** | «Мы память вечную храним» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | | **Социальная деятельность** | «Юные исследователи» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | |  |  |  | | **Общекультурное** | « Музыкальная палитра» | 1 | Практические занятия, ролевые игры, творческие задания | |  |  |  | | **Общеинтеллектуальное** | «Тайны русского языка» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | | **ИТОГО** |  | **5** |  | |   **Виды внеурочной деятельности 8 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной деятельности** | **Объединения** | **Количество часов**  **в неделю** | **Форма** | | **Спортивно - оздоровительное** | « Волейбол» | 2 | Практические занятия, тренировочные упражнения, участие в соревнованиях. | | **Духовно-нравственное** | «Мы память вечную храним» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | | **Социальное** | «Юные исследователи» | 1 | Практические занятия, исследование, проекты, творческие задания. | |  |  |  | | **Общекультурное** | « Музыкальная палитра» | 1 | Практические занятия, ролевые игры, творческие задания | |  |  |  | |  |  |  |  | | **ИТОГО** |  | **5** |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  |  3.2. Система условий реализации основной образовательной программы3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Вопрос кадрового обеспечения школы всегда был основополагающим.  Основными направлениями кадровой политики администрации являются:  - повышение уровня квалификации педагогических работников;  - прохождение курсовой переподготовки работниками школы;  - повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;  - повышение методического мастерства педагогов;  - повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.  В школе сложился творческий коллектив учителей, трудятся 10 учителей.  Планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, который формируется с учётом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей.  Педагоги активно общаются в Интернет-сообществах, публикуют свои методические разработки, статьи на собственных страничках Интернет – порталов, участвуют в международных проектах, научно-исследовательских конференциях, профессиональных конкурсах.  Коллектив педагогических работников отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой цели, ориентированы на самосовершенствование.  Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.  Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.  **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование должности | Количество педагогических работников | | Квалификационные категории | | | | требуется | имеется | Высшая | Первая | Без  категории | | 1 | Руководитель ОО |  | 1 | 1 |  |  | |  | Бухгалтер |  | 1 1 |  |  |  | | 2 | Учитель русского языка и литературы |  | 1 |  |  | ● | | 3 | Учитель истории обществознания |  | 1 | 1 |  |  | | 4 | Учитель математики, физики |  | 1 |  | 1 |  | | 5 | Учитель географии |  | 1 |  |  | ● | | 6 | Учитель биологии |  | 1 |  | 1 |  | | 7 | Учитель немецкого языка |  | 1 |  | 1 |  | | 8 | Учитель физической культуры |  | 1 |  |  | ● | | 9 | Учитель начальных классов |  | 3 |  | 2 | ● | | 10 | Младший  обслуживающий  персонал |  | 8 |  |  |  | |  | ИТОГО: |  | 20 | 2 | 5 | 4 |   Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов.  **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**  • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  • принятие идеологии Стандарта общего образования;  • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  • овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.  Одним из условий готовности школы к реализации Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.  **План методической работы включает следующие мероприятия:**  1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.  2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.  3. Заседания учителей, классных руководителей по проблемам реализации Стандарта.  4. Участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы начального общего образования.  5. Участие педагогов в инновационной деятельности в условиях внедрения Стандарта.  6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.  3.2.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы  Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:  - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках ФГОС:  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;  - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).  *Направления деятельности педагогов:*  1. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям обучения на уровне начального общего образования.  2. Повышение профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации.  3. Развитие психологической компетентности родителей.  4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  5. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:  - детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;  - одаренных и высокомотивированных обучающихся.  7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся.  8. Психологическая экспертиза образовательной среды.  **Формы психологического сопровождения участников образовательных отношений**   1. Диагностика   - диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых компетенций обучающихся в начале, процессе и по завершении определенного этапа обучения;  - мониторинг формирования и развития метапредметных и личностных УУД;  - выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности;  - исследование психологического климата в ученических коллективах.  2. Консультирование  - консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД);  - консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по запросам;  - консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах.  3. Коррекционно-развивающая работа  - развитие и коррекция личностных и метапредметных УУД на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики (развивающая программа «Развивай-ка»);  - развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения (классные часы);  4. Просвещение и экспертиза  - информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий (заседания круглого стола);  -формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе (классные часы)  3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.  Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.  Новое двухэтажное здание МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка построено и сдано в эксплуатацию в 1991 году. Рассчитано на 264 посадочных места. В нём располагаются оборудованные спортивный зал, библиотека, актовый зал, учебная мастерская, кабинет информатики, физики, музей, столовая на 84 посадочных места, группа дошкольника «Ромашка». Имеются гаражи и 3 теплицы, спортивные площадки.Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на первом и втором этажах.  Оборудование в кабинетах школы соответствует нормам и стандартам.  Для обучения согласно ФГОС второго поколения в кабинеты приобретены: интерактивные доски, ноутбуки, таблицы, учебники, методические и наглядные пособия.  **Условия для занятий физкультурой и спортом**  В школе достаточно много внимания уделяется укреплению физического здоровья детей. Занятия и соревнования проводятся в спортивном зале. На территории школы оборудованы большая  спортивная площадки, которые включает в себя волейбольное и баскетбольное поле и футбольное, турники, в зимний период каток.  Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.  В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:   * диспансеризация обучающихся; * мониторинг состояния здоровья школьников; * оптимальный двигательный режим; * утренняя зарядка; * физкультминутки; * динамическая  пауза для первоклассников; * проведение дней здоровья, спортивных соревнований   и   праздников; * просветительская работа среди обучающихся и их родителей; * контроль  соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.   **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**  Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, олимпиады, соревнования и т.д.  Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:   * для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование; * максимально используются возможности актового зала; * часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, трудового обучения) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования; * для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.   Территория МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка является благоустроенной. Здесь располагаются детские игровые площадки, спортивные площадки для обучающихся, разбиты клумбы, установлена беседка и оборудованы места для отдыха.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности | | Кабинет информатики | ПК, ноутбук – 12 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Система голосования  Проектор-2шт.,  Принтер/копир/сканер-1шт,  принтер струйный-1шт.,  принтер лазерный -1шт  Цифровой фотоаппарат – 2 шт  Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон 1 шт  Наушники – 10 шт  Колонки – 5 шт  Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) – 2 шт  Экран - 1 | 87 | | Актовый зал | Музыкальный центр -2  Мультимедийная установка -1  Экран переносной -1шт.  Колонки – 2  Цветомузыка – 1  Музыкальная доска – 1  Синтезатор- 1  Видемагнитофон-1  Видеоплеер-1  Баян-1 | 94 | | Спортивный зал | Шведская стенка-13ш  Гимнастическое бревно-2  Брусья гимнастические-2  Брусья разной высоты- 1  Козёл гимнастический-2  Конь гимнастический -1  Палки гимнастические-37  Перекладина гимнастическая-1  Маты гимнастические -28  Мост гимнастический-2  Скамья гимнастическая-11  Лыжи-26  Ботинки лыжные 26  Лыжные палки-17  Стол теннесный-2  Набор для настольного тенниса 1  Ракетки для настольного тенниса-4  Мячи для настольного тенниса-50  Обруч гимнастический-3  Мяч футбольный - 5  Мяч волейбольный-10  Мяч баскетбольный- 20  Мяч гандбольный -1  Мяч для метания-6  Набивные мячи- 7  Скакалка спортивная - 10  Ядро для метания – 1  Диск для метания- 2  Тренажер – 1  Гантели- 1  Гири-2  Канат-5  Штанга-1  Граната учебно-тренировочная -6  Сетка волейбольная - 2  Сетка для переноса мячей-2  Манишка-12  Форма футбольная 6 комплектов  Секундомер - 2  Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой - 2 | 92 | | Кабинет начальных классов №1 | Интерактивная доска – 1 шт  Система голосования  Доска аудиторная -1  Фотоаппарат  ПК-1  Принтер  Экран навесной  Учебно-методические комплекты для учащихся  Словари  Периодические издания по предметам  Художественная литература по программе  Методическая литература для учителя  Комплекты для обучения грамоте  Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных и предметных картинок  Портреты поэтов и писателей  Сборники дидактического материала  Комплекты для счета и действий с числами  Приборы для измерения массы, длины, площади, времени  Счеты  Таблицы природоведческого содержания  Географические и исторические карты  Иллюстративные материалы  Модели изучаемых объектов  Компас  Глобус  Индивидуальные наборы для ручного труда  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии | 70 | | Кабинет начальных классов №2 | Интерактивная доска – 1 шт  Ноутбук – 1 шт.  Система голосования  Доска аудиторная -1  Азбука  Фотоаппарат  Дем. пособие «Касса букв»  Учебно-методические комплекты для учащихся  Словари  Периодические издания по предметам  Художественная литература по программе  Методическая литература для учителя  Комплекты для обучения грамоте  Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных и предметных картинок  Портреты поэтов и писателей  Сборники дидактического материала  Комплекты для счета и действий с числами  Приборы для измерения массы, длины, площади, времени  Счеты  Таблицы природоведческого содержания  Географические и исторические карты  Иллюстративные материалы  Модели изучаемых объектов  Компас  Глобус  Индивидуальные наборы для ручного труда  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии  Часы демонстрационные  Комплект наглядных пособий по изучению предмета «Окружающий мир»  Учебно-методические комплекты для учащихся  Словари  Периодические издания по предметам  Художественная литература по программе  Методическая литература для учителя  Комплекты для обучения грамоте  Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных и предметных картинок  Портреты поэтов и писателей  Сборники дидактического материала  Комплекты для счета и действий с числами  Приборы для измерения массы, длины, площади, времени  Счеты  Таблицы природоведческого содержания  Географические и исторические карты  Иллюстративные материалы  Модели изучаемых объектов  Компас  Глобус  Индивидуальные наборы для ручного труда  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов  Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии | 70 | | Кабинет иностранного языка | Лингафонное устройство аудитивного типа ЯЛ-20  Кинокольцовки  Алфавит  Пособия для графопроектора  Карты  Альбом «По странам изучаемого языка»  Тематические серии картинок  Тематические картины  Грамматические таблицы и справочники  Кассеты (аудиозаписи) 2-11кл.  