

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Марьино-Николаевка  
Тербунского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ООШ с. Марьино-  
Николаевка

Протокол №1 от 28.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ с.  
Марьино-Николаевка

Иванова В.А.

№ 62 от 28.08.2023 г



**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования**

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
основная общеобразовательная школа с. Марьино-Николаевка

(в соответствии с обновлённым ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО)

с. Марьино-Николаевка

2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности...4	
1.3. Направления воспитания.....	5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.....	6
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	19
3.1 Кадровое обеспечение.....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	19
3.5. Анализ воспитательной работы.....	21
Приложение «Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ с. Марьино- Николаевка на 2023-2024 учебный год»	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### ***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

#### **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,

- антропологического,
  - культурно-исторического,
  - системно-деятельностного,
  - личностно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
  - совместной деятельности детей и взрослых,
  - следования нравственному примеру,
  - безопасной жизнедеятельности,
  - инклюзивности,
  - возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **3. *Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### **4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Основные характеристики**

Школа всегда славилась своими традициями. Одна из них – сохранение памяти о людях и событиях родного села. Большой воспитательный потенциал в сохранении памяти выполняет школьный музей «История села». Музей – это центр патриотического воспитания, создавался и пополнялся многими поколениями школьников. Ещё в далеком 1970 г. директор школы Жинкин Виталий Михайлович вместе с учениками начал собирать экспонаты для школьного краеведческого музея. В 1988 г. музей начал свою работу, а 25 декабря 2009 г. музей получил официальный статус школьного краеведческого музея, посвященного истории с. Марьино-Николаевка. На сегодняшний день в музее насчитывает около 400 экспонатов: подлинники фотографий, документов, писем; газетные публикации, личные вещи, предметы быта, обмундирование, снаряжение, вооружение. Экспонаты нашего музея сгруппированы по экспозициям: «История пионерского движения», «Они в книге памяти и в наших сердцах», «История с. Марьино-Николаевка», «Великая Отечественная война», «Музыкальные инструменты», «Денежные знаки».

Школе всегда везло с педагогическим коллективом, начиная с руководства, заканчивая педагогами. В школе работают педагоги-наставники: Полунина Н.А., Волобуева З.И. Многие учителя - выпускники школы, которые, получив высшее образование, возвращаются в эти стены уже в новом качестве – учителями. Школа работает уже 10 лет по новой программе ФГОС.

Новый спортивный зал с полным оснащением поддерживают ребят на хорошем физическом уровне.

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека, сознательного отношения к здоровью – путь к успеху! Успешного в работе и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются задачи школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих выбор личностей, адаптивных в окружающей среде, адекватно оценивающих свои и возможности в социальной стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.*

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:*



В школьной жизни ежегодно проводятся творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Это торжественные линейки, праздники, митинги, акции, выставки. Традиционные праздники - День Знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, Осенний бал, Новогодние праздники, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, прощание с Букварем, праздник 8 Марта, Смотр строя и песни, конкурс чтецов, День Победы, свеча памяти, экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Уроки мужества, Уроки здоровья, Дни профориентации, профилактические встречи с правоохранительными органами. Участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Весенняя неделя добра», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры.

Церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:* вынос флага РФ, гимн РФ, используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

*Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:* МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка расположена в 7 км от районного центра Тербуну. Расположение школы вблизи районного центра позволяет использовать возможности муниципальных культурных учреждений: музеев, библиотек, Школы искусств, КСК «Олимпийский», Центра внешкольной работы с детьми и подростками. При организации воспитательного процесса ОУ взаимодействует с отделом образования Тербунского района, администрацией Кургано-Головинского сельского поселения, ПЦКиД с. Марьино-Николаевка, ФАПом с. Марьино-Николаевка, родительской общественностью. Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей: образовательное учреждение, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс. Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, служб помощи семье и детству направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно социально-педагогический комплекс может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, учащихся «группы риска», тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве.

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

*Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,*

*муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:*

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». "Билет в будущее" – это проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 8–9 классов, педагоги. В этом проекте школа принимает участие уже второй год.

Всероссийский конкурс «Большая перемена», региональный конкурс «Волонтёры могут всё», муниципальный «Эколята – друзья и защитники природы».

*Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:* успешная воспитательная практика «Добровольчество в современной школе». Проект «Волонтеры могут всё» направлен на благоустройство памятника и воинских захоронений на территории села. Проект реализуется с 2021 года, неоднократно становился призером муниципального этапа всероссийского конкурса. Огромную роль в формировании гражданской позиции учащихся имеет работа школьного музея. Включение детей в работу в рамках деятельности музея позволяет реализовать несколько важных воспитательных задач:

1. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к предметам гуманитарного цикла.
2. Приобрести опыт публичных выступлений в рамках экскурсионной и проектной работы.
3. Сформировать четкую и обоснованную гражданскую позицию, научить понимать важность изучения истории страны.

