**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа**

**с. Марьино – Николаевка Тербунского муниципального района**

**Липецкой области**

«Принято» «Утверждаю»

на заседании педагогического совета Директор школы:

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/Иванова В.А./

**Рабочая программа**

**Воспитатели:**

**Крючкова Е.А.**

**Макарцова Н.Н**

**2018-2019гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **№**  **страницы** |
| **I** | Целевой раздел программы. |  |
| **1.1** | Пояснительная записка. | **4** |
|  | Принципы и подходы к формированию программы. | **6** |
|  | Возрастные особенности детей 4-5 лет. | **7** |
|  | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). | **9** |
| **2.** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | **11** |
| **2.1** | Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по краеведению «Родной край » | **11** |
| II | Содержательный раздел программы. |  |
| **1.** | Обязательная часть |  |
|  | Направления развития и образования детей дошкольного возраста. | **12** |
|  | Социально - коммуникативное. | **13** |
|  | Познавательное развитие. | **20** |
|  | Речевое развитие. | **28** |
|  | Художественно-эстетическое развитие. | **34** |
|  | Физическое развитие. | **43** |
|  | Организация образовательного процесса. | **49** |
|  | Перспективное планирование в средней группе на 2018-2019 учебный год. | **53** |
|  | Педагогические технологии. | **104** |
|  | Способы и направления поддержки детской инициативы. | **106** |
|  | Взаимодействие воспитателя с родителями. | **108** |
| **2.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | **111** |
|  | Парциальная образовательная программа и формы организации работы с детьми средней группы. | **113** |
| III | Организационный раздел программы. |  |
| **1.** | Обязательная часть |  |
|  | Материально - техническое обеспечение группы. | **116** |
|  | Организация режима воспитания детей в средней группе на 2018-2019 учебный год. | **122** |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда | **126** |
| **2.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. | **128** |
|  | Материально - техническое обеспечение Программы | **128** |

**I. Целевой раздел программы.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ ООШ с. Марьино – Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и наук и Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155 г. Москва).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- «Мозаика – Синтез», 2014г.

6. Устав МБОУ ООШ с. Марьино Николаевка Тербунского муниципального района Липецкой области.

7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

***Цель рабочей программы*:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе Стандарта, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей:**

-принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

-принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-решение по­ставленных целей и задач на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

-принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетными направлениями дошкольной группы общеразвивающими направлениями МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка является формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного края, природе Липецкой области, развитие познавательного интереса к истории родного села, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду по программе «Родной край».

**Целью программы «Родной край»** является формирование целостных представлений о родном крае.

**Задачи программы:**

- приобщение к истории возникновения родного села;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославлявшими Липецкий край;

- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его символика;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области;

- ознакомление с картой своего села;

**2.1. Планируемые результаты освоения Программы «Родной край» на начальном этапе.**

Иметь первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области.

Проявлять заботу о своей семье.

Рассказать о родном селе, назвать его.

Знать символику родного села и района.

Иметь первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Липецкий край.

# Проявлять интерес к народному творчеству, знать и называть изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования по краеведению «Родной край »**

- иметь первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области;

- проявлять заботу о своей семье;

- иметь представления об истории родного края; о людях, прославивших Липецкий край.

**II. Содержательный раздел программы.**

**1. Содержание Программы  обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При решение программных образовательных задач предусматривается в рамках образовательной деятельности и ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

При проектировании содержания образовательной Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Липецкая область: это средняя полоса России ( время начала и окончания тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания); состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Они учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности, в которой проживают (средняя полоса России). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются детям изображать знакомых зверей , птиц, домашних животных, растений. образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

**Социально – коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
| в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей | | | | |
| - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками,  несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,  открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | | | |
| - воспитывать культуру познания  детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | | | | |
|  |  |  |  |  |
| -дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному селу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники. |
| Развитие элементарной трудовой деятельности. | | | | |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей  положительное отношение к труду, желание трудится; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в  природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,  народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | |
| - формировать начала ответственного отношения к порученному  заданию; - разъяснять детям значимость их труда; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в  природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | | | | |
| - знакомить  детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях; | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога,  труд рядом, труд на  участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры,   сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары,  открытые занятия, субботники, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| Безопасность | | | | |
| - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного  отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,  мультфильмы) - трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники  - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков  родителей» - дни открытых дверей - тематические недели |

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
| в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | | | | |
| Сенсорное развитие | | | | |
| Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал) | Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка | Наблюдения на прогулке Развивающие игры  Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры-экспериментирования | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Подвижные игры  Игры с использованием дидактического материала  Наблюдение | Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | | | | |
| Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов:  –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. | Мини-занятия Игровые  занятия    Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность | Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры  Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования | Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Выставки |
| Формирование элементарных математических представлений. | | | | |
| Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.  Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) | Интегрированные занятия  Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение  Беседа | Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова | Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом | Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Досуги |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | |
| Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд Воспитывать ривычку к опрятности, самообслуживанию. Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами  русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций | Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги |
|  |  |
| Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы | Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке | Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы | Беседа Консультации  Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Просмотр видео Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги |

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
| В ходе режимных моментов | В организованной детской деятельности | В самостоятельной детской деятельности | При взаимодействии с семьями |
| Средняя группа | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | | | |
| -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации | -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. | | -Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек. коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа). | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с  использованием разных видов театров | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  - Игры парами. -Беседы.  -Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм) | | | | | |
| Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать словать без опоры на наглядно представленную ситуацию | -Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение  - Беседа | | - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Досуги -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке -.Игры-занятия -Индивидуальная работа | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество | Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов  - Беседа |
| Звуковая культура речи | | | | | |
| Формирование произносительной стороны речи, -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. | -Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа | | -Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. -Индивидуальная работа - Досуг | -Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. | -Имитационные упражнения  -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| Грамматический строй речи | | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | | -Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Игра-драматизация | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| Связная речь | | | | | |
| Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры | | -Занятия по  обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения  - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах  - Чтение потешек, песенок на тему сказки - Игра-инсценировка | -Игры парами, театрализованная деятельность | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурссии с детьми. |
| Художественная литература | | | | | |
| Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Помогать детям, используя  разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание  произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе |

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Осуществляемая образовательная деятельность | | | | | | | |
| в организованной детской деятельности | | в ходе режимных моментов | | в самостоятельной детской деятельности | | при взаимодействии с семьями | |
| Средняя группа | | | | | | | | |
| Слушание | | | | | | | | |
| -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки  -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание картинок, иллюстраций  в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,  изобразительная деятельность) - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для  театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова  нная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| Пение | | | | | | | | |
| - формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы | | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.  Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью»,  где дети исполняют известные им песни  Музыкально-дидактические игры | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |
| Музыкально-ритмические движения | | | | | | | | |
| -формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии  с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения | | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| Игра на детских музыкальных инструментах | | | | | | | | |
| -формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами  аккомпанемента - Празднование дней рождения | | - на музыкальных занятиях; - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации  Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | | | | | | | | |
| Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и  точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов -учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части | | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций | | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке | | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс |
| Развитие детского творчества | | | | | | | | |
| - учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать | | Занятия: по теме,  по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций | | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы  Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка | | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра | | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) |
| Приобщение к изобразительному искусству | | | | | | | | |
| - познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства | | Занятия  Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций | | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы  Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра | | Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций | | Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Открытое занятие  Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) |

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
| в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | | | | |
| -  развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; -  учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | | | |
| - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | | |
| - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники |
| Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и  игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). | Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации | Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |
| Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма | | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья | | | | |
| - закаливание, витаминотерапия, вакцинация | Полоскание рта после еды. Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры. |

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности (п.2.11.2.)** |
| Физическое развитие | двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**Особенности организации образовательной деятельности**

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)

-игровая цель или другая интересная детям;

-преобладание диалога воспитателя с детьми;

-предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

-более свободная структура ОД;

-приемы развивающего обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Средняя |
| Двигательная | 2 |
| Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, ФЭМП) | 2 |
| Конструирование | 1 |
| Изобразительная | 2 |
| Коммуникативная («Родной край») | 1 |
| Восприятие худ. литературы | 1 |
| Музыкальная | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Итого | 11 |

**Учебный план**

**Дошкольной группы «Ромашка»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | | Виды образовательной деятельности | | Средняя группа | |
| Нед. | Год |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Познавательное развитие | | Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 36 |
| Познавательно-исследовательская | | 0.5 | 18 |
| Приобщение к социокультурным ценностям  Ознакомление с природным миром | | 0.5 | 18 |
| Общее количество | | | | 2 | 72 |
| Речевое развитие | | Развитие речи | | 1 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | | - | - |
| Художественная литература | | 1 | 36 |
| Общее количество | | | | 2 | 72 |
| Художественно – эстетическое развитие | | | Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0.5 | 18 |
| Аппликация | 0.5 | 18 |
| Общее количество | | | | 4 | 144 |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 3 | 108 |
| Общее количество | | | | 3 | 108 |
| Итого: | | | | 11 | 396 |

**Расписание**

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время  проведения | | Вид непосредственно образовательной деятельности |
| Дети от 3 до 4 лет | Дети от 5 до 7 лет |
| Понедельник | 09.00-09.10  09.30-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 1. Речевое развитие  2. Мир музыки |
| Вторник | 09.00-09.10  09.30-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 1.Рисование/Аппликация  2. Физическое развитие |
| Среда | 09.00-09.10  09.30-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 1. Математическое развитие  2. Природный мир/Детская художественная литература |
| Четверг | 09.00-09.10  09.30-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 1. Социальный мир  2. Мир музыки |
| Пятница | 09.00-09.10  09.30-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 1. Лепка/Конструирование  2. Физическое развитие |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | | | 10 минут , 20 минут |
| Перерыв | | | 10 минут |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | | 3 часа 60 минут |

**Перспективное планирование образовательной работы**

**на**

**2018 – 2019 учебный год**

**в средней группе.**

**Вид деятельности: Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дидактические игры** | **Речевые игры** | **Подвижные**  **игры** | **Сюжетно – ролевые игры** | **Театрализованные игры** |
| сентябрь | «Разложи картинки по порядку»  «Найди пару»  «Чудесный мешочек»  «Летает, бегает, плавает» | «Давайте познакомимся  «Назови овощи и фрукты»,  «Доскажи словечко»  «Подбери признак». | «Огуречик - огуречик»  «Догони мяч»  «Найди свой домик»  «Кто дальше бросит» | «Семья»  «Овощной магазин»  «День рождения»  «Детский сад» | Драматизация сказки В. Сутеева «Кто сказал МЯУ»  Инсценировка стихотворения  О. Высотской «Детский сад» |
| октябрь | « Подбери по форме”  «С какого дерева плод?»  «Чудесный мешочек»  «Из какой сказки персонаж?” | «Подбери родственное слово»  «Наоборот»  «Закончи стихотворение  «Один – много» | «Раз, два, три к дереву беги»,  «Найди свой цвет»  «Вокруг стульев»  «Собери урожай» | «Магазин мебели»  «Путешествие»  «Школа» | Игра – драматизация по сказке «Под грибом»  «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой |
| ноябрь | «Найди пару»  «Найди дерево по описанию»  Что сначала, что потом»  «Зоологическое лото | «Дополни каждый ряд»  Сравни предметы».  «Большой – маленький»  «Отвечай быстро» | «Найди где спрятано»  «Лохматый пёс» «Лошадки»  «Кот и мыши» | «Зоопарк»  «Зоомагазин»  «Лесная столовая» | Драматизация сказки Ушинского «Лиса Патрикеевна» |
| декабрь | «Разложи картинки по порядку»  «Найди пару»  «Чудесный мешочек»  «Летает, бегает, плавает» | «Найди различия»  «Да или нет»  «Раз, два, три быстро назови»  «Расскажи по картинке»  «Чего не стало?» | «Два Мороза»  «Птички в гнездышках»  «Гуси - лебеди  «Найди свое место» | «Ателье»  «Магазин одежды»   «К нам пришел Дед Мороз»  «Семья встречает Новый года» | Инсценировка сказки Чуковского «Муха – цокотуха»  Драматизация сказки «Морозко» |
| январь | «Хорошо или плохо»  «Это можно или нет»  «Раньше – позже»  «Выложи по порядку» | «Найди ошибки» (чего не бывает зимой),  «Скажи наоборот»,  «Скажи слово с нужным звуком» | «Два мороза»  «Метелица»  «Ледяная карусель»  «Зимние катания»  «Снежинки и ветерок» | «Магазин посуды» «День рождения»  Продуктовый магазин» | Драматизация сказки «Лиса и волк»  Инсценировка стихотворения  Я. Аким «Мыть посуду я люблю» |
| февраль | «Узнай узор»  «Составь узор» «Узнай игрушку по описанию»  «Назови ласково» | «Скажи, одним словом»  «Кто больше назовёт?»  «Угадай по голосу»  «Опиши, я отгадаю» | «Мы веселые ребята»  «Затейники»  «Пробеги тихо»  «Гори-гори ясно»  «Караси и щука» | «Семья»  «Мы моряки» «Пограничники»  «Летчики» | Театр на фланелеграфе «Три медведя»  Театр игрушек «Рукавичка» |
| март | «Бывает – не бывает»  «Времена года»  «Угадай дерево по листу»  «Угадай по описанию» | «Доскажи словечко»  «Кто больше назовёт предметов»  «Узнай героя сказки»  «Из какой сказки герой» | «Перелет птиц»  «Птенчики в гнездышках»  «Ворона» | «Дочки – матери»  «Салон цветов»  «Салон красоты»  «Семейный обед» | Драм. сказки «Два жадных медвежонка»  Драм. сказки  «Лиса и журавль» |
| апрель | Лото «Овощи, фрукты»  «Найди лишнее»  «Что изменилось?» | «Назови правильно»  «Загадки и отгадки»  «Назови одним словом» | «Воробушки и автомобиль»  «Охотники и зайцы»  «Мышеловка  «Успей поймать» | «Шоферы»  «Магазин»  «Детский сад»  «Строители» | Настольный театр «Три поросенка»  Драм. сказки «Маша и медведь» |
| май | «Найди различия»  «Чудесный мешочек»  «Что лишнее»  «Цветовое лото» | «Радио»  «Когда это бывает?»  «Ветерок»  «Чего не стало?» | «Мыши в кладовой»  «Перенеси мяч»  «Зайцы и волк»  «Найди свой домик» | «В кафе»  «Аптека»  «Салон красоты»  «Школа» | Драм. сказки «Лиса и журавль»  Театр игрушек «Детки в клетке» |

**Вид деятельности – основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Цель** |
| **Сентябрь** | «В гостях у леса»  Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»; Зенина М.Е.  Рассматривание иллюстраций;  Д.и. Как вести себя в лесу?;  П.и. «Мишка косолапый».  «Не играй с огнем»  Рассказ воспитателя «К чему приводит игры с огнем»;  Чтение х/л С. Маршак «Стихи детям»  «Кошкин дом»;  Рассматривание иллюстрации;  Д.и. «Мы спасатели».  «Доброжелательное отношение к товарищам»  Наблюдение за играми детей;  Рассматривание иллюстраций;  Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу;  Д.и. «Нельзя драться».  «Как вести себя на улице»  Рассматривание иллюстраций;  Рассказ воспитателя;  Д.и. «Мы пешеходы»;  Моделирование ситуации. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **Октябрь** | Овощи с огорода  Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»;  Экологические игры: «Угадай на вкус»;  Математическая игра «Какой это формы»;  Лепка: «Витаминчики».  «Игры с огнем опасны»  Знакомить детей с пожарной машиной»;  Чтение х/л С. Маршак «Пожар»  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины;  Д.и. «Что для чего».  «Можно нельзя»  Беседа о правилах поведения в группе;  Рассматривание иллюстраций;  Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;  Д.и. «Правила поведения».  «Какие бывают машины»  Рассматривание игрушечной машины – автомобиля и грузовой машины;  Ситуация общения: «Из чего состоит машина»;  Чтение А. Барто «Грузовик»;  П.и. «Машины едут». | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. |
| **Ноябрь** | «Осень золотая»  Наблюдение из окна за состоянием природы; Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой  «Осень золотая - праздник урожая»,  Рассматривание иллюстраций про осень;  Беседа «Как надо одеваться осенью?».  «Чтобы не было беды»  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами;  Д.и «Можно - нельзя»;  Беседа о полезном применении огня;  Чтение С. Маршак «Сказка про спички».  «Порядок в группе»  Беседа «Как мы убираем игрушки»;  Д.и. «Что где лежит?»;  Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»;  Д.и. «Правильно - неправильно».  «Поведение в транспорте»  Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»;  Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»; Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах  П.и. «Воробушки и автомобиль»;  Конструирование «Машина». Ремезова Л.А. «Учимся конструировать». | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| **Декабрь** | «Зимушка зима»  Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»;  Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время, игра «Зайка»;  Опыт «Как снег становится водой»;  П./и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель».  «Опасные огоньки на елке»  Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»;  Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»;  Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки;  Д.и «Можно нельзя».  «С кем ты приходишь в детский сад»  Рассматривание иллюстраций;  Беседа «О членах семьи ребенка»;  Настольная игра: «Это надо знать»;  Д.и. «Как я иду в детский сад».  «Машины на нашей улице»  Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?»; Душнов А.С. Моя улица  Наблюдение за ездой машин;  Рисование «Дорога для машин»;  Д.и. «Угадай на чем повезешь». | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **Январь** | «В гостях у бабушки»  Настольный театр «Курочка ряба»;  Математическая игра «Что выбрал петушок?»;  Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота…»;  П./и. «Наседка и цыплята».  «Спички не тронь, в спичках огонь».  Рассказ воспитателя «Об опасностях спички»;  Рассматривание иллюстраций;  Чтение К. Чуковского «Путаница»;  Чтение стих. Л. Куклин «Пожарный».  «Опасные таблетки»  Беседа о правилах обращения с лекарствами;  Чтение х/л Л. Зильбер «Витамины»;  Сказка «Доктор Айболит»;  Д.и. «Можно нельзя».  «Мы по улице идем»  Рассказ воспитателя о ПДД;  Рассматривание иллюстраций;  Беседа: «Как нужно переходить дорогу»; Агафонова К.В. Дети и дорожное движение  Д.и. «Мы пешеходы» | Формирование навыков безопасного поведения в природе, в быту, в чрезвычайных ситуациях. |
| **Февраль** | «Покормим птиц зимой»  Рассматривание изображений зимующих птиц;  Математическая игра «Курочка и цыплята»;  Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»;  Игра «Как мы птичек кормили».  «Пожарные кто они?»  Беседа «Труд пожарных»;  Чтение Т. Потапова «Пожарный»;  Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»;  Н.и. «Лото осторожности».  «Опасные предметы, правила обращения с ними»  Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.;  Беседа об их опасности;  Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»;  Д.и. «Раз, два, три – что может быть опасно - найди».  «Кто водит машину?»  Наблюдение СРИ «Шоферы»;  Рассматривание иллюстрации;  П.и. «Зарулем»;  Игровая ситуация «Мы шоферы и машинисты». | Формирование правил пожарной безопасности.  Основы безопасности собственной жизнедеятельности  Обучение правилам дорожного движения. |
| **Март** | «В гости к весне»  Рассматривание иллюстрации о весне;  Праздник 8 марта  Наблюдение за весенними явлениями в природе;  Беседа: «Осторожно скользкая дорога».  «Ознакомление с правилами безопасного поведения с огнем»  Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности;  Иллюстрированные загадки про пожар;  Н.и. «Азбука безопасности»;  Игра-инсценировка «Мы пожарные».  «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»  Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;  Рассказ воспитателя;  Чтение потешки «Как у нашего кота»  Рисование «Сушки и печенье для песика».  «Сигналы светофора»  Рассматривание иллюстрации;  Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»;  Рисование «Два глаза светофора»;  Д.и. «Что говорит светофор». | Формирование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **Апрель** | «Прогулка по весеннему лесу»  Игра-драматизация по сказке  «Теремок», «Колобок»;  П./и. «Лесные жучки», «Зайка серый»;  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»;  Рисование «Орешки для белочки».  «Спички в нашем доме»  Чтение рассказа Е.Хоринской «Спички - невелички»;  Рассматривание альбома Т. Сенчена «ОБЖ для детей»;  Совместная деятельность воспитателя с детьми «Пожароопасные предметы»;  Д.и. «Почему»  «Ребенок и другие люди»  Рассматривание иллюстраций;  Беседа: «Моя семья и другие люди»;  Настольные игры: «Один дома»;  Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят».  «Поезд и железная дорога»  Рассматривание игрушечного поезда;  Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»  Конструирование «Строим железную дорогу»;  С/р игра «Путешествие на поезде». | Продолжение формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. |
| **Май** | «Уход за комнатными растениями»  Рассказ воспитателя «Как ухаживать за растениями?»;  Наблюдение за трудом воспитателя;  Рассматривание комнатных растений;  Труд в уголке природы;  «Безопасное поведение детей на отдыхе»  Рассказ воспитателя «Костер в лесу».  Рассматривание различных иллюстрации;  Н.и. «На природе»;  Работа с родителями: «Как организовать летний отдых с детьми».  «Если ты потерялся на улице»  Рассказ воспитателя;  Рассматривание иллюстраций;  Упражнение «Если ты потерялся»;  Д./и. «Разрешено - запрещено».  «Это важно»  Беседа: «Вспомним важныем правила»;  Игра инцинировка «К нам едут гости»;  Д.и. «Найди машину которую назову»;  Д.и. «Собери светофор». | Продолжение формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |

**Вид деятельности: Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды труда** | **Содержание** | **Задачи** |
| сентябрь | Самообслужива-  ние | Одевание – раздевание;  содержание в порядке одежды и обуви.  Игра «Кто быстрее?» | Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду.  Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| Хозяйственно- бытовой труд | помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);  уход за игрушками, их мытьё.  Беседа «Всему свое место» | Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.  Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. |
| Труд в природе | уборка мусора на участке;  - сбор семян цветов;  - сбор листьев;  - подметание дорожек.  - сгребание сухих листьев;  - подметание дорожек. | Воспитание стремления к труду;  обучение умению различать зрелые и незрелые семена;  обучение умению работать сообща, дружно;  воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  вызывать желание трудиться в коллективе. |
| октябрь | Самообслужива-  ние | одевание – раздевание;  содержание в порядке одежды и обуви.  Упражнение «Закатаем рукава»  Руки надо чисто мыть  Рукава нельзя мочить | Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать;  воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.  Учить детей закатывать рукава перед умыванием; |
| Хозяйственно- бытовой труд | помощь воспитателю в ремонте книг;  Игра «Убери мусор в корзину» | Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков.  Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок |
| Труд в природе | уборка территории;  уборка осенних листьев;  уборка мусора на участке;   собрать песок в песочницу;   подметание дорожек;  сбор листьев для гербария. | Воспитывать желание трудиться;   прививать любовь к труду в коллективе.  формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; воспитывать трудолюбие. |
| ноябрь | Самообслужива-  ние | одевание – раздевание;  содержание в порядке одежды и обуви.  Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.  воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.  Воспиты­вать культуру пове­дения за столом. |
| Хозяйственно- бытовой труд | Помощь младшему воспитателю в сервировке стола;  Уборка игрушек,  Стирка кукольного белья.  Упражнение «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду  Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. |
| Труд в природе | подвешивание кормушек;  уборка участка от сухих веточек;  сбор камешков на участке;  кормление птичек у кормушки;  сбор мелкого мусора;  сбор опавших листьев. | воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение замечать чистоту на участке;   формировать умение работать сообща; воспитывать чувство взаимопомощи; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться. |
| декабрь | Самообслужива-  ние | одевание – раздевание;   содержание в порядке одежды и обуви.  Упражнение «Застегни пуговицы» | Продолжать учить детей застегивать пуговицы и помо­гать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрят­ность и аккуратность своего внешнего вида. |
| Хозяйственно- бытовой труд | помощь воспитателю в подготовке к занятиям,  уход за игрушками, их мытьё;  стирка кукольной одежды;  Упражнение «Разложи карандаши» | Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.  Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |
| Труд в природе | Уход за растениями в уголке природы;  сгребание снега в определенное место для построек;   расчистка кормушек от снега, кормление птиц;  расчистка дорожек от снега. | Продолжать формиро­вать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшоч­ках).  Следить за своев­ременным выполне­нием поручений.  Воспитывать положительное отношение к труду. |
| январь | Самообслужива-  ние | Одевание – раздевание,  Воспитание культурно – гигиенических навыков.  Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке  Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи. |
| Хозяйственно- бытовой труд | Помощь младшему воспитателю;  уборка в книжном уголке;  дежурство по столовой.  Протереть от пыли полки для игрушек | Воспитывать желание помочь взрослому.  Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| Труд в природе | посыпание скользких дорожек песком;  постройка снежной горки;   кормление птичек у кормушки. | учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. |
| февраль | Самообслужива-  ние | Одевание – раздевание,  Воспитание культурно – гигиенических навыков.  Игра «Одежкин домик» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.  Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать стремление к красоте и опрятности. |
| Хозяйственно- бытовой труд | Помощь няне в накрывании столов к обеду;  дежурство по столовой;  уборка игрушек.  Протри игрушки | Продолжать формиро­вать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Труд в природе | участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;  расчистка дорожек от снега.  Посадка лука | Продол­жать формировать навыки своевременно­го выполнения поручений.  Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду |
| Март | Самообслужива-  ние | Одевание – раздевание,  Воспитание культурно – гигиенических навыков.  Упражнение «Намылим руки» | Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу. Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. |
| Хозяйственно- бытовой труд | Дежурство по столовой;  Уборка игрушек;  Помощь воспитателю в подготовке к ОД;  Уборка в игровом уголке.  Раскладывание книг в книжном уголке | Закрепление навыков дежурства по столовой. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку  поддерживать порядок в группе; учить помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации. |
| Труд в природе | коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;  сбор на участке сухих листьев. | вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;  приучать к чистоте и порядку. |
| апрель | Самообслужива-  ние | Одевание – раздевание,  Воспитание культурно – гигиенических навыков.  Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам,  самостоятельно ухаживая за ними. |
| Хозяйственно- бытовой труд | уход за игрушками, их мытьё;  уборка в игровых уголках,  Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.  Уборка строительного материала после игры | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.  Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию. |
| Труд в природе | наведение порядка на участке;  подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора;  сбор мусора на участке;  сбор на участке сухих веток. | Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Учить самостоятельно планировать деятельность во время уборки мусора на участке. |
| май | Самообслужива-  ние | Одевание – раздевание,  Воспитание культурно – гигиенических навыков.  Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.  Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида. |
| Хозяйственно- бытовой труд | помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий;  уход за игрушками, их мытьё;  стирка кукольной одежды.  Переодеть кукол в кукольном уголке | Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.  Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. |
| Труд в природе | помощь взрослым в посадке цветов на клумбе;  уборка территории;  работа на огороде;  подметание дорожек;  сбор мусора на участке;  вскапывание песка в песочнице.  работа на клумбах. | воспитывать желание трудиться;  -воспитывать положительное отношение к труду.  -учить трудиться сообща. |