Учебные пособия «Материалы для занятий по немецкому языку (темы:«Берлин», «Европейский союз», «Еда»)  Игра «Сложи картину», «Берлин»  Немецкие газеты и журналы  Художественная литература на немецком языке  Стенды «Знаменитые люди Германии», «Путешествие развивает кругозор» | 90 | | Спортивная площадка | Волейбольная площадка  Поле для мини-футбола  Гимнастический городок  Беговая дорожка  Стрелковый тир  Полоса препятствий | 90 | | Учительская | Наглядные пособия  Уголок «Режим работы школы»  Уголок «Мой профсоюз»  Уголок « В помощь классному руководителю»  ПК-1  Сканер  Принтер  Колонки  Копировальный аппарат  Брошюратор |  |   Ф  3.2.4. Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы  Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.  **IТ – инфраструктура** школы включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.  В школе создана **единая информационная образовательная среда** как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. **Технологическая инфраструктура школы включает:**  **Аппаратная среда насчитывает:**   * 23 компьютера объединенных в школьную локальную сеть и подключенных к Интернет посредством беспроводной сети wifi; * кабинет информатики; * кабинет математики.   **Локальная сеть**  В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах.  **Медиатека**насчитывает 62 наименований [цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)](http://sch1kaluga.ru/media/14984/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%88%D0%BA-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8.pdf) по всем предметам, авторские мультимедийные учебные пособия к полному курсу «Окружающий мир». Авторские ЦОРы педагогов и презентации обучающихся систематизированы в каталоге по предметам, классам, темам и насчитывают 913 наименований.   |  |  | | --- | --- | | Осуществляется предоставление электронной услуги | Электронная услуга: «Ведение электронного журнала успеваемости».  В Липецкой области эта услуга оказывается на базе системы «БАРС», которая позволяет сделать образование открытым для всех участников образовательных отношений. | | Работает сайт irjks | Адрессайта: http://[marino-nikolaevka.ru](http://marino-nikolaevka.ru/) |   **Список образовательно-информационных ресурсов основного общего образования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных  образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество  экземпляров, точек  доступа | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  | Перечень основных поисковых систем сети Интернет | | | | 1 | www.google.ru | | | | 2 | www.rambler.ru | | | | 3 | www.yandex.ru | | | |  | Коллекции электронных образовательных ресурсов | | | | 1 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  - http://windows.edu/ru | | | | 2 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  - http://school-collektion.edu/ru | | | |  | Образовательные Интернет-порталы | | | | 1 | Сайт Министерства образования и науки РФ  http://www.mon.gov.ru207 | | | | 2 | Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru | | | | 3 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru | | | | 4 | Школьный портал http://www.portalschool.ru | | | | 5 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru | | | | 6 | Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных  образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru | | | | 7 | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в  образовании» http://www.ict.edu.ru | | | | 8 | Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru | | | | 9 | Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные  школы, история математики <http://www.math.ru> | | | | 10 | Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru | | | | 11 | Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru | | | | 12 | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты  «Русский язык» http://www.rus.1september.ru | | | | 13 | Учительская газета www.ug.ru | | | | 14 | Журнал «Начальная школа» www.openworld/school | | | | 15 | Газета «1 сентября» www.1september.ru | | | | 26 | Сеть творческих учителей www.it-n.ru | | | | 17 | Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru | | | | 18 | Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru | | |   Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.  Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:  - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;  - совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;  - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.  Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.  Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:  - информационно-методическую поддержку образовательной  деятельности;  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного  обеспечения;  - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  - мониторинг здоровья обучающихся;  - современные процедуры создания, поиска ,сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;  - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.  **3****.2.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**  Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  Финансирование деятельности школы осуществляется за счёт средств регионального и муниципального бюджета.  Одним из условий стабильной работы образовательного учреждения являются показатели финансово-хозяйственной деятельности. 