Приложение № 3

к ООП ООО ( ФГОС)

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 5-8 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель:**

**Зуева Т.В.**

**2018**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи, достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**Наука география**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

**Земля и её изображение**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

**История географических открытий**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Природа Земли**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практические работы**

*(жирным шрифтом выделены оценочные работы):*

**1. Составление схемы наук о природе.**

2.Организация наблюдений за погодой – экскурсия. **Ведение дневника погоды.**

**3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.**

**4. Ориентирование на местности.**

5. Работа с картой «Имена на карте».

**6. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.**

**7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.**

**8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**

9. Организация фенологичес­ких наблюдений в природе

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА:**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**6 КЛАСС**

**Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа:1.Определениепо карте географических координат различных географических объектов.

**Географическая карта**

Географическая карта и её масштаб.Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Ориентирование. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

**Литосфера**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Виды горных пород: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

3. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Атмосфера**

Строение атмосферы. Ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Гидросфера**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды*.* Значение гидросферы. Воды суши. Реки: основные части речной системы,горные и равнинные. Озера и их происхождение. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Почва и географическая оболочка**

Почва. Формирование почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия развития разных типов почв. Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны земли.

Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение природных комплексов своей местности.

**Практические работы**

(жирным шрифтом выделены оценочные работы):

1. Определениепо карте географических координат различных географических объектов.
2. **Определение направлений и расстояний по карте.**
3. **Определение азимута.**
4. **Ориентирование на местности.**
5. **Составление простейшего плана местности.**
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
8. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
9. **Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся**

**данным, анализ полученных данных.**

10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**12. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.**

13. Изучение природных комплексов своей местности.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА:**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Литосфера – подвижная твердь**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Атмосфера – мастерская климата

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Мировой океан – синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Географическая оболочка – живой механизм**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Человек – хозяин планеты**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля**

**Африка — материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Австралия — маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Антарктида — холодное сердце**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Южная Америка — материк чудес**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Северная Америка — знакомый незнакомец**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Евразия – музей природы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Практические работы**

*(*жирным шрифтом выделены оценочные работы*):*

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3. **Определение типов климата по предложенным климатограммам.**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
2. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
3. **Описание природных зон Земли по географическим картам.**
4. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
5. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

9**. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.**

10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.**

12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

14. **Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.**

15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

***Африка***

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африкан­ское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

***Австралия*** Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Цент­ральная низменность;

река Муррей, озеро Эйр;

Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

***Южная Америка*** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;

горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;

реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Кара­кас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

***Северная Америка*** полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Цент­ральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак- Кинли, вулкан Орисаба;

реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колум­бия;

озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соле­ное;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехи­ко), Куба (Гавана).

***Евразия*** полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукот­ский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Фи­липпинские, Большие Зондские;

равнины: Западно - Сибирская, Великая Китайская; плос­когорья: Восточно - Сибирское, Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;

озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женев­ское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;

реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра;

Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

**8 КЛАСС**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
2. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

**КЛИМАТ РОССИИ**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**ПОЧВЫ РОССИИ**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**География моего края**

Географическое положение и рельеф. Полезные ископаемые. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа: 1. Составление описания природного района по плану.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Перечень практических работ**

(жирным шрифтом выделены оценочные работы):

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. **Чтение топографической карты.** Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. **Определение поясного времени для разных пунктов России.**
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
8. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. **Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.**
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. **Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.**
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. **Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.**
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. **Составление описания одной из природных зон России по плану.**
19. Составление описания природного района по плану.
20. **Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.**