Вид деятельности: **познавательно - исследовательская**

**(развитие элементарных математических представлений)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | | **Источник методической литературы.** | |
| 1. | сентябрь | | **Один и  много, сравнение. Большой и маленький. Круг.** | | Цель: Сформировать представления о понятиях «Один» и «много». Активизировать умение использовать слова «один» и «много». Развивать внимание. Продолжать учить детей: находить центральный предмет в линейно выстроенном ряду. Учить соотносить цифры с количеством. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-15 |
| 2. | **Сравнение чисел 3-4. Счет по образцу, времена года- осень. Слева справа** | | Цель: учить считать предметы( в пределах 4) , пользуясь правильными приемами счета, считать по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять знания о времени года( осень). Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать навыки самоконтроля и самооценки. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-18 |
| 3. | **Установление  соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.** | | Цель :учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы в пределах 5, продолжать учить сравнивать предметы по величине ( большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи, учить выделять признаки сходства предметов, закреплять знания о геометрических фигурах( квадрат). Развивать внимание. Воспитывать интерес к математике. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-20 |
| 4. | **Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине, справа** | | Цель: продолжать учить считать предметы( в пределах 5),упражнять в сравнении двух групп предметов, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами , состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( слева, посередине, справа). | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-22 |
| 5. | октябрь | | **Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.** | | Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-25 |
| 6. | **Закрепить  знания  о  цифре  1. Большой, поменьше,  маленький.  Треугольник.** | | Цель: Закрепить  знания  о  цифре  1;  учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов; закреплять  умение  сравнивать   предметы  по  величине, объединять  предметы  по  этому  признаку;  закрепить  знания  о  геометрической  фигуре  треугольник, находить  его  среди  множества  других; учить  понимать  учебную  задачу  и  выполнять  ее  самостоятельно. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-26 |
| 7. | **Знакомство  с  цифрой  2.  Вчера, сегодня,  завтра.  Ближе,  далеко.** | | Цель: Познакомить  с  цифрой  2; учить  писать  цифру  2;  учить  различать  понятия  «Вчера»,  «Сегодня»,  «Завтра»;  учить  различать  понятия  «Далеко»,  «Близко»; учить  понимать  учебную  задачу  и  выполнять  ее  самостоятельно;  формировать  навык  самоконтроля  и  самооценки. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-28 |
| 8. | **Закрепить  знания  о  цифре  2. Короткий, длинный.  Овал  (находить  среди  множества  фигур).** | | Цель: Закрепить  знания  о  цифре2; учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  учить  отгадывать  загадки  на  основе   зрительно  воспринимаемой  информации;   закрепить  знания  о  геометрической  фигуре  овал,  находить  его  среди  множества  фигур; учить  детей  противоположностям, формировать  навык  самоконтроля  . | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-30 |
| 9. | ноябрь | | **Знакомство  с  цифрой  3.  Соотнесение  цифры  с  количеством  предметов.  Времена года осень.** | | Цель: Познакомить  с  цифрой  3  как  знаком  числа  3;  учить  писать  цифру  3  по  точкам;  находить  цифру  3  среди  множества  других  цифр; продолжать  учить  соотносить  цифры  1,  2,  3  с  количеством  предметов; закрепить  знания  о  времени  года(осень). | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-32 |
| 10. | **Закрепление  знаний  о  цифрах  1,  2,  3.  Высокий,  низкий. Развитие  внимания.** | | Цель: Закрепить  знания  о  числе  3;  продолжать  учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов. Закреплять  умение  писать  цифры 1, 2, 3; закреплять  умение  сравнивать  знакомые  предметы  по  высоте  (высокий,  низкий),  объединять  предметы  по  этому  признаку. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-34 |
| 11. | **Соотнесение  количества  предметов  с  цифрой. Сравнение  чисел  3-4.  Широкий,  узкий. Прямоугольник (находить  среди  множества  фигур)** | | Цель: Учить  отгадывать  математические  загадки;  продолжать  учить  соотносить  количество  предметов  с  цифрой;  упражнять  в  сравнении  двух  групп  предметов;  закреплять  умение  сравнивать  предметы  по  ширине  (широкий, узкий); закреплять  знания  о  геометрической  фигуре  прямоугольник, находить  его  среди  множества  других фигур. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-36 |
| 12. | **Независимость  числа  от  пространственного   расположения  предметов.  Счет  по  образцу,   установление  равенства.**  **Круг,  овал.** | | Цель: Учить  устанавливать  равенство  между  двумя  группами  предметов, когда  предметы  расположены  непривычно (в  круге, квадрате);учить  отсчитывать  предметы  по  образцу; продолжать  учить  определять  положение  предметов  по  отношению  к  себе;  развивать  зрительное  внимание;  развивать  мыслительные  операции. Учить детей находить геометрические фигуры в предметах. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-38 |
| 13. | декабрь | | **Знакомство  с  цифрой  4.  Большой,  поменьше,  самый  маленький. Развитие  внимания.** | | Цель: Учить  отгадывать  математические  загадки  на  основе  зрительно  воспринимаемой  информации;  познакомить  с  цифрой  4 , как  знаком  числа  4;  учить  обводить  цифру  по  точкам; учить  соотносить  предметы  между  собой  по  величине,  используя  в  речи  слова  «большой»,  «поменьше»,  «самый  маленький». | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-40 |
| 14. | **Закрепление  знаний  о  цифрах  1,  2,  3,  4.  Влево, вправо.** | | Цель: Закрепить  знания  о  числе  и  цифре  4;продолжать  учить  соотносить  цифры  с  количеством  предметов;  закрепить  знания  о  геометрических  фигурах  треугольник,  прямоугольник; развивать умения  детей  ориентироваться  в  плоскостном  пространстве. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-42 |
| 15. | **Закрепление  знаний  о  цифрах 1,  2,  3,  4.  Счет  по  образцу,  сравнение  смежных  чисел.  Далеко, близко.** | | Цель: Учить  считать  по  образцу  и  названному  числу;  учить  понимать  отношения  между  числами  (3-4). Учить  отгадывать  загадки,  в  которых  присутствуют  числа;  учить  соотносить  цифру  с  количеством   предметов;   учить  решать  логическую  задачу  на  основе   зрительно  воспринимаемой  информации. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-43 |
| 16. | **Соотнесение  цифры  с  количеством  предметов. Квадрат,  прямоугольник. Времена года .** | | Цель: Учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  формировать    представление  о  пространственных  отношениях  (слева,  справа,  вверху,  перед, посередине). Закреплять знания о временах года | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-46 |
| 17. | январь | | **Знакомство  с  цифрой  5.  Слева,  посередине,  справа.** | | Цель: Учить  отгадывать  математические  загадки;  познакомить  с  цифрой  5;учить  обозначать  словами  положение  предметов  по  отношению  к  себе (слева,  справа, спереди,  сзади);   формировать  навык  самоконтроля  и  самооценку. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-47 |
| 18. | **Закрепление  знаний  о  цифре  5,сравнение  чисел  4-5.  Соотнесение  формы  предметов  с  геометрическими  фигурами.  Быстро,  медленно.** | | Цель: Закреплять  умение  считать  в  пределах  5;  учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  учить  устанавливать  равенство  групп  предметов,  когда  предметы  находятся  на  различном  расстоянии; учить  видеть  геометрические  фигуры  в  контурах   окружающих  предметов;  раскрыть  на  конкретном  примере  понятия  «быстро»,  «медленно». | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-49 |
| 19. | **Знакомство  с  порядковыми  числительными.**  **Верхний  правый угол,  нижний  правый  угол,  левый  верхний  угол,  нижний  левый  угол,  середина.** | | Цель: Учить  порядковому  счету  в  пределах  5; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы : « сколько?» « какой по счету?» , учить  ориентироваться  на  листе  бумаги;  учить  видеть  геометрические  фигуры  в  предметах. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-51 |
| 20 | **Закрепление  знаний  о  порядковом  счете,   Сравнение  знакомых  предметов  с  геометрическими  фигурами.  Развитие  глазомера  (большой, поменьше,  самый  маленький).** | | Цель: Продолжать  учить  порядковому  счету,  правильно  отвечать  на  вопросы:  «сколько»,  «какой  по  счету» ;  учить  отгадывать  математические  загадки;  учить  соотносить  количество   предметов  с  цифрой; продолжать  учить  сравнивать  предметы  разных  размеров  по  величине  и  объединять  их  по  этому  признаку,  употреблять  эти  слова  в  речи,   формировать  навык  самоконтроля  и  самооценки. | | Е.В. Колесникова Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-53 |
| 21 | февраль | | **Независимость  числа  от  величины  предметов.  Порядковый  счет.**  **Установление  последовательности  событий  (времена года) .** | | Цель: Учить  сравнивать    количество  предметов, учить  понимать  независимость  числа  от  величины  предметов. Закреплять  навык порядкового  счета  в  пределах  5,  различать   количественный  и  порядковый  счет, правильно  отвечать  на  вопросы:  «сколько?»,  «какой  по  счету?». Учить  решать  логическую  задачу  на  установление  последовательности  событий (времена года, части суток). | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-56 |
| 22 | **Счет  по  образцу.  Закрепление  знаний  о  цифрах  1,   2,  3,  4, 5,соотнесение  цифры  с  числом.    Шар,  куб,  цилиндр.** | | Цель: Упражнять   в  сравнении  двух  групп  предметов;  учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  учить  различать  понятия  «вчера»,  «сегодня»,  «завтра», правильно  пользоваться  этими  словами;  познакомить  с  геометрическими  телами  шар,  куб,  цилиндр. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-57 |
| 23 | **Закрепление  знаний  о  порядковых   числительных.   Закрепление  знаний  о  круге,  квадрате,  треугольнике,  овале,  прямоугольнике.** | | Цель: Продолжать  учить порядковому  счету (в пределах 5); учить  соотносить  цифру с числовой  карточкой  и  количеством  предметов;  закреплять  знания  о  геометрических  фигурах  круг,  квадрат,  треугольник,  прямоугольник,  овал. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-60 |
| 24 |  | | **Установление  соответствия  между  цифрой  и  количеством  предметов. Слева,  посередине,  справа.  Развития  внимания.** | | Цель: Учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  учить  обозначать  словами  положение  предметов  на  листе  бумаги  (слева,  справа,  посередине);  способствовать  развитию   зрительного  внимания; формировать  умение  понимать  учебную  задачу  и  выполнять  ее  самостоятельно. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-62 |
| 25 | март | | **Закрепление  знаний  о  порядковых  числительных.  Счет  по  образцу,  установление  соответствия  между  количеством  предметов  и  цифрой.  Влево,  вправо.** | | Цель: Закреплять  навыки  порядкового  счета  (в  пределах5),различать   количественный  и  порядковый  счет,  правильно  отвечать  на  вопросы:  «сколько?»,  «какой  по  счету?»; продолжать  учить  различать  понятия  «влево»,  «вправо»; формировать навык  самоконтроля  и  самооценки. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-64 |
| 26 | **Независимость  числа от  пространственного  расположения  предметов.  Математические  загадки. Развитие  глазомера. Развитие  внимания.** | | Цель: Учить  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  учить  устанавливать  равенство  групп  предметов   независимо  от  их пространственного  расположения;  учить  отгадывать  математические  загадки;  учить  сравнивать  предметы  разных  размеров  по  величине;  учить  выделять  признаки  сходства  разных  предметов  и  объединять  их  по  этому  признаку. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-66 |
| 27 | **Закрепление  знаний  о  порядковом  счете.  Определять  пространственное  расположение  предметов  по  отношению  к  себе.** | | Цель: Закреплять  навык   порядкового  счета  (в  пределах  5); учить  решать  логическую  задачу  на  установление  последовательности  событий;  закреплять  умение  обозначать  положение  предмета  по  отношению  к  себе; закреплять умение различать и называть времена года . | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-67 |
| 28 |  | | **Счет  по  образцу.  Числа  и  цифры  1,  2,  3,  4,  5.  Соотнесение  количества  с  цифрой. Развитие  внимания.** | | Цель: Закреплять  умение  считать  (в  пределах  5); закреплять  умение  соотносить  цифру  с  количеством   предметов;  учить  решать  логическую  задачу  на  сравнение;  формировать  навык  самоконтроля  и  самооценки. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-69 |
| 29 | апрель | | **Закрепление  знаний  о  цифрах  1,  2,  3,  4,  5.  Порядковый  счет.  Слева,  справа, вверху,  внизу.** | | Цель: Закрепить  знания  о  цифрах  от  1  до  5;продолжать  учить  порядковому  счету  до  5,  правильно  отвечать  на  вопросы:  «сколько?»,  «какой  по  счету?»;  закреплять  умение   видеть  геометрические  фигуры  символических  изображениях. Закреплять  умение  ориентироваться на листе бумаги | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-70 |
| 30 | **Соотнесение  количества   предметов  с  цифрой.  Счет  по  образцу.   Развитие  внимания.** | | Цель: Закреплять умение  соотносить  цифру  с  количеством  предметов;  закреплять  умение видеть в  контурах  окружающих  предметов  геометрические  тела;   способствовать  развитию  зрительного  внимания. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.Стр-72 |
| 31. | **Соотнесение  количества   предметов  с  цифрой.  Математическая загадка. Слева, справа.** | | Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов , учить отгадывать математические загадки, продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить решать логические задачи . | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-74 |
| 32 | **Математическая задачка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий, Времена года .** | | Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки, закреплять умение понимать отношения между числами, закрепить на контрольных примерах понятия « быстро», « медленно». | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-76 |
| 33 | май | | **Математическая задачка. Закрепление знаний о цифрах.** | | Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки, закреплять умение понимать отношения между числами, продолжать учить сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи. | | Е.В. Колесникова  Математика для дошкольников  4-5 лет.  Стр-76 |
| 34 | **« Повторение и закрепление пройденного материала».** | | Цель: Закрепить счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в крупную клетку; развивать логическое мышление, внимание. | | Конспект прилагается |
| 35 | **Итоговое, е занятие**  **«Путешествие в сказку»** | | Цель: Выявить знания детей:  умение соотносить цифру с количеством предметов; знания о геометрических фигура;  знания о временах года (зима, весна, лето, осень);  умение ориентироваться на листе бумаги.   конструктивной деятельности;  группировать предметы по основным признакам. | | Конспект прилагается |
| 36 | **Мониторинг** | |  | |  |

Вид деятельности: **познавательно - исследовательская**

**(ознакомление с природным миром)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1 | сентябрь | **Овощи и фрукты** | Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.88 |
| 2 | октябрь | **Осенние листочки** | Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. | Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Стр. 14 |
| 3. | ноябрь | **Беседа о волшебнице – воде.** | Рассказать детям о значении воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды. | Т.А. Шорыгина Зелёные сказки. Экология для малышей. Стр. 14 |
| 4 | декабрь | **Беседа о подготовке зверей к зиме** | Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.95 |
| 5 | январь | **Беседа о домашних животных.** | Обобщать представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: приносят пользу, человек о них заботится. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.109 |
| 6 | февраль | **Как узнать растение (дерево, куст, траву)** | Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля) | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.107 |
| 7 | март | **Птицы** | Обобщить у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птицы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.115 |
| 8 | апрель | **Земля – наш общий дом.** | Показать Землю как общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом. | Т.А. Шорыгина Зелёные сказки. Экология для малышей. Стр. 93 |
| 9 | май | **Путешествие в весенний лес** | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.116 |

Вид деятельности: **познавательно - исследовательская**

**(ознакомление с социальным миром)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1 | сентябрь | **« Наш любимый детский сад»** | Воспитывать любовь к своему детскому саду, формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым работником детского сад, развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр28 |
| 2 | октябрь | **Посылка из деревни** | Формировать представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города с деревней ; воспитывать уважение к людям труда бережное отношение к садам , к фруктам. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр-50 |
| 3 | ноябрь | **Наша дружная семья** | Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи , зависимость этого состояния от сложившейся ситуации, воспитывать любовь и уважение к своим родным. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста. Стр-20 |
| 4 | декабрь | **Пришла зима.** | Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Закреплять знания детей о правилах безопасности зимой. | Конспект прилагается |
| 5 | январь | **Эмоциональное состояние.** | Развивать у детей умение различать по мимике , жестам разные эмоциональные состояние. Приучать детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр-54 |
| 6 | февраль | **Что я ем?** | Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении , существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешнему признаку. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста. Стр-24 |
| 7 | Март | **Хочу быть похожей на маму.** | Формировать представления о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста стр-41 |
| 8 | апрель | **На чем мы путешествуем** | Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; повторить правила движения. Поднять эмоциональное настроение детей | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста Стр-43. |
| 9 | май | **Тербуны – моя малая Родина.** | Познакомить с гербом села. Вызвать у детей интерес и уважение к истории своего села - своей малой родины. Замечать красоту родного края, воспитывать чувство гордости за свое село. | Конспект прилагается.  ( краеведение) |

**Вид деятельности** - **коммуникативная** (**развитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1 | сентябрь | **В детский сад.** | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко отвечать на вопросы, развивать диалогическую и монологическую речь. Закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, закрепить произношение звука « Ш» | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-62. |
| 2 | **Составление описательного рассказа об игрушках** | Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным ; развивать память , слуховое внимание, закреплять правила общения с игрушками, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева  Развитие связной речи детей Средняя группа.  Стр-15 |
| 3 | **Давайте поговорим** | Учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей. Учить детей подбирать фразы для различных ситуаций. Обогащать словарный запас детей посредствам диалога, учить говорить громко и выразительно. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-99 |
| 4 | **Осень** | Учить детей отвечать на вопросы , поддерживать диалог. Составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Учить детей составлять рассказ по сюжету; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук « С». | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-60 |
| 5 | октябрь | **Овощи** | Уучить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки, закреплять представления об овощах. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-13 |
| 6 | **Труд в огороде и в саду.** | Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать , договариваться между собой ( кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает). Активизировать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени ед. и мн. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-112 |
| 7 | **Кладовая леса** | Продолжать учить детей отвечать на вопросы , составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительным.. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-73 |
| 8 | **Ходит осень по дорожке** | Учить детей отвечать на вопросы , с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы, развивать диалог; учить детей употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительным. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков « В», « Ф», произносить с разной силой голоса. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-11 |
| 9 |  | **Мебель** | Уучить детей отвечать на вопросы, закреплять в речи детей обобщающие слова, поддерживать диалог , упражнять детей в словообразовании , активизировать и обогащать словарный запас, учить произносить слова и фразы с разной силой голоса. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-41 |
| 10 | ноябрь | **Добрые и вежливые слова** | Продолжать развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова, учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога. Воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-96 |
| 11 | **Посуда** | Учить детей отвечать на вопросы  Участвовать в диалоге, поддерживать беседу, учить составлять рассказ, отгадывать загадки, образовывать однокоренные сущ, обозначающие предметы быта, обогащать словарь детей. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-55 |
| 12 | **Одежда** | Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы, активизировать в речи детей доброжелательную лексику, закрепить правильное произношение звуков « Ф» учить плавно и протяжно, на одном вздохе , произносить этот звук. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-30 |
| 13 | декабрь | **Поиграем вместе** | Побуждать детей отвечать четко на вопросы . Учить составлять сравнительный рассказ. Употреблять в речи слова в Р.падеже в ед.ч . Активизировать словарь. Учить четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-94 |
| 14 | **Зима** | Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами смысл стихотворения. Учить составлять описательный рассказ, учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-88 |
| 15 | **Птицы.** | Подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Побуждать к переходу к монологу, активизировать словарь детей, учить детей говорить выразительно, интонировать свою речь в зависимости от ситуации. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-69 |
| 16 | **Составление повествовательного рассказа « Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад».** | Формировать умения составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной схемы высказывания, воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое. | О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева  Развитие связной речи детей Средняя группа. Стр-60 |
| 17 | январь | **Составление повествовательного рассказа « Как сказочные звери встречали Новый год в лесу».** | Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, поддерживать сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их. | О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева  Развитие связной речи детей Средняя группа.  Стр-68 |
| 18 | **Звери зимой** | Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. Развивать монологическую речь. Учить подбирать как можно больше определений к сущ. Учить образовывать однокоренные слова. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-90 |
| 19 | **Составление рассказа по сюжетной картине « Кошка с котятами , собака с щенятами ».** | Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины, закреплять в речи названия домашних животных и их детёнышей, , воспитывать взаимопомощь, развивать умение соблюдать правила игры. | О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева  Развитие связной речи детей Средняя группа.  Стр-18, 36 |
| 20 | **Составление рассказа по сюжетной картине « Куры».** | Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание, поощрять стремление к самостоятельному рассказу, воспитывать умения слушать, соблюдать правила игры. | О.Н. Иванищина Е.А. Румянцева  Развитие связной речи детей Средняя группа.  Стр-108 |
| 21 |  | **День рождения куклы Даши** | Продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять небольшие описательные рассказы , Употреблять в речи сложные формы предложения; учить образовывать однокоренные сущ, правильно называть предметы быта и их назначения, продукты. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-115 |
| 22 | февраль | **Магазин**  **« Игрушки».** | Продолжать учить детей составлять рассказ , употреблять в речи названия магазинов, профессии. Учить отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком « П» с разной силой голоса | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-83 |
| 23 | **Это не игрушки , это опасно.** | Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи. Обогащать словарный запас детей, учить четко произносить слова, говорить выразительно в умеренном темпе.. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-92 |
| 24 | **Грузовой и пассажирский транспорт.** | Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, Закреплять в активном словаре обобщенное понятие « транспорт» учить правильно называть виды транспорта( пассажирский, грузовой) Учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-20,22. |
| 25 | март | **8 Марта – женский день** | Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить отвечать четко на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по памяти, активизировать в речи детей прилагательные. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-103 |
| 26 | **Весна** | Учить детей отвечать на вопросы , развивать диалогическую речь , договаривать предложения. Учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-43 |
| 27 | **Профессия- врач, повар.** | Продолжать учить детей составлять рассказ , употреблять в речи названия профессии. Учить отчетливо и внятно отвечать на вопросы педагога, составлять рассказ по картинкам, активизировать словарь детей, учить отчетливо произносить звук « Т». | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-38,51. |
| 28 | **Путешествие в город мастеров.** | Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы , побуждать к активному диалогу. Учить детей образовывать прил, от сущ; учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр- 117 |
| 29 | апрель | **Стаи птиц улетают прочь за синие моря.** | Продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; упражнять детей в словообразовании , активизировать и обогащать словарный запас, учит четко произносить звуки  « Ф», « Ш» , « С» , произносить слова и фразы с разной силой голоса. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-65 |
| 30 | **Послушай и перескажи** | Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложений, закреплять правильное произношение звуков « С» и « Ш». Учить дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-105 |
| 31. | **Зеленый дом** | Развивать диалогическую речь, Учить составлять описательный рассказ. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-71 |
| 32 | **Улица полна неожиданностей** | Развивать диалогическую речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова. Закреплять умения четко произносить слова со звуком « Р» . | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-86 |
| 33 |  | **По улицам села** | Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы по памяти. Обогащать словарный запас детей, учить четко произносить слова, говорить в умеренном темпе, выразительно. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-81 |
| 34 | май | **Путешествие из города в деревню** | Учить детей составлять рассказ по картине, развивать умения отбирать для рассказа самое интересное, учить регулировать силу голоса при произнесении чистоговорки. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-78 |
| 35 | **Путешествие в страну цветных карандашей** | Развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом, учить правильно употреблять в речи прил, образовывать слова при помощи суффиксов. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-106 |
| 36 | **Насекомые** | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи слова во мн.ч. в Р. Падеже ,согласовывать сущ и прил, закреплять отчетливое и выразительное произношение слов , продолжать развивать артикулярный аппарат. Четко произносить звук « Ж в словах. | Т.И. Петрова.  Игры и занятия по развитию речи дошкольников.  стр-109 |

**Вид деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1. | сентябрь | **Русская народная сказка**  **« Лисичка со скалочкой».** | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр-72 |
| 2. | **Русская народная сказка «Гуси-лебеди».** | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образное слова и выражения в тексте ;развивать творческое воображение. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр73 |
| 3 | октябрь | **Ознакомление с малыми фольклорными формами.** | Познакомить с жанром загадки, помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказывать о жанрах скороговорки, научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».  стр74-76 |
| 4 | **Стихотворения**  **И. Мазнина**  **« Осень».** | Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».  стр92-93 |
| 5 | ноябрь | **Веселые стихотворения.** | Учить понимать содержание стихотворений , их юмористический смысл и несоответствия, помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр77 |
| 6 | **Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.** | Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр85 |
| 7 | декабрь | **Стихотворения И. Сурикова «Зима».** | Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр95 |
| 8 | **Стихотворения о зиме.** | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр81 |
| 9 | январь | **Русская народная сказка «Зимовье зверей».** | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр84 |
| 10 | **Стихотворения о зиме.** | Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр87 |
| 11 | февраль | **Русская народная сказка «У страха глаза велики».** | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанрах особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц , их места и значения в речи. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр89 |
| 12 | **Русская народная сказка**  **« Лисичка- сестричка и серый волк».** | Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр90 |
| 13 | март | **Рассказ Е.Чарушин**  **« Про зайчат».** | Знакомить с жанром рассказ, учить понимать тему и содержание рассказа, закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр76 |
| 14 | **Рассказ Н.Носова**  **« Живая шляпа».** | Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции , отличии от других литературных жанров. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр94 |
| 15 | апрель | **Русская народная сказка «Жихарка».** | Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы, помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр86 |
| 16 | **Русская народная сказка в обработке А.Толстого**  **« Сестрица Аленушка и братец Иванушка».** | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки( повторы, сказочные слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр98-99 |
| 17 | май | **Рассказ Е. Чарушин «Воробей ».** | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».стр99 |
| 18 | **Заучивание стихов о лете** | Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любование летней природой; закреплять умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения. | Конспект прилагается |

**Вид деятельности**: **изобразительная (рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1. | сентябрь | **Каринки для наших шкафчиков** | Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создавать условия для самостоятельного творчества. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к детскому саду. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-18 |
| 2. | **Посмотри в окно** | Учить рисовать простые сюжеты по замыслу.  Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-20 |
| 3. | октябрь | **Астры в вазе** | Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть , углублять представления о цвете и геометрических формах (круг). | К.К.Утробина  Увлекательное рисование методом тычка. Стр-20 |
| 4. | **Храбрый петушок** | Учить рисовать петушка гуашевыми красками.  Совершенствовать технику владения кистью.  Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-36 |
| 5. | ноябрь | **Мышь и воробей** | Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины.  Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-56 |
| 6. | **Зайка серенький стал беленький.** | Учить видоизменять выразительный образ зайца. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-60 |
| 7. | декабрь | **Крючка, Злючка, Закорючка** | Учить рисовать фантазийные образы.  Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | И.А, Лыкова . «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-86 |
| 8. | **Снеговики в шапочках и шарфиках** | Учить рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-80 |
| 9. | январь | **Праздничная елка** | Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-74 |
| 10. | **Гусь** | Продолжать учить детей рисовать птиц способом тычка . Закреплять умение детей рисовать концом тонкой кисти.  Расширять знания детей о птицах. | К.Утробина  Увлекательное рисование методом тычка. Стр-27 |
| 11 | февраль | **Как розовые яблоки на ветках снегири** | Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках. Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-92 |
| 12. | **Весёлые матрешки** | Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры.  Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-108 |
| 13. | март | **Красивые салфетки** | Учить рисовать красивые узоры на салфетках. Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме.  Познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-112 |
| 14. | **Грачи прилетели.** | Закрепить знания детей рисовать способом тычка. Расширить знания детей о перелетных птицах. | К.К.Утробина  Увлекательное рисование методом 28 |
| 15. | апрель | **Кошка с воздушными шарами** | Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции.. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-124 |
| 16. | **Радуга-дуга, не давай дождя** | Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги.. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-138 |
| 17. | май | **«Подсолнухи»** | Продолжать упражнять детей в рисовании пальчиками, а также методом тычка.  .Учить рисовать стебель и листья у подсолнуха. Закрепить навыки рисования гуашью. | К.К.Утробина  Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Стр-22 |
| 18. | **Расцвели одуванчики.** | Закреплять знание самостоятельно рисовать методом тычка цветы. Учить располагать цветы по всему листу бумаги. Закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. | К.К.Утробина  Увлекательное рисование методом тычка. Стр-29 |

**Вид деятельности: изобразительная (лепка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1. | сентябрь | **Ушастые пирамидки** | Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы( по выбору) Показать приёмы планирования работы. Выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому)  Развивать чувство цвета, форм, и величины . | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-30 |
| 2. | **Во саду ли, в огороде ( грядка с капусткой и морковкой)** | Учить лепить морковку и капусту , передавать форму и характерные особенности овощей.  Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме.  Вызвать желание лепить творчески с воображением | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-50 |
| 3. | октябрь | **Мухомор** | Учить лепить мухомор из четырёх частей.  Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки.  Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Развивать познавательные процессы. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-46 |
| 4. | **Вот такой у нас арбуз!** | Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме.. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта.  Развивать мышление и творческое воображение. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-42 |
| 5. | ноябрь | **Сонюшки-пеленашки** | .Учить создавать оригинальное изображение в спичечном коробке. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение этого слова.  Развивать воображение, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-82 |
| 6. | **Дед Мороз принес подарки** | Продолжать учить детей лепить фигурку человека на основе конуса ( в длинной шубе).  Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза ( длинная борода, большой мешок).Развивать чувство формы , пропорций , композиции. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-72 |
| 7. | декабрь | **Снежная**  **баба – франтиха»** | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу : задумывать образ, делить материал на нужные количество частей разной величины, лепить последовательно , начиная с крупной детали. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-78 |
| 8. | **Снегурочка танцует** | Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-70 |
| 9. | январь | **Вот ёжик без головы и ножек** | Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности композиции. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-54 |
| 10. | **Петя-петушок, золотой гребешок** | Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  Показать варианты сочетания художественных материалов. Развивать познавательные процессы.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-34 |
| 11. | февраль | **Чайный сервиз для игрушек** | Учить лепить посуду конструктивным способом.  Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику и глазомер. .Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-110 |
| 12. | **Весёлые вертолёты** | Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета Развивать глазомер, мелкую моторику. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-98 |
| 13. | март | **Цветы сердечки** | Учить детей лепить рельефные картины в подарок маме и бабушке. Показать варианты изображения цветов с элементами –сердечка. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к работе. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-106 |
| 14. | **Наш аквариум** | Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и рыбок.  Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности . | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-134 |
| 15. | апрель | **Прилетайте в гости (воробушки в кормушке)** | Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.  Стр-90 |
| 16. | **Звёзды и кометы** | Продолжать освоение техники рельефной лепки.  Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина.  Развивать чувство формы и композиции. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду .  Стр-126 |
| 17. | май | **Муха-цокотуха** | Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к живой природе. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-144 |
| 18. | **Жуки на цветочной клумбе** | Учить лепить жуков, передавая строение.  Закрепить способы лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр-28 |

**Вид деятельности: изобразительная (аппликация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1. | сентябрь | **Поезд мчится «тук-тук-тук»**  **(железная дорога)** | Учить держать ножницы и резать по прямой.  Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги».. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-24 |
| 2. | **Цветной домик** | Продолжить учить пользоваться ножницами.  Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Стр-32 |
| 3. | октябрь | **Тучи по небу бежали** | Познакомить с техникой аппликативной мозаики.  Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр-52 |
| 4. | **Листопад и звездопад** | Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-38 |
| 5. | ноябрь | **Заюшкин огород (капуста и морковка)** | Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты).Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать чувство формы и композиции. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду » Стр-58 |
| 6. | **Полосатый коврик для кота.** | Учить детей составлять гармоничную композицию» Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Познакомить с новыми способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-64 |
| 7. | декабрь | **Перчатки и котятки** | .Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Развивать воображение. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-66 |
| 8. | **Праздничная елка (поздравительная открытка)** | Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-74 |
| 9. | январь | **Избушка ледяная и лубяная** | Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали.  Развивать творческое мышление и воображение.  Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-94 |
| 10. | **Рыбки играют, рыбки сверкают** | Учить детей составлять образы рыбок, из отдельных элементов( круг, овал, треугольник).  Активизировать способы вырезания кругов и овалов( из квадрата или прямоугольника путём закругления углов).Развивать комбинаторные и композиционные умения. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-136 |
| 11. | февраль | **Мышонок -моряк** | Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.  Развивать композиционные умения. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-132 |
| 12. | **Быстрокрылые самолёты** | Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера.  Развивать творческое мышление .Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-100 |
| 13 | март | **Сосульки на крыше** | Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.  Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-118 |
| 14. | **Воробьи в лужах** | Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Развивать творческое воображение.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-120 |
| 15. | апрель | **«Живые» облака** | Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления.  Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение , внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-122 |
| 16. | **Ракеты и кометы** | Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-128 |
| 17. | май | **Цветочная клумба.** | Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка.  Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-26 |
| 18. | **У солнышка в гостях** | Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.  Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность | И.А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»  Стр-140 |