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:  - курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;  - регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;  -вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;  - укреплять материально - техническую базу школы.  Критерии эффективности системы условий:  - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;  - выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов;  -работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;  - участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;  - эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.  **Критерии эффективности системы условий:**  - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  -развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;  -овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;  -участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;  -организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;  -включение учащихся в процессы преобразования социальной среды города, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;  -формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;  -формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;  -обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города Липецка и Липецкой области;  -эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  -эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.  **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Сроки | | **Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам | Август 2018 г. | | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | Август 2018 г. | | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Август 2018 г. | | Разработка: -учебного плана;  -календарного учебного графика;  -рабочих программ учебных курсов;  -положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. | Август 2018 г. | | **Создание организационного обеспечения введения ФГОС** | | | Разработка плана реализации ФГОС основного общего образования | Август | | Содержание рабочих программ | Август | | Разработка модели организации внеурочной деятельности | Август 2018 г. | | Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части БУП и внеурочной деятельности | В течение всего периода | | Выбор УМК на учебный год по ФГОС основного общего образования | Ноябрь-декабрь | | Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО | В течение года | | **Обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по введению в действие и реализации ФГОС ООО** | | | Обеспечение мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | В течение года | | Диагностика учащихся 5 класса | В течение года | | Организация работы по созданию портфеля достижений учащихся | В течение года | | **Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО** | | | Проведение диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОСООО | В течение года | | Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО | Август- февраль | | Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО | В течение года | | **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО | В течение всего периода | | Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | В течение всего периода | | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО | В течение всего периода | | Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС ООО | Май-июнь 2019 г. | | Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения  планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации  домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий | 2018 г. | | **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО** |  | | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | В течение всего периода | | Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС | В течение всего периода | | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | В течение всего периода | | Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | В течение всего периода | | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение всего периода | | Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО | В течение всего периода | | Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | В течение всего периода | | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение всего периода | | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение всего периода |   **3.2.8. Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС**  Контроль за состоянием системы условий включает:  -мониторинг системы условий;  -внесение необходимых корректив (изменений и дополнений) в ООП ООО в части системы условий;  -принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);  -аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации о самобследовании на официальном сайте образовательной организации).  Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.  **Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления**: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности; мониторинг системы условий.  **Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает** следующее: анализ работы (годовой план); выполнение рабочих программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы методических объединений; система работы библиотечной и социально-психологических служб; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы–(безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования учреждения.  **Мониторинг предметных достижений обучающихся:** результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).  **Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:** распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся. | | | | | | |  | | | | |
| **Мониторинг воспитательной системы**: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности.  **Мониторинг педагогических кадров:** повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.  **Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности**: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.  Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль, школьная система оценки качества образования. | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | | | |  | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |