**Аннотация**

**к рабочей программе по всеобщей истории для 5-8 классов**

Рабочая программа по всеобщей истории 5-8 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ №1897 от 17. 12. 2010 г.), с учетом изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования №1577 от 31.12.2015 г. (Минюст. 08.02.2016 год).

Рабочая программа по всеобщей истории для 5-8 классов составлена с учётом авторской программы и ориентирована на учебники:

5 класс - «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс/ авт.- сост. Ф. А. Михайловский, М.: ООО «Русское слово»

6 класс -«Всеобщая история. История средних вевов./ М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров.,М.: Русское слово,2015 г.

7 класс-«Всеобщая история. История Нового времени»./ О.В.Дмитриева.,М.: Русское слово,2017 г.

8 класс- -«Всеобщая история. История Нового времени»./ Н.В.Загладин.,М.: Русское слово,2018 г.

На изучение предмета 2всеобщая история» в учебном плане МБОУ ООШ отводится:

5 класс -68 часов;

6 класс- 28 часов;

7 класс –28 часов;

8 класс- 28часов.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание, тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы.

**Приложение №3**

**к ООП ООО (ФК ГОС)**

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории для 5-8 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель:**

**Плуталов Александр Николаевич**

**2018 г**

**І. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

•использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

•проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

•описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

•раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)религиозных верований людей в древности;

•объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

•давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•давать характеристику общественного строя древних государств;*

•*сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

•*видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

•*высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

•локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

•использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

•проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

•составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значит событиях средневековой истории;

•раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

•объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

•сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•*давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

•*сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

•*составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

•локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

•использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

•анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

•объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

•сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

•*использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

•*сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

•*применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и*

**2. Содержание учебного предмета**

**История России. Всеобщая история**

**5 класс**

**Введение**

*Увлекательный мир истории.* Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей Собиратели и охотники каменного века**

*Первые люди на Земле.*

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.

Открытия и изобретения древних охотников.

*Искусство и религия первобытных людей.* Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

**У истоков цивилизации**

*Возникновение земледелия и скотоводства.* Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

*От первобытности к цивилизации.* Возникновение древнейших цивилизаций.

*Повторение и проверка знаний.*

*Счет лет в истории.* Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

**Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Цивилизации речных долин**

*«Египет — дар Нила».* Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.

*Страна двух рек.* Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

*Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

*Древнейшие цивилизации Индии и Китая.* Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.

*Повторение и проверка знаний*

**Древний Египет**

*Фараоны и пирамиды*. Управление государством (фараон, чиновники).

*Жизнь в Древнем Египте.*

*Завоевания фараонов.* Военные походы. Рабы.

*Культура Древнего Египта.* Религиозные верования египтян. Жрецы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

*Повторение и проверка знаний.*

**Западная Азия в век железа**

*Финикийские мореплаватели.* Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

*Древняя Палестина*: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

*Ассирийская военная держава.* Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

*Победители Ассирии.* Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

*Повторение и проверка знаний.*

**Великие Державы Древнего Востока**

*Образование державы Маурьев в Индии.* Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

*Единое государство в Китае.* Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Великая Персидская держава: военные походы, управление империей.

*Повторение и проверка знаний.*

**Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Древнейшая Греция**

*Греция и Крит в эпоху бронзы.* Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

*Поэмы Гомера.* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).*

*Боги и герои Эллады.* Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

**Рождение античного мира**

*Греческие полисы и Великая греческая колонизация.* Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

*Афинский полис.* Афины: утверждение демократии. Законы Солона.

*Древняя* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

*Повторение и проверка знаний.*

**Греко-персидские войны**

*Герои Марафонской битвы.* Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

*Персидское вторжение в Грецию.* Причины победы греков.

**Могущество и упадок Афин**

*Расцвет демократии в Афинах.*

Афинская демократия при Перикле. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

*Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.* Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.

Пелопоннесская война.

**Древнегреческая культура**

*Граждане, ученые и атлеты Греции.* Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

*Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.* Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.