**Вид деятельности: конструирование из различных материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема ОД** | **Цель ОД** | **Источник методической литературы.** |
| 1. | сентябрь | **" Лесной детский сад".** | Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построе. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  стр. 10 |
| 2. | **« Башня с флажком»** | Учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи, закреплять умение располагать детали в высоту. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 47 |
| 3. | октябрь | **" Домики, сарайчики".** | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади. Внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  Стр. - 5 |
| 4. | **«Терема»** | Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  Стр. - 8 |
| 5 | ноябрь | **« Кроватка для кукол»** | Учить детей делать постройки , соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали для постройки, выполнять постройку по готовому образцу. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 48 |
| 6. | **« Ворота».** | Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке( ворота, соразмерные кукле) , уточнить понятия ( высокий, низкий). | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 49 |
| 7. | декабрь | **"Мосты".** | Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  Стр . - 15 |
| 8. | **« Домик для птичек».** | Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей ( сзади, спереди, сверху и т д) и последовательный ход стройки | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 51 |
| 9. | январь | **« Флажки».** | Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, , совмещая стороны и углы. Развивать глазомер , художественный вкус. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 61 |
| 10. | **«Загородки и заборы»** | Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов) и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  Стр. - 1 |
| 11 | февраль | **« Кораблики»** | Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  стр. - 17 |
| 12 | **«Альбом»** | Учить складывать лис бумаги пополам , совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба. Развивать аккуратность , художественный вкус. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 59 |
| 13 | март | **«Открытка»**  **(конструирование из бумаги** | Учить аккуратно вырезать детали и наклеить их согласно образцу. Развивать умение правильно пользоваться ножницами и клеем. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. | Н.Е.Веракса  Т.С.Комарова  М.А. Васильева  Стр - .236 |
| 14 | **« Автобус»** | Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию, развивать память , глазомер, четкость движения рук, воспитывать внимание. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 60 |
| 15 | апрель | **«Самолеты»** | Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  Стр. -19 |
| 16. | **« Трамвай»** | Формировать умение рассматривать образец выделять в нем часть определять , из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей, закреплять умение делать несложное перекрытие. Познакомить с новой формой цилиндром, учить правильно ее называть. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 54 |
| 17 | май | **«Грузовые автомобили».** | Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. | Л. В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала.  Стр. -12 |
| 18 | **«Гараж»** | Учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | З.В. Лиштван. Конструирование  Стр- 53 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 8 – 10 мин |
| Подвижные игры во время утреннего приёма детей | Ежедневно | 5 - 7 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости | 1 - 3 мин |
| Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы;  соревнования, эстафеты) | Ежедневно  не менее двух игр | 10 – 15 мин |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно | 15 - ­20 мин |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения;  дыхательная гимнастика. | Ежедневно | 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно  (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| Спортивные праздники | 2 раза в год (летний период) | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |  |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |  |

**По воспитанию культурно – гигиенических навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Режимные моменты** | **Цель и содержание работы** | **Формы работы** |
| сентябрь | Питание,  Одевание-раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»,  презентация  «Что такое этикет?» |
| октябрь | Умывание,  Содержание в порядке одежды и обуви | Воспитывать следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей. Научить соблюдать порядок в своем шкафу, аккуратно убирать постель. | Чтение: И. Ищук  «Мои ладошки»,  Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». |
| ноябрь | Питание,  умывание | Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой по мере необходимости полоскать рот после приема пищи | Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»,  Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». |
| декабрь | Одевание-раздевание | Совершенствовать умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Беседа «Каждой вещи своё место»,  Чтение С. Михалков «Я сам». |
| январь | Культура поведения | Совершенствовать навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, закреплять умение правильно вести себя в группе. | Ситуация «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой», беседа «Как поступают вежливые дети?» |
| февраль | Питание,  умывание, | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем, Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Чтение А.Барто,  «Девочка чумазая»,  презентация «Культура поведения во время еды». |
| март | Одевание-раздевание | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| апрель | Содержание в порядке одежды и обуви | Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | Чтение Д.Крупской «Чистота»,  беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| май | Культура поведения, умывание | Формировать привычку следить за своим внешним видом, Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» |

**Вид деятельности: формирование здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Источник методической литературы*** |
| *сентябрь* | Беседа «В здоровом теле — здоровый дух». д/и «Азбука здоровья» | *Учить детей заботится о своем здоровье. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, для человеческого организма.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 1) |
| *октябрь* | Беседа «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»  Чтение рассказа «Волшебный морж» | *Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 2) |
| *ноябрь* | Беседа «На зарядку – становись!»  Чтение рассказа «Утренняя зарядка!» | *Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 3) |
| *декабрь* | Беседа «Что такое режим?»  Чтение рассказа «Зарядка и простуда» | *систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 3) |
| *январь* | Беседа «Зимние игры и забавы»  Загадки о зиме | *сформировать представление о*  *правилах безопасности во время*  *проведения зимних игр.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 7) |
| *февраль* | Беседа «Чистота – залог здоровья»  Чтение рассказа «Енот – чистюля» | *Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 4) |
| *март* | Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна»  Д/и «Оденем куклу на прогулку» | *Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.*  *Формировать представления детей о зависимости здоровья, отдвигательной активности и закаливания.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 8)  Картотека игр |
| *апрель* | Беседа «Полезные и вредные привычки»  Чтение рассказа «Денис и медвежонок Денни» | *Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания*. | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 10) |
| *май* | Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное»  Д/и «Узнай на вкус» | *Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ — солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья. закреплять знания об овощах и фруктах.* | Шорыгина Т.А.  «Беседы о здоровье» (№ 9)  Картотека игр |

**Педагогические технологии.**

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Технологии проектной деятельности**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Технология исследовательской деятельности**

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к

исследовательскому типу мышления.

**Опыты (экспериментирование)**

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

**Личностно - ориентированная технология.**

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

**Технология «Портфолио дошкольника»:**

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные. Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка.

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий

3. Создание презентаций, клипов в программах РowerРoint, Kino LAVA для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в со управлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Задачи работы с родителями** выполняются при условии: целенаправленности, систематичности и плановости, доброжелательности и открытости, дифференцированного подхода к каждой семье.

**Формы работы с родителями:**

**Информативные:** индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, информационные стенды, выставки детских работ, экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей).

**Обучающие:** семинары – практикумы**,** тренинги**,** конкурсы совместных рисунков, поделок**,** совместные проекты**, с**овместные праздники, досуги**,** консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

**Исследовательские:** анкетирование**,** тестирование.

**Методы изучения семьи:** анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми, наблюдение за ребёнком, изучение рисунков на тему «Моя семья», обсуждение этих рисунков с детьми и родителями, посещение семьи ребёнка, проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, организация конкурсов и выставок детского творчества.

**План работы с родителями**

**на 2018-2019 учебный год в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед».  2. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  3.Консультация на тему: «Безопасность детей» |
| Октябрь | 1.Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство».  2. Оформление наглядно-текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  3. Оформление папки передвижки «Азбука для родителей»  4. Консультация «Что почитать ребёнку» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Ребёнок и компьютер»  2. Беседа «Лук от семи недуг»  3. Индивидуальная беседа с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»  4.Наглядный материал для родителей «Хозяйственно – бытовой труд для детей 4 – 5 лет» |
| Декабрь | 1.Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.  2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка – зима!»  3. Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье».  4. Консультация « Двигательная активность и здоровье детей».. |
| Январь | 1. Родительское собрание: «Чтоб ребёнок рос здоровым»  2. Беседа: «Чем занять ребёнка в свободное время»  3. Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»  4.Анкетирование «Участие ребенка в бытовом труде».( Воспитатели) |
| Февраль | 1.Поздравительная газета для пап.  2. Консультация «роль отца в воспитании ребёнка»  3. Индивидуальная беседа с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса?» |
| Март | 1. Праздничное поздравление мамам. Чаепитие «Наши мамы».  2. Индивидуальная беседа с родителями: «Развлечения в семье»  3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему:  «Наши мамы лучше всех»  «Прилёт птиц»  4. Консультация «Роль движения в жизни ребёнка». |
| Апрель | 1. Консультация для родителей: «Народная мудрость в воспитании ребёнка».  2. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики».  3. Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» |
| Май | 1. Индивидуальная беседа с родителями: «Игровой уголок дома»  2. Консультация «Воспитание в труде»  3. Наглядный материал для родителей «День Победы»  4. Украшение участка.  5. Родительское собрание: «Здравствуй, лето!» |

**2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле… »

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщатся к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

**Цель** – содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

**Задачи:**

1. Воспитания у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц);

2. Приобщение к культуре и традициям русского народа; воспитания лучших качеств, присущих ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;

3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

Объектом изучения на занятиях является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Формы краеведческих занятий с детьми – это заочные путешествия по родному краю, игры, беседы, праздники и т. д.

Методы краеведческой работы творческие, словесные, наглядные практические. Их разнообразие, правильный выбор, использование делает краеведческую работу более эффективной.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

**Формы работы по реализации регионального компонента:**

●Беседы, дискуссии, ситуативный разговор;

●Просмотр мультфильмов, видеофильмов;

●Дидактические игры, сюжетные игры;

●Реализация проектов;

●Целевые прогулки к памятникам, по улицам села.

●Чтение художественной литературы;

●Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни родного села.

●Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам.