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа. Ени­сейский, Пенжинская губа, Петра Великого, Сиваш.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские. Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подсмен­ная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж. Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикас­пийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Лен­ские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буро-угольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно- Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы**)**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Наука география** | **2** |
|  | Что такое география | 1 |
|  | Методы географических исследований. | 1 |
| **2** | **Земля и её изображение** | **5** |
|  | От плоской Земли к земному шару | 1 |
|  | Форма, размеры и движения Земли | 1 |
|  | Глобус и карта | 1 |
|  | Ориентирование на местности | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Земля и её изображение» | 1 |
| **3** | **История географических открытий** | **14** |
|  | По следам путешественников каменного века | 1 |
|  | Путешественники древности | 1 |
|  | Путешественники морских народов | 1 |
|  | Первые европейцы на краю Азии | 1 |
|  | «Хождение за три моря» | 1 |
|  | Морской путь в Индию | 1 |
|  | Открытие Америки | 1 |
|  | Первое кругосветное плавание | 1 |
|  | Открытие Южного материка | 1 |
|  | Поиски Южной земли продолжаются | 1 |
|  | Русские путешественники | 1 |
|  | Вокруг света под русским флагом | 1 |
|  | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «История географических открытий» | 1 |
| **4** | **Путешествие по планете Земля** | **10** |
|  | Мировой океан и его части | 1 |
|  | Значение мирового океана для природы и человека | 1 |
|  | Путешествие по Евразии | 1 |
|  | Путешествие по Африке | 1 |
|  | Путешествие по Северной Америке | 1 |
|  | Путешествие по Южной Америке | 1 |
|  | Путешествие по Австралии | 1 |
|  | Путешествие по Антарктиде | 1 |
|  | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Путешествие по планете Земля» | 1 |
| **5** | **Природа Земли** | **3** |
|  | Что такое природа. | 1 |
|  | Оболочки Земли. | 1 |
|  | Итоговый урок по курсу. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Земля как планета** | **5** |
|  | Введение. Земля и Вселенная | 1 |
|  | Система географических координат | 1 |
|  | Времена года | 1 |
|  | Пояса освещенности | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Земля как планета» | 1 |
| **2** | **Географическая карта** | **5** |
|  | Географическая карта и ее масштаб | 1 |
|  | Виды условных знаков | 1 |
|  | Ориентирование | 1 |
|  | Изображение рельефа на карте | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Географическая карта» | 1 |
| **3** | **Литосфера** | **7** |
|  | Строение земного шара | 1 |
|  | Виды горных пород | 1 |
|  | Полезные ископаемые | 1 |
|  | Движение земной коры | 1 |
|  | Выветривание горных пород | 1 |
|  | Рельеф суши и дна Мирового океана | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Литосфера» | 1 |
| **4** | **Атмосфера** | **8** |
|  | Строение атмосферы | 1 |
|  | Температура воздуха | 1 |
|  | Атмосферное давление | 1 |
|  | Движение воздуха | 1 |
|  | Вода в атмосфере | 1 |
|  | Погода | 1 |
|  | Климат | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Атмосфера» | 1 |
| **5** | **Гидросфера** | **4** |
|  | Единство гидросферы | 1 |
|  | Воды суши: реки и озера | 1 |
|  | Воды суши: подземные воды и природные льды. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Гидросфера» | 1 |
| **6** | **Биосфера** | **2** |
|  | Царства живой природы | 1 |
|  | Биосфера и охрана природы | 1 |
| **7** | **Почва и географическая оболочка** | **3** |
|  | Почва. Природный комплекс | 1 |
|  | Природные зоны | 1 |
|  | Итоговый урок по курсу. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Литосфера – подвижная твердь** | **6** |
|  | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты | 1 |
|  | Геологическое время | 1 |
|  | Строение земной коры | 1 |
|  | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 |
|  | Платформы и равнины | 1 |
|  | Складчатые пояса и горы | 1 |
| **2** | **Атмосфера – мастерская климата** | **4** |
|  | Пояса планеты | 1 |
|  | Воздушные массы и климатические пояса | 1 |
|  | Климатообразующие факторы | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: « Литосфера – подвижная тверь» | 1 |
| **3** | **Мировой океан – синяя бездна** | **4** |
|  | Мировой океан и его части | 1 |
|  | Движение вод Мирового океана | 1 |
|  | Жизнь в океане | 1 |
|  | Особенности отдельных океанов | 1 |
| **4** | **Географическая оболочка – живой механизм** | **2** |
|  | Географическая оболочка | 1 |
|  | Зональность географической оболочки | 1 |
| **5** | **Человек – хозяин планеты** | **5** |
|  | Освоение Земли человеком | 1 |
|  | Охрана природы | 1 |
|  | Население Земли | 1 |
|  | Страны мира | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Человек – хозяин планеты » | 1 |
| **6** | **Африка – материк коротких теней** | **9** |
|  | Географическое положение и история исследования Африки | 1 |
|  | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 |
|  | Климат Африки | 1 |
|  | Гидрография Африки | 1 |
|  | Разнообразие природы Африки | 1 |
|  | Население Африки | 1 |
|  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 |
|  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Африка-материк коротких теней » | 1 |
| **7** | **Австралия – маленький великан** | **6** |
|  | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 |
|  | Компоненты природы Австралии | 1 |
|  | Особенности природы Австралии | 1 |
|  | Австралийский Союз | 1 |
|  | Океания | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Австралийский Союз .Австралия/» | 1 |
| **8** | **Антарктида – холодное сердце** | **2** |
|  | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 |
|  | Особенности природы Антарктиды | 1 |
| **9** | **Южная Америка – материк чудес** | **8** |
|  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 |
|  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 |
|  | Климат Южной Америки | 1 |
|  | Гидрография Южной Америки | 1 |
|  | Разнообразие природы Южной Америки | 1 |
|  | Население Южной Америки | 1 |
|  | Регионы Южной Америки | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Южная Америка – материк чудес» | 1 |
| **10** | **Северная Америка – знакомый незнакомец** | **8** |
|  | Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований | 1 |
|  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 |
|  | Климат Северной Америки | 1 |
|  | Гидрография Северной Америки | 1 |
|  | Разнообразие природы Северной Америки | 1 |
|  | Население Северной Америки | 1 |
|  | Регионы Северной Америки | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Северная Америка – знакомый незнакомец» | 1 |
| **11** | **Евразия – музей природы** | **10** |
|  | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 |
|  | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 |
|  | Климат Евразии | 1 |
|  | Гидрография Евразии | 1 |
|  | Разнообразие природы Евразии | 1 |
|  | Население Евразии | 1 |
|  | Регионы Европы | 1 |
|  | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия | 1 |
|  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Евразия – музей природы» | 1 |
| **12** | **Взаимоотношения природы и человека** | **4** |
|  | Природа и общество. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Сохранение качества окружающей среды. | 1 |
|  | Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования | 1 |
|  | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. | 1 |
|  | Итоговый урок по курсу. | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Географическая карта и источники географической информации** | **3** |
|  | Карта и её математическая основа | **1** |
|  | Топографическая карта | 1 |
|  | Космические и цифровые источники информации | 1 |
| 1. 2 | **Россия на карте мира** | **4** |
|  | Географическое положение России | 1 |
|  | Природные условия и ресурсы | 1 |
|  | Часовые пояса и зоны | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» | 1 |
| 3 | **История изучения территории России** | **4** |
|  | Русские землепроходцы 11-17 вв. | **1** |
|  | Географические открытия в России в 18-19 вв. | 1 |
|  | Географические исследования 20 века. | 1 |
|  | Роль географии в современном мире | 1 |
| 4 | **Геологическое строение и рельеф России** | **5** |
|  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1 |
|  | Тектоническое строение территории. | 1 |
|  | Общие черты рельефа. | 1 |
|  | Литосфера и человек | 1 |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | 1 |
| 5 | **Климат России** | **7** |
|  | Факторы, определяющие климат России | 1 |
|  | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 |
|  | Климаты России. | 1 |
|  | Воздушные массы и атмосферные фронты | 1 |
|  | Атмосферные вихри. | 1 |
|  | Атмосфера и человек. | 1 |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | 1 |
| 6 | **Гидрография России** | **8** |
|  | Моря, омывающие территорию России. | 1 |
|  | Характеристики реки. | 1 |
|  | Реки России | 1 |
|  | Озера и болота. | 1 |
|  | Природные льды. | 1 |
|  | Великое оледенение. | 1 |
|  | Гидросфера и человек. | 1 |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Моря и внутренние воды» | 1 |
| 7 | **Почвы России** | **2** |
|  | Формирование и свойства почв. | 1 |
|  | Зональные типы почв. | 1 |
|  | **Растительный и животный мир России** | **2** |
|  | Растительный и животный мир России | 1 |
|  | Ресурсы растительного и животного мира | 1 |
| 8 | **Природные зоны России** | **6** |
|  | Природные комплексы России. | 1 |
|  | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | 1 |
|  | Леса умеренного пояса. | 1 |
|  | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1 |
|  | Природно-хозяйственные зоны | 1 |
|  | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | 1 |
| 9 | **Крупные природные районы России** | **15** |
|  | Островная Арктика | 1 |
|  | Восточно – Европейская равнина | 2 |
|  | Северный Кавказ. | 1 |
|  | Крым | 1 |
|  | Уральские горы | 1 |
|  | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | 1 |
|  | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
|  | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | 1 |
|  | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
|  | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | 1 |
|  | Пояс гор Южной Сибири | 1 |
|  | Дальний Восток | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | 1 |
| 10 | **География моего края** | **9** |
|  | Особенности географического положения Липецкой области и его изменение в ходе исторического развития. | 1 |
|  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  | Климатические особенности. | 1 |
|  | Гидрография Липецкой области. Охрана вод. | 1 |
|  | Закономерности распространения почв. | 1 |
|  | Растительный и животный мир | 1 |
|  | Природные зоны | 1 |
|  | Охрана и преобразование природы. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «География моего края» | 1 |
| 11 | **Заключение. Природа и человек** | **3** |
|  | Природа и человек | 1 |
|  | Повторение за курс 8 класса | 1 |
|  | Обобщающий урок за курс 8 класса | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Приложение к рабочей программе**