*Повторение и проверка знаний.*

**Македонские завоевания** *Возвышение Македонии.* Период эллинизма.

*Завоевания Александра Македонского.* Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

*Греческий Восток.* Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Повторение и проверка знаний.*

**Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Образование Римской республики**

Начало римской истории.

Республика римских граждан.

Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Первая война с Карфагеном.

Война с Ганнибалом.

Рим — завоеватель Средиземноморья.

Повторение и проверка знаний.

**Гражданские войны в период Римской республики**

Народные трибуны — братья Гракхи.

Сулла — первый военный диктатор Рима.

Восстание Спартака.

Цезарь — повелитель Рима.

Падение республики.

Повторение и проверка знаний.

**Расцвет и могущество Римской империи**

Император Октавиан Август.

Цезари Рима.

Жизнь в Римской империи.

Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство.

**Закат античной цивилизации**

Кризис Римской империи в III веке.

Христианство.

Императоры Диоклетиан и Константин.

Падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир».

Учетно-проверочный *Итоговый контроль.*

**6 класс**

**Всеобщая история**

**История средних веков**

Глава 1. **Западная Европа на заре Средневековья**

*Начало эпохи Средних веков.*

*Средние века: понятие и хронологические рамки.*

*Варварские королевства в V – X в.в.* Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.

Империя Карла Великого и ее распад. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

*Новая волна завоеваний.* Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

*Культура средневековья.* ХристианизацияЕвропы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Глава 2. **Восточнохристианский мир и мир ислама**

*Византийская империя: между Европой и Азией* в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

*Южнославянские государства в VI - XI в.в. Культура Византии и восточных славян.*

*Возникновение* и распространение *ислама.* Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

*Раннее Средневековье.*

Глава 3. **Западноевропейское общество в XI-XV веках**

*Феодальное общество.* Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.

Средневековая церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.

*Рыцарство.* Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

*Третье сословие: крестьяне и горожане.* Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Глава 4. **Международные отношения в Средние века**

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

*Балканы и Малая Азия в XIII-XIV веках.* Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов.

*Гибель Византии и создание Османской империи.*

Глава 5. **Западная Европа в XI—XV веках: от расцвета к закату Средневековья**

*Англия и Франция в XI – XIII в.в.* Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Столетняя война; Ж. д’Арк. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).*

*Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в.*

*Государства западных славян.* Гуситское движение в Чехии.

Итальянские республики в XI—XV веках.

*Искусство и литература в XI – XIII в.в.* Раннее Возрождение: художники и их творения.Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

*Образование и наука в Средние века.* Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Западноевропейское общество в XI-XV веках

Глава 6. **Народы и государства Азии и Америки в Средние века**

*Монголы и их завоевания.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

*Китай и Япония в Средние века.* Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. *Средневековая Индия.* Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока.

*Государства доколумбовой Америки.* Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Итоговое обобщение. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс**

**Всеобщая история**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Международные отношения середины XVIIв.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVII вв.

**8 класс**

**Всеобщая история**

**Новая история XVIII в.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**ІІІ. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Введение ( 2ч)** |  |
| 1 | Введение в предмет. | 1 |
| 2 | Историческая хронология (счёт лет «до «н. э.» и «н .э». Историческая карта. Источники исторических знаний. | 1 |
|  | **Жизнь первобытных людей и их открытия (6ч)** |  |
| 3 | Первые люди на Земле. | 1 |
| 4 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 |
| 5 | Искусство и религия первобытных людей. | 1 |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 7 | От первобытности к цивилизации.. | 1 |
| 8 | Повторение и проверка знаний по теме: У истоков цивилизации» | 1 |
|  | **Древний Восток (19 ч)** |  |
|  | **Цивилизация речных долин. (5 ч)** |  |
| 9 | Египет – дар Нила. | 1 |
| 10 | Страна двух рек. | 1 |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 |
| 13 | Повторение и проверка знаний по теме: « Цивилизации речных долин». | 1 |
|  | **Древний Египет (4 ч)** |  |
| 14 | Фараоны и пирамиды | 1 |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 |
| 16 | Завоевания фараонов.. | 1 |
| 17 | Культура Древнего Египта. | 1 |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности.(5ч)** |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 19 | Древняя Палестина | 1 |
| 20 | Ассирийская военная держава | 1 |
| 21 | Победители Ассирии | 1 |
| 22 | Повторение и проверка знаний по теме: «Восточное Средиземноморье в древности». | 1 |
|  | **Великие державы Древнего Востока. (5ч**) |  |
| 23 | Образование державы Маурьев в Индии | 1 |
| 24 | Единое государство в Китае | 1 |
| 25 | Единое государство в Китае | 1 |
| 26 | Великая Персидская держава | 1 |
| 27 | Повторение и проверка знаний по теме: «Великие державы Древнего Востока». | 1 |
|  | **Древняя Греция (19 ч)** |  |
|  | **Древнейшая Греция (3ч)** |  |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 |
|  | **Рождение античного мира. (4ч)** |  |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация. | 1 |
| 32 | Афинский полис | 1 |
| 33 | Древняя Спарта | 1 |
| 34 | Повторение и проверка знаний по теме: «Рождение античного мира». | 1 |
|  | **Греко-персидские войны** (2ч) |  |
| 35 | Герои Марафонской битвы. | 1 |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 |
|  | **Могущество и упадок Афин. (4ч)** |  |
| 37 | Расцвет демократии в Афинах | 1 |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.. | 1 |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 |
| 40 | Повторение и проверка знаний по теме: «Могущество и упадок Афин». | 1 |
|  | **Древнегреческая культура (2ч)** |  |
| 41 | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 |
| 42 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 |
|  | **Македонские завоевания (4ч)** |  |
| 43 | Возвышение Македонии. | 1 |
| 44 | Завоевания Александра Македонского. | 1 |
| 45 | Греческий восток. | 1 |
| 46 | Повторение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция» | 1 |
|  | **Древний Рим (22ч)** |  |
|  | **Образование Римской республики (3ч)** |  |
| 47 | Начало римской империи | 1 |
| 48 | Республика римских граждан | 1 |
| 49 | Завоевания Римом Италии | 1 |
|  | **Римские завоевания в Средиземноморье(3ч)** |  |
| 50 | Первая война с Каргафеном | 1 |
| 51 | Война с Ганнибалом. | 1 |
| 52 | **Рим – завоеватель Средиземноморья** |  |
|  | **Гражданские войны в период Римской республики** (5ч) | 1 |
| 53 | Народные трибуны- братья Гракхи. | 1 |
| 54 | Сулла- первый военный диктатор Рима | 1 |
| 55 | Восстание Спартака. | 1 |
| 56 | Цезарь- повелитель Рима. | 1 |
| 57 | Падение республики. |  |
|  | **Расцвет и могущество Римской империи. (4ч)** | 1 |
| 58 | Император Октавиан Август. | 1 |
| 59 | Цезари Рима. | 1 |
| 60 | Жизнь в Римской империи | 1 |
| 61 | Повторение и проверка знаний по теме: От республики к империи». |  |
|  | **Закат античной цивилизации. (4ч)** | 1 |
| 62 | Кризис Римской империи в ІІІ (3) веке. | 1 |
| 63 | Христианство | 1 |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 |
| 65 | Падение Западной Римской империи. |  |
|  | **Культура Древнего Рима. (3ч)** |  |
| 66 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. | 1 |
| 67 | Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Рим». | 1 |
| 68 | Итоговое повторение: «Древний мир в истории человечества» | 1 |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в курс «История Средних веков». | 1 |
| 2 | Новый Рим. | 1 |
| 3 | Расцвет Византии. | 1 |
| 4 | Варвары-завоеватели. . | 1 |
| 5 | Возникновение и распространение ислама. | 1 |
| 6 | Мир ислама. | 1 |
| 7 | Рождение королевства франков. | 1 |
| 8 | Император Карл. | 1 |
| 9 | «Люди Севера» - норманны. |  |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию | 1 |
| 11 | Земля и власть. | 1 |
| 12 | Вечные труженики. За стенами замков. | 1 |
| 13 | Империя и Церковь. | 1 |
| 14 | Крестовые походы. | 1 |
| 15 | «Возвращение» городов | 1 |
| 16 | В сердце средневекового города. | 1 |
| 17 | Во главе христианского мира. | 1 |
| 18 | Папы, императоры и короли в Европе XII – XV в.в. | 1 |
| 19 | Тяжкие времена. | 1 |
| 20 | Германские государства в XII – XV вв | 1 |
| 21 | На востоке Европы. | 1 |
| 22 | Культура Европы. | 1 |
| 23 | Во владениях великого хана. | 1 |
| 24 | Индия: раджи и султаны. | 1 |
| 25 | Поднебесная империя и страна Сипанго. | 1 |
| 26 | Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный | 1 |
| 27 | И снова Европа | 1 |
| 28 | Итоговое повторение. «Мир в средние века» | 1 |

**Учебно-тематический план (история 7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Введение. Что такое Новое время | 1 |
| **Глава 1. Великие географические открытия** | | |
| 2 | Начало Великих Географических открытий | 1 |
| 3 | Новый и Старый свет: время перемен | 1 |
| **Глава 2. Меняющийся облик Европы** | | |
| 4 | Развитие техники. Рождение капитализма | 1 |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XVI– XVIIвв. | 1 |
| **Глава 3. Европейское возрождение.** | | |
| 6 | Культура Высокого Возрождения в Италии. Гуманизм за Альпами | 1 |
| **Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.** | | |
| 7 | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 |
| 8 | Реформация и Контрреформация в XVI веке | 1 |
| **Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVIIвв.** | | |
| 9 | Могущество и упадок империи, в «которой никогда не заходило солнце». | 1 |
| 10 | Нидерланды против Испании | 1 |
| 11 | Англия при Тюдорах | 1 |
| 12 | Франция на пути к абсолютизму | 1 |
| 13 | Международные отношения в XVI – XVII вв | 1 |
| **Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII вв.** | | |
| 14 | Начало революции в Естествознании | 1 |
| 15 | Литература и искусство на рубеже XVI –XVIIвв | 1 |
| 16 | Повторительно – обобщающий по теме «Раннее новое время» | 1 |
| **Глава 7. Взлеты и падения монархий** | | |
| 17 | Французская монархия в зените: Людовик XVI – «король солнце». | 1 |
| 18 | Революция в Англии. Становление Английской парламентской монархии. | 1 |
| **Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIIIв.** | | |
| 19 | Идеи и общество эпохи Просвещения | 1 |
| 20 | Борьба за передел Европы и мира | 1 |
| 21 | Промышленный переворот в Англии | 1 |
| 22 | Война за независимость и образование США | 1 |
| 23 | Начало Французской революции | 1 |
| 24 | От диктатуры якобинцев к Директории | 1 |
| **Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.** | | |
| 25 | Великие державы Азии XVI –XVIIIвв | 1 |
| 26 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI –XVIIIвв | 1 |
| 27 | Начало европейской колонизации | 1 |
| 28 | Итоговое повторение «Новое время – путь к современности» | 1 |

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)** |  |
| 1 | Империя Наполеона I. | 1 |
| 2 | Народы против Французской империи. | 1 |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы. | 1 |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке в 1 половине XIX в. | 1 |
|  | **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)** |  |
| 6 | Незавершѐнные революции в 1848-1849 гг. в Европе | 1 |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. | 1 |
|  | **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)** |  |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. | 1 |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи. | 1 |
|  | **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)** |  |
| 12 | Великобритания и еѐ доминионы | 1 |
| 13 | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг | 1 |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в. | 1 |
| 15 | Государства Южной и Юго- Восточной Европы. | 1 |
| 16 | Япония на пути модернизации. | 1 |
|  | **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)** |  |
| 17 | Индия под властью англичан | 1 |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами . | 1 |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века | 1 |
| 20 | Завершение колониального раздела мира | 1 |
| 21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XIX-нач.XX вв. | 1 |
|  | **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (3 ч.)** |  |
| 23 | . Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 |
| 24 | Начало Первой мировой войны. | 1 |
| 25 | На фронтах Первой мировой войны | 1 |
|  | **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)** |  |
| 26 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 |
| 27 | Художественная культура XIX - начала XX века. Культурное наследие XIX – начала XX в.в. | 1 |
| 28 | Итоговое повторение «Мир на рубеже XIX - XX в.в. Борьба за передел мира» | 1 |

**Приложение к рабочей программе по истории**

**5 класс на 2018-2019 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| План | Факт |
|  | **Введение 2ч** |  |  |  |  |
| 1 | Введение в предмет. | 1 |  |  | Что изучает история. Вспомогательные исторические науки. |
| 2 | Историческая хронология (счёт лет «до «н. э.» и «н .э». Историческая карта. Источники исторических знаний. | 1 |  |  |  |
|  | **Жизнь первобытных людей и их открытия (6ч)** |  |  |  |  |
| 3 | Первые люди на Земле. | 1 |  |  | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. |
| 4 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 |  |  |  |
| 5 | Искусство и религия первобытных людей. | 1 |  |  | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел и торговли. |
| 7 | От первобытности к цивилизации.. | 1 |  |  | От родовой общины к соседской. Возникновение древнейших цивилизаций |
| 8 | Повторение и проверка знаний по теме: «У истоков цивилизации» | 1 |  |  |  |
|  | **Древний Восток (19 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Цивилизация речных долин. (5 ч)** |  |  |  |  |
| 9 | Египет – дар Нила. | 1 |  |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Письменность. |
| 10 | Страна двух рек. | 1 |  |  | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Мифы и сказания. Письменность» |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 |  |  | Древняя Индия. Древние города-государства. Древний Китай. |
| 13 | Повторение и проверка знаний по теме: « Цивилизации речных долин». | 1 |  |  |  |
|  | **Древний Египет (4 ч)** |  |  |  |  |
| 14 | Фараоны и пирамиды | 1 |  |  | Управление государством (фараон, чиновники) |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 |  |  | Храмы и пирамиды. Жрецы. |
| 16 | Завоевания фараонов.. | 1 |  |  | Военные походы. Рабы. Фараон – реформатор Эхнатон |
| 17 | Культура Древнего Египта. | 1 |  |  | Религиозные верования египтян. Познания древних египтян» |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности.(5ч)** |  |  |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговля. Финикийский алфавит. |
| 19 | Древняя Палестина | 1 |  |  | Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |
| 20 | Ассирийская военная держава | 1 |  |  | Ззавоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии». |
| 21 | Победители Ассирии | 1 |  |  | Гибель империи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. |
| 22 | Повторение и проверка знаний по теме: «Восточное Средиземноморье в древности». | 1 |  |  |  |
|  | **Великие державы Древнего Востока. (5ч)** |  |  |  |  |
| 23 | Образование державы Маурьев в Индии | 1 |  |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. |
| 24 | Единое государство в Китае | 1 |  |  | Древний Китай. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. |
| 25 | Единое государство в Китае | 1 |  |  | Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Великий шелковый путь |
| 26 | Великая Персидская держава | 1 |  |  | Персидская держава: военные походы, управление империей |
| 37 | Повторение и проверка знаний по теме: «Великие державы Древнего Востока». | 1 |  |  |  |
|  | **Древняя Греция (19 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Древнейшая Греция (3ч)** |  |  |  |  |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 |  |  | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 |  |  | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».. |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 |  |  | Верования древних греков. Сказания о богах и героях |
|  | **Рождение античного мира. (4ч)** |  |  |  |  |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация. | 1 |  |  | Греческие города – государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация |
| 32 | Афинский полис | 1 |  |  | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы |
| 33 | Древняя Спарта | 1 |  |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела |
| 34 | Повторение и проверка знаний по теме: «Рождение античного мира». | 1 |  |  |  |
|  | **Греко-персидские войны** (2ч) |  |  |  |  |
| 35 | Герои Марафонской битвы. | 1 |  |  | Греко-персидские войны: причины, участники. |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 |  |  | Греко-персидские войны: крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
|  | **Могущество и упадок Афин.** (4ч) |  |  |  |  |
| 37 | Расцвет демократии в Афинах | 1 |  |  | Афинская демократия при Перикле |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V(5) веке до н.э.. | 1 |  |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 |  |  | Возвышение Македонии». |
| 40 | Повторение и проверка знаний по теме: «Могущество и упадок Афин» | 1 |  |  |  |
|  | **Древнегреческая культура (2ч)** |  |  |  |  |
| 41 | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 |  |  | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Олимпийские игры. Спортивные состязания. |
| 42 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 |  |  | Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Литература |
|  | **Македонские завоевания (4ч)** |  |  |  |  |
| 43 | Возвышение Македонии. | 1 |  |  | Завоевания Македонии |
| 44 | Завоевания Александра Македонского. | 1 |  |  | Держава Александра Македонского и её распад. |
| 45 | Греческий восток. | 1 |  |  | Эллинистические государства Древнего Востока.  Культура эллинистического мира. |
| 46 | Повторение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция» | 1 |  |  |  |
|  | **Древний Рим (23ч)** |  |  |  |  |
|  | **Образование Римской республики (3ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Начало римской империи | 1 |  |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царе. |
| 48 | Республика римских граждан | 1 |  |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. |
| 49 | Завоевания Римом Италии | 1 |  |  |  |
|  | **Римские завоевания в Средиземноморье(3ч)** |  |  |  |  |
| 50 | Первая война с Карфагеном | 1 |  |  | Войны с Карфагеном: Ганнибал. Римская армия. |
| 51 | .Война с Ганнибалом. | 1 |  |  | Установление господства Рима в Средиземноморье. |
| 52 | Рим – завоеватель Средиземноморья |  |  |  |  |
|  | **Гражданские войны в период Римской республики (5ч)** |  |  |  |  |
| 53 | Народные трибуны- братья Гракхи. | 1 |  |  | Реформы Гракхов |
| 54 | Сулла- первый военный диктатор Рима | 1 |  |  |  |
| 55 | Восстание Спартака. | 1 |  |  | Рабство в Древнем Риме |
| 56 | Цезарь- повелитель Рима. | 1 |  |  |  |
| 57 | Падение республики. | 1 |  |  |  |
|  | **Расцвет и могущество Римской империи. (4ч)** |  |  |  |  |
| 58 | Император Октавиан Август. | 1 |  |  | Установление императорской власти; Октавиан Август |
| 59 | Цезари Рима. | 1 |  |  |  |
| 60 | Жизнь в Римской империи | 1 |  |  | Римская империя: территория, управление |
| 61 | Повторение и проверка знаний по теме: От республики к империи». | 1 |  |  |  |
|  | **Закат античной цивилизации. (4ч)** |  |  |  |  |
| 62 | Кризис Римской империи в ІІІ (3) веке. | 1 |  |  |  |
| 63 | Христианство | 1 |  |  | Возникновение и распространение христианства |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 |  |  |  |
| 65 | Падение Западной Римской империи. | 1 |  |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. |
|  | Культура Древнего Рима. (3ч) |  |  |  |  |
| 66 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Рим». | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение: «Древний мир в истории человечества» | 1 |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе по**

**истории 6 класс на 2018-2019 уч.год**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол -во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение в курс «История Средних веков». | 1 |  |  |  |
| 2 | Новый Рим. | 1 |  |  | Византийская империя в IV-XIвв. Византия и ее соседи. |
| 3 | Расцвет Византии. |  |  |  | Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика. Культура Византии |
| 4 | Варвары-завоеватели.  . | 1 |  |  | Великое переселение народов. Образование варварских королевств |
| 5 | Возникновение и распространение ислама. | 1 |  |  |  |
| 6 | Мир ислама. | 1 |  |  | Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. |
| 7 | Рождение королевства франков. | 1 |  |  | Законы франков; «Саллическая правда». |
| 8 | Император Карл. | 1 |  |  | Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. |
| 9 | «Люди Севера» - норманны. | 1 |  |  | Норманны: общественный строй, завоевания. |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию | 1 |  |  |  |
| 11 | Земля и власть. | 1 |  |  | Аграрное производство. Феодальное землевладение. |
| 12 | Вечные труженики. За стенами замков. | 1 |  |  | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, крестьянская община. . Знать и рыцарство. |
| 13 | Империя и церковь. | 1 |  |  | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.. |
| 14 | Крестовые походы. | 1 |  |  | Крестовые походы: цели, участники, результаты. |
| 15 | «Возвращение» городов | 1 |  |  | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Облик средневековых городов. Быт горожан. |
| 16 | В сердце средневекового города.  . | 1 |  |  | Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование. Наука. |
| 17 | Во главе христианского мира. | 1 |  |  | Духовно – рыцарские ордены. Ереси. Преследование еретиков. |
| 18 | Папы, императоры и короли в Европе XII – XV в.в. | 1 |  |  | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. |
| 19 | Тяжкие времена. | 1 |  |  | Образование Англии, Франции. Обострение социальных противоречий в XIVв. Жакерия, восстание Уотта Таллера. . Жанна Дарк. Столетняя война» |
| 20 | Германские государства в XII – XVвв | 1 |  |  | Реконкиста. Итальянские государства в XII – XV вв. .Гуситское движение в Чехии |
| 21 | На востоке Европы. | 1 |  |  | Византия и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок – османов и падение Византии. |
| 22 | Культура Европы. | 1 |  |  | Сословный характер культуры. Рыцарская литература**. Ф**ольклор. Романский и готический стили . Гуманизм. Возрождение. |
| 23 | Во владениях великого хана. | 1 |  |  | Монгольская держава: общественный строй, завоевания Чингисхана и управление подчиненными территориями. |
| 24 | Индия: раджи и султаны. | 1 |  |  | Индия: раздробленность, вторжение мусульман, Делийский султанат. Китай: империи, правители, подданные, борьба против завоевателей. |
| 25 | Поднебесная империя и страна Сипанго. | 1 |  |  | Китай и Япония в средние века. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства ремесла |
| 26 | Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. | 1 |  |  | Африка в Средние века. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. |
| 27 | И снова Европа | 1 |  |  |  |
| 28 | Итоговое повторение. «Мир в средние века» | 1 |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по истории 7 класс на 2018-2019 уч.год**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| План | факт |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Что такое Новое время | 1 |  |  | Понятия и хронология |
|  | **Глава 1. Великие географические открытия** |  |  |  |  |
| 2 | Начало Великих Географических открытий | 1 |  |  | Предпосылки, участники, результаты |
| 3 | Новый и Старый свет: время перемен | 1 |  |  | Политические, экономические,культурные последствия географических открытий |
|  | **Глава 2. Меняющийся облик Европы** |  |  |  |  |
| 4 | Развитие техники. Рождение капитализма | 1 |  |  | Внутренний и мировой  рынок |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XVI–XVIIвв. | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 3. Европейское возрождение.** |  |  |  |  |
| 6 | Культура Высокого Возрождения в Италии. Гуманизм за Альпами | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 4. Реформация и Контреформация в Европе.** |  |  |  |  |
| 7 | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 |  |  | М.Лютер, протестантизм в Европе |
| 8 | Реформация и Контрреформация в XVIвеке | 1 |  |  | Религиозные войны |
|  | **Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVIIвв.** |  |  |  |  |
| 9 | Могущество и упадок империи, в «которой никогда не заходило солнце». | 1 |  |  |  |
| 10 | Нидерланды против Испании | 1 |  |  | Нидерландская революция |
| 11 | Англия при Тюдорах | 1 |  |  |  |
| 12 | Франция на пути к абсолютизму | 1 |  |  |  |
| 13 | Международные отношения в XVI – XVIIвв | 1 |  |  | Военные конфликты между европейскими державами |
|  | **Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII вв.** |  |  |  |  |
| 14 | Начало революции в Естествознании | 1 |  |  | Возникновение новой картины мира |
| 15 | Литература и искусство на рубеже XVI –XVIIвв | 1 |  |  | Мир человека в литературе, стили художественной культуры |
| 16 | Повторительно – обобщающий по теме «Раннее новое время» | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 7. Взлеты и падения монархий** |  |  |  |  |
| 17 | Французская монархия в зените: Людовик XVI – «король солнце». | 1 |  |  | Французский классицизм |
| 18 | Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии. | 1 |  |  | Пресвитеране, индепенден ты, уравнители. О.Кромвел |
|  | **Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIIIв.** |  |  |  |  |
| 19 | Идеи и общество эпохи Просвещения | 1 |  |  | Выдающиеся представитете  ли эпохи Просвещения |
| 20 | Борьба за передел Европы и мира | 1 |  |  | Вестфальский мир |
| 21 | Промышленный переворот в Англии | 1 |  |  | Начало индустриальной эпохи |
| 22 | Война за независимость и образование США | 1 |  |  |  |
| 23 | Начало Французской революции | 1 |  |  | Основные этапы, деятели революции, программные документы, значение |
| 24 | От диктатуры якобинцев к Директории | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.** |  |  |  |  |
| 25 | Великие державы Азии в XVI –XVIIIвв | 1 |  |  |  |
| 26 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI –XVIIIвв | 1 |  |  |  |
| 27 | Начало европейской колонизации | 1 |  |  |  |
| 28 | Итоговое повторение «Новое время – путь к современности» | 1 |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе по**

**истории 8 класс на 2018-2019 уч.год**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Империя Наполеона I. | 1 |  |  | Революционные войны |
| 2 | Народы против Французской империи. | 1 |  |  | Рост национального самосознания в Европе |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 |  |  | Венский конгресс |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы. | 1 |  |  | Усиление реакции в Европе |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)** |  |  |  |  |
| 6 | Незавершѐнные революции в 1848-1849 гг. в Европе | 1 |  |  |  |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 |  |  |  |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)** |  |  |  |  |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 |  |  | Вторая промышленная революция |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. | 1 |  |  |  |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 12 | . Великобритания и еѐ доминионы | 1 |  |  | Викторианская эпоха |
| 13 | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг | 1 |  |  |  |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в. | 1 |  |  |  |
| 15 | Государства Южной и Юго- Восточной Европы. | 1 |  |  | Балканские страны на пути независимого развития |
| 16 | Япония на пути модернизации. | 1 |  |  | Реставрация Мейдзи |
|  | **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)** |  |  |  |  |
| 17 | Индия под властью англичан | 1 |  |  | Общенациональная политическая партия – ИНК |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами . | 1 |  |  | «Союзная лига Китая»; Сунь Ятсен |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века | 1 |  |  |  |
| 20 | Завершение колониального раздела мира | 1 |  |  |  |
| 21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |  |  |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XIX- нач.XX вв. | 1 |  |  | Модернизация Латинской Америки |
|  | **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (3 ч.)** |  |  |  |  |
| 23 | . Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 |  |  | «Антанта»; «Тройственный союз» |
| 24 | Начало Первой мировой войны. | 1 |  |  | Причины войны, основные участники |
| 25 | На фронтах Первой мировой войны | 1 |  |  | Ход военных действий, итоги |
|  | **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 26 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 |  |  | Достижения научной мысли, кризис механичес ких воззрений |
| 27 | Художественная культура XIX - начала XX века. Культурное наследие XIX – XX в.в. | 1 |  |  | Классицизм революцион ной эпохи, романтизм в духовной жизни Европы |
| 28 | Итоговое повторение « Мир на рубеже XIX - XX в.в Борьба за передел мира.» | 1 |  |  |  |