**Перспективно – тематический план**

**Вид деятельности: «Родной край»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы и содержание работы** | **Задачи** | **Источник методической литературы** |
| **сентябрь** | «Мой дом моя крепость» | Беседы: **«**Кто Я? Что обозначают наши имена».  « Моя семья. Родословная семьи». | Осознание своего имени. Формировать адекватную самооценку. Формировать чувство принадлежности к семье | Пазухина И.А. «Давай познакомимся» |
| **октябрь** | «Моя малая Родина» | Беседы: « С чего начинается Родина?»  «Покров день» - рассматривание иллюстраций в православных книгах. | Формирование чувства неразрывности с родными и близкими людьми, с пространственным окружением. | Храмова Н.Г, Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А.  «Культура семьи» |
| **ноябрь** | «Марьино - Николаевка-село трудовой славы» | Виртуальная экскурсия по организациям в нашем селе.  Беседа с детьми «Профессии ваших родителей»  «Кем я хочу быть, когда вырасту» | Знакомить с жизнью родного села. Расширять знания о труде взрослых. Учить уважать и ценить разные профессии. Заставлять детей задумываться об отношении к профессиям. | Лаврова Л.Н.  «Краеведение» |
| **декабрь** | «История вещей» | Беседы: « Деревенская утварь, орудия труда»  «Одежда наших бабушек». | Знакомить с историей родного села, бытом, традициями. | Лаврова Л.Н.  «Краеведение» |
| **январь** | «Природа моего края» | Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа.  «Рождественские посиделки» Рождество Христово. | Знакомить с природными особенностями родного края.  Приобщать к православным традициям. | Лаврова Л.Н.  «Краеведение»  Смольникова Е.И.  «Основы православной культуры» |
| **февраль** | «Детский фольклор» | Игры, песни наших бабушек  Встреча со священником. Сретенье. | Приобщать к народному творчеству, фольклору.  Учить ценить христианские ценности и святыни. | Смольникова Е.И.  «Основы православной культуры» |
| **март** | «Мы можем ими гордиться» | Слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.  Беседа: «Сороки». Вербное воскресенье. | Знакомить с военной историей родного села. Воспитывать чувство уважения к предкам.  Православное воспитание. | Лаврова Л.Н.  «Краеведение»  Смольникова Е.И.  «Основы православной культуры» |
| **апрель** | «Семейные традиции» | Беседа: «Любимый праздник в семье»  Апрель - Благовещение. Пасха – экскурсия в церковь | Формировать добрый нрав и внимательное отношение к близким. Укрепление семейных традиций. | Храмова Н.Г, Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А.  «Культура семьи» |
| **май** | «Православный календарь» | Беседа: «Праздник русской березки», «Троица» | Обогащать нравственный и духовный мир детей. | Смольникова Е.И.  «Основы православной культуры» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. **Материально - техническое обеспечение группы.**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольная группа МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

* Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.
* Ноутбук (1 шт.)
* Музыкальный центр (1 шт.)
* Телевизор (1шт.)
* Приставка DVD (1 шт.)

**Материально-техническое обеспечение Программы**

* Конструктор геометрический (малый)
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Детские музыкальные инструменты

**Демонстрационные картины:**

**Времена года:** «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы»,«Ледоход»,«Летний вечер», «Золотая осень».

**Домашние животные**: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

**Дикие животные:** «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

**Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию**

**Книги: «**Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

**Картины по развитию речи:**

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

**Развивающие и дидактические игры**

« Мамины помощники», «Времена года», «Лото», «Шиворот-навыворот», «Свойства», «Доктор Айболит», «Профессии», «Юный математик», «Аскорбинка и ее друзья», «Моя первая покупка», «Картинки-половинки», «Кто где живет?», «Что из чего сделано», «Алфавит», «Кто что делает», «Мозаика», «Пазлы».

**Средства обучения по физическому развитию**

* Гимнастические палки -15 шт.
* Обручи – 6 шт.
* Мячи 25 см. – 5 шт.
* Кубики- 25х2 шт.
* Гимнастические скамейки – 1шт. – 2 метра.
* Мешочки с песком
* Кегли – 20 шт.
* Гимнастические мячи – 4 шт.
* Мячи для метания в даль – 5 шт.
* Длинная верёвка
* Канат.

**Пособия по развитию мелкой моторики.**

* - кнопочная мозаика;
* - трафареты различной сложности;
* - пособие «Зашнуруй ботинок».
* - «Выложи по контуру»
* - «Игры с палочками»
* - «Пособие собери бусы»
* - счётные палочки
* - мягкий конструктор, шнуровка , «Сшей платье», «Зашнури ботинок».
* - мягкие пазлы «Бабочка», « Собачки», «Мячик», «Белочки»
* - настольная игра-конструктор «Домик»

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

Алябьева Е.А.- Логоритмические упражнения и игры без музыкального сопровождения. Москва, 2006г.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-307с.

Громова О.Е.-Спортивные игры для дошкольников. Москва , 2002г.

Гербова В.В.- Дидактические игры.Просвещение,1986г.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду - М. «Скрипторий2003» 2010

«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Основы безопасности детей дошкольного возраста-М.: Просвещение, 2007.

Иванова Т.В.-Пожарная безопасность. Издательство- торговый дом «Корифей», 2005г.

Чермашенцева О.В.- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2010г.

Алёшина Н.В.- Труд взрослых. ЦГЛ. Москва, 2005г

Гербова В.В.- Дидактические игры.Просвещение,1986г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника – М.: Владос, 2003.

Ушакова О.С.- Рассказывание по картине. ТЦ «Сфера», 2005г

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:**

Алёшина Н.В.- Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005г.

Алёшина Н.В.- Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.

Бондаренко Т.М. –Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Издательство «Учитель» .Воронеж , 2009г

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-307с.

Михайлова З.А.Санкт-Петербург.Детство-пресс.2003г.

Мосалова А.Л. –Я и мир. Санкт- Петербург. Детство-пресс , 2009г.

Натарова В.И.- Моя страна . Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2005г.

Новикова В.П. –Математика в детском саду.М., Мозаика- Синтез, 2002г

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:**

Буре Р.С.- Как поступают друзья? Учебно - методическое пособие .Санкт-Петербург «Детство-пресс» , 2004г

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-307с.

Гербова В.В. – Занятия по развитию речи. М., Просвещение, 2000г.

Серия демонстрационных картин. Круглый год.

Санкт- Петербург «Детство-пресс», 2004г.

Серия демонстрационных картин. Мир природы. Санкт- Петербург «Детство-пресс», 2004г.

Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком – М.: Просвещение, 1993

Ушакова О.С.- Развитие речи детей. М., «ТЦ Сфера», 2005г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Аджи А.В.- Ознакомление с художественной литературой.Воронеж,-2008г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е.- Изодеятельность и детская литература.Москва,-2009г.

Ушакова О.С., Давриш Н.В.- Знакомим детей дошкольного возраста с литературой. Москва,-2005г.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Комарова Т.С.- Занятия по изобразительной деятельности. М.,1999г.

Куликова С.Л.- Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., Творческий центр, 2000г

Лыкова И.А.- Изобразительная деятельность в детском саду. ООО «Карапуз-дидактика»,2009г

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Янушко Е.А - Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) -М.:Мозаика-Синтез,2005г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Раевская Е.П.- Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1991г.

Журнал «Музыкальный руководитель».

**Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»:**

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-307с.

Громова О.Е.-Спортивные игры для детей. Творческий центр .М., 2002г.

Синкевич Е.А Т.В. Большева –Физкультура для малышей. СПб.: Детство- Пресс, 2000г.

Моргунова О.Н.- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» , Воронеж, 2005г.

Степаненкова Э.Я. – Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Пензулаева Л.И.-Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

Карепова Т.Г. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Волгоград: Учитель, 2011г.

Сочеванова Е А.- Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005г.

Моргунова О.Н.- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» ,Воронеж, 2005г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез 2010г.

**Организация режима воспитания детей**

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Ежедневная организации жизни и деятельности детейосуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- социального заказа родителей.

**Режим дня средней группы**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.40-9.00 |
| ОД | 9.00-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 10.00-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 10.30-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные - водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| ОД | 15.40-16.05 |
| Прогулке, игры в помещении ( при неблагоприятных условиях погоды), самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.05-17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 8.40-10.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 10.00-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность | 10.30- 12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.30 |

**Организация воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Организация деятельности взрослых и детей в дошкольных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:**  игровые, сюжетные,интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

**Средняя дошкольная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ОД по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной деятельности. | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Дошкольная группа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

*- принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

*- принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—* зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

- *принцип ориентации на организацию пространства* для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ОУ созданы мини-музей русского быта, в группе – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

В группе созданы следующие центры развития детей:

* Центр двигательной деятельности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр изобразительного творчества
* Центр конструирования
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный

**Развивающая среда участка ОУ**

**Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:**

* - теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
* - физкультурная оборудованная площадка;
* - огород;
* - центр луга;
* - площадка творчества и развлечений;
* - цветники и клумбы.

**2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольная группа МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками по изучению Родного края:

* Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.
* Ноутбук (1 шт.)
* Музыкальный центр (1 шт.)
* Телевизор (1шт.)
* Приставка DVD (1 шт.)

**Демонстрационные картины:**

**Изучение Родного края**: «Народные промыслы», «Елецкое кружево», «растения Красной книги», «Животные красной книги», «Герои Советского Союза Тербунского района».

**Развивающие и дидактические игры**

Лото: « Животные леса», « Растительный мир», «изучаем родной край».

**Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:**

* - теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
* - физкультурная оборудованная площадка;
* - огород;
* - центр луга;
* - площадка творчества и развлечений;
* - цветники и клумбы;

**Используемая литература для реализации программы**

*1.Авдеева Н.Н*. Безопасность: учеб.пособ. по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2007г.

*2. Алексеева Е.Е*. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. -СПб.: Речь, 2007г. *3.Аромштан М.И.* Дети смотрят мультфильмы. Психологические заметки.-М.: Чистые пруды, 2006г.

4.*Белая* К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.

5.*Белая* К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ. – М.: АПК и ППРО, 2007.

6. *Астахов В. В., Дюкарев Ю. В., Сарычев В. С.* Заповедная природа Липецкого края.-Липецк: -проф-ТАСС», 2000.11

7.*Голицына* Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2006.

8. *Голицына* Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2006.

*9.Карпова С.Н*. Игра и нравственное развитие дошкольников.- М.: Изд-во Московского университета, 1986г.

10*.Киселева* Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Издательство АРКТИ, М. 2005г.

*11*. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.- Волгоград, 2011г.

*12.Комлева Л.А*. Дорога и дети.- М.: Калан, 1998г.

*13.Кононова И.В*. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.- М.: Айрис –Пресс,2008г.

*14.Методические* рекомендации по проведению «минуток безопасного движения» в детских учреждениях.- Петропавловск, 1989г.

15*.Малахова О.В. Денякина* Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2007.

16.*Маркова Л.С*. Образовательная программа дошкольного учреждения. - М., АРКТИ, 2006.

Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. Волгоград, «Учитель», 2013

17.*Скоролупова О.А*. Образовательная программа ДОУ. – М.: ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2008.

18. *Шальнев М. Б., Шахов В. В.* Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань-Липецк:ГЕЛИОН, 1996. Шальнев М. Б.,Шахов В. В. Липецкая энциклопедия.-Липецк, 1999