Работа учащихся в рамках деятельности музея показывает очень хорошие результаты: ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью на базе школьного музея, участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах и конференциях, занимая призовые места. Неоднократно учащиеся нашей школы были отмечены Благодарностями и грамотами в Год добровольца.

*Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

1. Повышение требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническим возможностям школы.
2. Разнообразные потребности учащихся в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования, предоставляемыми школой.
3. Увеличение учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.

### ***Дополнительные характеристики***

МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка расположена в 7 км от районного центра Тербуны. Расположение школы вблизи районного центра позволяет использовать возможности муниципальных культурных учреждений: музеев, библиотек, Школы искусств, КСК «Олимпийский», Центра внешкольной работы с детьми и подростками.

В школе обучаются дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из неполных семей, есть одаренные дети, дети с ОВЗ; дети, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО.

Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, дополнительных, внеурочных занятий, расписанием звонков. Учебный год на уровне начального и основного образования делится на 4 учебные четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года

составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком школы. В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. На особом контроле администрации и учителей дети из многодетных и малообеспеченных семей, имеющих право на дотационное питание за счет бюджетных средств. Общий охват питающихся составляет 100%. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное двухразовое горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Школа регулярно ведет работу по улучшению культуры обслуживания, приучает учащихся к самообслуживанию и культуре поведения в местах общественного питания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Основные общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей». Инвариантные (основные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

***Дополнительные (вариативные) модули:***

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- занятия художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах класными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:



- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ОО или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В школе работают 8 классных руководителей, учитель, выполняющий функции воспитательной работы, педагог-психолог. Деятельность сотрудников связана с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Создан Психолого-педагогический консилиум для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и других категорий обучающихся. На заседания Совета профилактики приглашаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Все педагоги имеют должностные инструкции по вопросам воспитательной деятельности.

#### **3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, создаются особые условия.

*Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)* заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

**Воспитательная проблема** - «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического и гражданского сознания и самосознания, потребности в изучении отечественной культуры и истории».

**Цель воспитательной работы школы:** формирование у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных патриотических и общечеловеческих ценностях.

**Задачи воспитательной работы школы:**

1. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через досуговую деятельность.
2. Совершенствовать у обучающихся нравственные качества и духовные ориентиры, гражданственность, патриотизм.
3. Совершенствовать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4. Усилить роль семьи в воспитании детей, привлекая к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Совершенствовать работу ученического самоуправления, первичного отделения РДШ, добровольческого отряда «Патриот».
6. Развитие профориентационной работы в 1-9 классах.

#### Гражданско – патриотическое воспитание

**23 января 2023 г.** проводилась акция «Ленточка Ленинградской Победы», Уроки мужества "Ленинград. Блокада. Подвиг». Классные руководители познакомили учащихся с художественными произведениями о блокадном Ленинграде, авторы которых были свидетелями тех страшных дней: М. Сухачев «Дети блокады», С. Алексеев «Блокада Ленинграда», «Подвиг Ленинграда», «Рассказы о юных героях».

**26 января 2023 г.** команда «Патриот» МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка приняла участие в военно-спортивной игре «Зарница, посвящённой Дню освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков на базе с. Солдатское Тербунского района.

**2 февраля 2023 г.** исполняется 80 лет со дня разгрома фашистских войск под Сталинградом. Классные руководители провели Урок мужества "Великий бой", наглядно и образно воссоздали панораму событий, происходивших на подступах к Сталинграду, показали на конкретных фактах, как неразрывно переплелись в этот период трагедия и мужество, боль и героизм наших соотечественников. Классные руководители продемонстрировали обучающимся немеркнущий с годами героизм и патриотизм защитников Сталинграда, роль и значение Сталинградской битвы в общем ходе войны. На легендарной сталинградской земле, на великой Волге был остановлен враг суровой зимой 1943 года. История назвала победу под Сталинградом началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Здесь, под Сталинградом, закончилось победное наступление немецко-фашистских войск и началось их изгнание с территории Советского Союза. Свои чувства школьники выразили в рисунках [#Сталинградскаябитва](#), [#патриот48](#), [#патриотцентр48](#), [#Липецкаяобласть](#)

Ежегодно **8 февраля 2023 г.** школьники нашей страны и их зарубежные ровесники отмечают День юных героев - антифашистов. В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка прошёл Урок мужества "Маленькие герои большой войны" и линейка памяти «Мы этой памяти верны!» Школьники вспомнили памятную дату, просмотрели видеоролик о юных пионерах -

героях, которые по зову сердца, наравне со взрослыми боролись с фашизмом в Великую Отечественную войну.

**Акция «Письмо солдату».** Школьники написали письма со словами поддержки российским солдатам. В акции приняли участие учащиеся 1-9 классов. Ребята обратились с тёплыми словами поддержки ко всем тем, кто сейчас участвует в спецоперации на Украине. В своих письмах школьники выражали искреннюю признательность бойцам, высказали слова поддержки наших ребят в своих письмах, которые сейчас находятся на передовой, на защите прав и свобод людей. Школьники написали простые и очень теплые слова, которые именно сейчас так необходимы солдатам.

**19 апреля 2023 г.** - День единых действий в память о геноциде советского народа. В разговорах о важном классные руководители обсуждали разные темы. Говорили о героях Отечества и о музыке, о семье и о Дне воссоединения Крыма с Россией. 19 апреля день особенный – это День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Школьники из видеороликов узнали, что такое геноцид. И почему «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» проводится именно 19 апреля. Долг ныне живущих поколений всегда чтить память о жертвах фашизма, а тем более об этих незащищенных детских душах! Бережно хранить память о тех страшных событиях и не дать трагедии повториться на нашей земле.

**4 мая 2023 г.** прошла Акция «Бессмертный полк». В рамках празднования 78-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной Войне обучающиеся и педагоги приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Учебный день в школе начался с торжественной линейки, на которой было организовано шествие учеников с фотографиями ветеранов Великой Отечественной Войны. Присутствующие на линейке имели возможность, в очередной раз, прикоснуться к прошлому своей страны и отдать дань памяти Героям, погибшим ради нашей светлой и мирной жизни. По окончании мероприятия была оформлена «Стена Памяти», в каждом классе прошли внеурочные занятия «Разговоры о важном».

**5 мая 2023 г.** прошла акция «Нет забытых обелисков». Память о погибших защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны хранят тысячи мемориалов, воинских захоронений и памятников по всей территории России. Благоустройство мемориалов и воинских захоронений - почётная обязанность благодарных потомков. В преддверии празднования Дня Победы добровольческий отряд «Патриот» принял участие в патриотической акции «Нет забытых обелисков». Школьники, педагоги и сотрудники школы привели в порядок воинские захоронения на территории села Марьино-Николаевка: убрали листву, покрасили ограду памятников, скосили траву, освободили территорию от поваленных деревьев.

**8-9 мая 2023 г.** в школе прошла Вахта памяти, посвящённая Дню Победы. 9 Мая – особый день в нашей истории. Мы отмечаем большой и самый почитаемый праздник. В рамках празднования 78-летия Великой Победы обучающиеся МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка организовали посещение тружеников тыла и детей войны на дому. Побывали у Краснёнковой Нины Алексеевны (ребенок войны), Фроловой Зинаиды Устиновны (труженица тыла), Югова Егора Ильича (труженик тыла). Поздравили их с Великой Победой, вручили поздравительные открытки, георгиевские ленточки, рассказывали стихотворения, пожелали им здоровья, оптимизма, бодрости духа.

### Духовно-нравственное направление

**С 10 по 14 октября 2022 г.** в школе прошла Неделя православной культуры под общей темой «Духовное наследие родного края». Для обучающихся и педагогов была оформлена книжная выставка «Через духовность к нравственности». Частью православия является прекрасная духовная литература, мудрые наставления и изречения, которые являются

воплощением богатейшего духовного, исторического и нравственного опыта народа. Для обучающихся начальных классов была показана презентация «Святые места земли Тербунской». Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в интеллектуально – познавательной игре «Православные праздники». 12 октября на час общения «Христианские заповеди и современный мир» был приглашен Отец Роман Максимчук, настоятель Троицкого храма с. Тербуны и Благодочинный Тербунского Церковного округа. Завершилась Неделя православной культуры виртуальной экскурсией «Детям о вере. «Святые Липецкой земли».

**25 ноября 2022 г.** школа гостеприимно открыла двери для гостей, приглашенных на праздничный концерт. Сколько красивых и трогательных стихотворений и песен звучало всем присутствующим мамам и бабушкам! Ребята и гости познакомились с истоками происхождения праздника, услышали от ведущих, как произносят дети разных национальностей слово «мама». Танцевальные композиции, веселые сценки порадовали родителей. Следует отметить, что учащиеся пели и танцевали, инсценировали и декламировали произведения с ярким и особым чувством. Надеемся, что это мероприятие найдет отклик в сердцах ребят и, придя домой, они не поспеют на добрые слова и теплые объятия. В завершении праздника для всех присутствующих прозвучали пожелания мира, добра, уверенности в завтрашнем дне! Все мамы, бабушки и дети ушли с хорошим настроением.

**В период со 2 по 5 декабря 2022 г.** с учащимися 1-9 классов были проведены различные мероприятия, посвященные Урокам Доброты, приуроченные ко Дню инвалидов. В 1-4 классах прошли классные часы «Дарите людям доброту!» с показом презентации о детях с ограниченными возможностями. Также дети смотрели видеоурок «Доброта спасет мир». Тематическая беседа «Твори добро» прошла в 6-7 классах. На внеклассном мероприятии учащиеся 5 класса посмотрели мультипликационный фильм "Цветик-семицветик" по одноименной сказке Валентина Катаева. Внимание детей было обращено на то, что жизнь инвалида очень отличается от жизни обычных людей.

### Экологическое направление

**С 20 апреля 2023 г.** стартовала акция "Весенняя неделя добра". Добровольческий отряд «Патриот» составил план мероприятий на неделю и в течение недели реализовывал добрые дела: приняли участие в Уроке экологии; собирали макулатуру и благоустраивали территорию школы. 22 апреля 2023 г. в селе Марьино-Николаевка прошел субботник, в котором приняли участие жители села, обучающиеся вместе с классными руководителями, учителя и родители. Все с радостью приводили в порядок территорию сквера Победы: собирали мусор, приводили в порядок клумбы, сажали саженцы рябин и сосен. Совместными усилиями за пару часов территория сквера преобразилась. Замечательная погода способствовала бодрому настроению и трудоспособности.

**В апреле 2023 г.** обучающиеся приняли активное участие в олимпиаде "Эколята - молодые защитники природы". Самые активные участники награждены дипломами, сертификатами за участие. Руководитель Дементьева О.В.

### Направление «Безопасность»

**3 сентября 2022 г.** в школе состоялась линейка памяти «Имя трагедии Беслан», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На школьной линейке обучающиеся нашей школы почтили память жертв трагедии минутой молчания. Обучающиеся школы внесли свой вклад в дело борьбы за мир: создали плакат «Мы голосуем за мир!».

**5 октября 2022 года в рамках Недели безопасности** в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка состоялась встреча с сотрудниками ОГИБДД по Тербунскому району Николаем Черниковым и инспектором Владиславом Жиляковым. Инспектор по

пропаганде безопасности дорожного движения рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на проезжей части, обратил внимание детей на знание таких терминов, как автокресло, ремень безопасности.

Начальник ОГИБДД Николай Евгеньевич рассказал учащимся начальных классов и детям мобилизованным о том, что лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения. Сотрудники ОГИБДД отметили, что необходимо с ранних лет неукоснительно соблюдать правила дорожного движения и не поддаваться отрицательному влиянию. Вместе с сотрудниками ОГИБДД дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки.

Обучающиеся школы приняли активное участие в **Акции «Дорога глазами детей»**. Лучшие работы школьников направлены для участия в районном и областном этапах конкурса.

**В ноябре проходила Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе УЧИ.РУ.** В ней приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Школьники получили сертификаты участников, дипломы призёров и победителей.

12 ноября 2022 г. прошло профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути». Старшеклассники посмотрели видеоролик «Нет терроризму» с целью предупреждения и пресечения экстремистских проявлений в обществе, формирования у граждан нетерпимости к экстремистской идеологии.

### **Правовое направление**

**В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде** в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка были проведены мероприятия, направленные на информирование обучающихся о деятельности телефона доверия, развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения:

- классные часы и беседы «Если тебе нужна помощь...», «Что ты знаешь о Детском телефоне доверия?», «Телефон Доверия – твой надежный, искренний друг и помощник», «Сердце на ладони», «Ты не один, мы вместе», «Телефон доверия — психологическая помощь», «Когда важно быть услышанным»;
- круглый стол «Детский телефон доверия – самый популярный и известный вид экстренной помощи детям».

### **Здоровый образ жизни и профилактика**

**С 3 по 7 апреля 2023 г.** в школе проходила Неделя здорового питания, направленная на формирование у детей культуры здорового питания. В рамках Недели в дошкольной группе прошло занятие на тему «Овощи и фрукты - полезные продукты»; классные часы в начальных классах о значении витаминов и минеральных веществ в рационе питания младших школьников. Под руководством учителя живописи школьники нарисовали рисунки «Витамины», «Мы растем и развиваемся». В школе проходила всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2022», в которой приняли участие обучающиеся школы, педагоги, приглашены представители ПДН.

### **Внеурочная занятость**

#### **Внеурочная деятельность в начальных классах.**

Социальное направление – «Тропинка в профессию»

Духовно-нравственное направление - «Уроки нравственности»

Общеинтеллектуальное направление – «Функциональная грамотность», «Шахматы»

Общекультурное направление – «Школьный театр»

Информационно - просветительное направление – «Разговоры о важном»



## **Воспитательная проблема на 2023-2024 учебный год – «От успеха в школе - к успеху в жизни!»**

**Целью** воспитательной работы является организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

## ***Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год***

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка соответствует требованиям ФГОС НОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).*

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.