**на 2018-2019 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | **Наука география** | **2** |  | | |
| 1 | Что такое география | 1 |  | |  |
| 2 | Методы географических исследований. | 1 |  | |  |
|  | **Земля и её изображение** | **5** |  | | |
| 3 | От плоской Земли к земному шару | 1 |  | |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли | 1 |  | |  |
| 5 | Глобус и карта | 1 |  | |  |
| 6 | Ориентирование на местности | 1 |  | |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме: «Земля и её изображение» | 1 |  | |  |
|  | **История географических открытий** | **14** |  | | |
| 8 | По следам путешественников каменного века | 1 |  | |  |
| 9 | Путешественники древности | 1 |  | |  |
| 10 | Путешественники морских народов | 1 |  | |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии | 1 |  | |  |
| 12 | «Хождение за три моря» | 1 |  | |  |
| 13 | Морской путь в Индию | 1 |  | |  |
| 14 | Открытие Америки | 1 |  | |  |
| 15 | Первое кругосветное плавание | 1 |  | |  |
| 16 | Открытие Южного материка | 1 |  | |  |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются | 1 |  | |  |
| 18 | Русские путешественники | 1 |  | |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом | 1 |  | |  |
| 20 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 |  | |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «История географических открытий» | 1 |  | |  |
|  | **Путешествие по планете Земля** | **10** |  | | |
| 22 | Мировой океан и его части | 1 |  |  | |
| 23 | Значение мирового океана для природы и человека | 1 |  |  | |
| 24 | Путешествие по Евразии | 1 |  |  | |
| 25 | Путешествие по Африке | 1 |  |  | |
| 26 | Путешествие по Северной Америке | 1 |  |  | |
| 27 | Путешествие по Южной Америке | 1 |  |  | |
| 28 | Путешествие по Австралии | 1 |  |  | |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | 1 |  |  | |
| 30 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 |  |  | |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Путешествие по планете Земля» | 1 |  |  | |
|  | **Природа Земли** | **3** |  | | |
| 32 | Что такое природа. | 1 |  |  | |
| 33 | Оболочки Земли. | 1 |  |  | |
| 34 | Итоговый урок по курсу. | 1 |  |  | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | **Земля как планета** | **5** |  | | |
| 1 | Введение. Земля и Вселенная | 1 |  | |  |
| 2 | Система географических координат | 1 |  | |  |
| 3 | Времена года | 1 |  | |  |
| 4 | Пояса освещенности | 1 |  | |  |
| 5 | Обобщающий урок по теме: «Земля как планета» | 1 |  | |  |
|  | **Географическая карта** | **5** |  | | |
| 6 | Географическая карта и ее масштаб | 1 |  | |  |
| 7 | Виды условных знаков | 1 |  | |  |
| 8 | Ориентирование | 1 |  | |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте | 1 |  | |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме: «Географическая карта» | 1 |  | |  |
|  | **Литосфера** | **7** |  | | |
| 11 | Строение земного шара | 1 |  | |  |
| 12 | Виды горных пород | 1 |  | |  |
| 13 | Полезные ископаемые | 1 |  | |  |
| 14 | Движение земной коры | 1 |  | |  |
| 15 | Выветривание горных пород | 1 |  | |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | 1 |  | |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Литосфера» | 1 |  | |  |
|  | **Атмосфера** | **8** |  | | |
| 18 | Строение атмосферы | 1 |  | |  |
| 19 | Температура воздуха | 1 |  | |  |
| 20 | Атмосферное давление | 1 |  | |  |
| 21 | Движение воздуха | 1 |  |  | |
| 22 | Вода в атмосфере | 1 |  |  | |
| 23 | Погода | 1 |  |  | |
| 24 | Климат | 1 |  |  | |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Атмосфера» | 1 |  |  | |
|  | **Гидросфера** | **4** |  | | |
| 26 | Единство гидросферы | 1 |  |  | |
| 27 | Воды суши: реки и озера | 1 |  |  | |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды. | 1 |  |  | |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Гидросфера» | 1 |  |  | |
|  | **Биосфера** | **2** |  | | |
| 30 | Царства живой природы | 1 |  |  | |
| 31 | Биосфера и охрана природы | 1 |  |  | |
|  | **Почва и географическая оболочка** | **3** |  | | |
| 32 | Почва. Природный комплекс | 1 |  |  | |
| 33 | Природные зоны | 1 |  |  | |
| 34 | Итоговый урок по курсу. | 1 |  |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** | |
|  | **Литосфера – подвижная твердь** | **6** |  | | | | | | |
| 1 | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты | 1 |  | | | | |  | |
| 2 | Геологическое время | 1 |  | | | | |  | |
| 3 | Строение земной коры | 1 |  | | | | |  | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 |  | | | | |  | |
| 5 | Платформы и равнины | 1 |  | | | | |  | |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 |  | | | | |  | |
|  | **Атмосфера – мастерская климата** | **4** |  | | | | | | |
| 7 | Пояса планеты | 1 |  | | | | |  | |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 |  | | | | |  | |
| 9 | Климатообразующие факторы | 1 |  | | | | |  | |
| 10 | Обобщающий урок по теме: « Литосфера – подвижная тверь» | 1 |  | | | | |  | |
|  | **Мировой океан – синяя бездна** | **4** |  | | | | | | |
| 11 | Мировой океан и его части | 1 |  | | | | |  | |
| 12 | Движение вод Мирового океана | 1 |  | | | | |  | |
| 13 | Жизнь в океане | 1 |  | | | | |  | |
| 14 | Особенности отдельных океанов | 1 |  | | | | |  | |
|  | **Географическая оболочка – живой механизм** | **2** |  | | | | | | |
| 15 | Географическая оболочка | 1 |  | | | | |  | |
| 16 | Зональность географической оболочки | 1 |  | | | | |  | |
|  | **Человек – хозяин планеты** | **5** |  | | | | | | |
| 17 | Освоение Земли человеком | 1 | |  | | |  | | |
| 18 | Охрана природы | 1 | |  | | |  | | |
| 19 | Население Земли | 1 | |  | | |  | | |
| 20 | Страны мира | 1 | |  | | |  | | |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «Человек – хозяин планеты » | 1 | |  | | |  | | |
|  | **Африка – материк коротких теней** | **9** | |  | | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки | 1 | |  | | |  | | |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | |  | | |  | | |
| 24 | Климат Африки | 1 | |  | | |  | | |
| 25 | Гидрография Африки | 1 | |  | | |  | | |
| 26 | Разнообразие природы Африки | 1 | |  | | |  | | |
| 27 | Население Африки | 1 | |  | | |  | | |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | |  | | |  | | |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | |  | | |  | | |
| 30 | Обобщающий урок по теме: «Африка-материк коротких теней » | 1 | |  | | |  | | |
|  | **Австралия – маленький великан** | **6** | |  | | | | | |
| 31 | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 | |  | | |  | | |
| 32 | Компоненты природы Австралии | 1 | |  | | |  | | |
| 33 | Особенности природы Австралии | 1 | |  | | |  | | |
| 34 | Австралийский Союз | 1 | |  | | |  | | |
| 35 | Океания | 1 | |  | | |  | | |
| 36 | Обобщающий урок по теме: «Австралийский Союз. Австралия.» | 1 | |  | | |  | | |
|  | **Антарктида – холодное сердце** | **2** | | |  | | | | |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | | |  | |  | | |
| 38 | Особенности природы Антарктиды | 1 | | |  | |  | | |
|  | **Южная Америка – материк чудес** | **8** | | |  | | | | |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | | |  | |  | | |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 41 | Климат Южной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 42 | Гидрография Южной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 44 | Население Южной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 45 | Регионы Южной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 46 | Обобщающий урок по теме: «Южная Америка – материк чудес» | 1 | | |  | |  | | |
|  | **Северная Америка – знакомый незнакомец** | **8** | | |  | | | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований | 1 | | |  | |  | | |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 49 | Климат Северной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 50 | Гидрография Северной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | | |  | |  | | |
| 52 | Население Северной Америки | 1 | | | |  | | |  |
| 53 | Регионы Северной Америки | 1 | | | |  | | |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме: «Северная Америка – знакомый незнакомец» | 1 | | | |  | | |  |
|  | **Евразия – музей природы** | **10** | | | |  | | | |
| 55 | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 | | | |  | | |  |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | | | |  | | |  |
| 57 | Климат Евразии | 1 | | | |  | | |  |
| 58 | Гидрография Евразии | 1 | | | |  | | |  |
| 59 | Разнообразие природы Евразии | 1 | | | |  | | |  |
| 60 | Население Евразии | 1 | | | |  | | |  |
| 61 | Регионы Европы | 1 | | | |  | | |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия | 1 | | | |  | | |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | | | |  | | |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Евразия – музей природы» | 1 | | | |  | | |  |
|  | **Взаимоотношения природы и человека** | **4** | | | |  | | | |
| 65 | Природа и общество. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Сохранение качества окружающей среды. | 1 | | | |  | | |  |
| 66 | Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования | 1 | | | |  | | |  |
| 67 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. | 1 | | | |  | | |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу. | 1 | | | |  | | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | **Географическая карта и источники географической информации** | **3** |  | | |
| 1 | Карта и её математическая основа | **1** |  | |  |
| 2 | Топографическая карта | 1 |  | |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 |  | |  |
| 2 | **Россия на карте мира** | **4** |  | | |
| 4 | Географическое положение России | 1 |  | |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы | 1 |  | |  |
| 6 | Часовые пояса и зоны | 1 |  | |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» | 1 |  | |  |
|  | **История изучения территории России** | **4** |  | | |
| 8 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | **1** |  | |  |
| 9 | Географические открытия в России в 18-19 вв. | 1 |  | |  |
| 10 | Географические исследования 20 века. | 1 |  | |  |
| 11 | Роль географии в современном мире | 1 |  | |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф России** | **5** |  | | |
| 12 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1 |  | |  |
| 13 | Тектоническое строение территории. | 1 |  | |  |
| 14 | Общие черты рельефа. | 1 |  | |  |
| 15 | Литосфера и человек | 1 |  | |  |
| 16 | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | 1 |  | |  |
|  | **Климат России** | **7** |  | | |
| 17 | Факторы, определяющие климат России | 1 |  | |  |
| 18 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 |  | |  |
| 19 | Климаты России. | 1 |  | |  |
| 20 | Воздушные массы и атмосферные фронты | 1 |  | |  |
| 21 | Атмосферные вихри. | 1 |  | |  |
| 22 | Атмосфера и человек. | 1 |  | |  |
| 23 | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | 1 |  | |  |
|  | **Гидрография России** | **8** |  | | |
| 24 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  | |  |
| 25 | Характеристики реки. | 1 |  | |  |
| 26 | Реки России | 1 |  | |  |
| 27 | Озера и болота. | 1 |  | |  |
| 28 | Природные льды. | 1 |  | |  |
| 29 | Великое оледенение. | 1 |  | |  |
| 30 | Гидросфера и человек. | 1 |  | |  |
| 31 | Обобща­ющий урок по теме «Моря и внутренние воды» | 1 |  | |  |
|  | **Почвы России** | **2** |  | |  |
| 32 | Формирование и свойства почв. | 1 |  | |  |
| 33 | Зональные типы почв. | 1 |  | |  |
|  | **Растительный и животный мир России** | **2** |  | | |
| 34 | Растительный и животный мир России | 1 |  | |  |
| 35 | Ресурсы растительного и животного мира | 1 |  | |  |
|  | **Природные зоны России** | **6** |  | | |
| 36 | Природные комплексы России. | 1 |  | |  |
| 37 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | 1 |  | |  |
| 38 | Леса умеренного пояса. | 1 |  | |  |
| 39 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1 |  | |  |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны | 1 |  | |  |
| 41 | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | 1 |  | |  |
|  | **Крупные природные районы России** | **15** |  | | |
| 42 | Островная Арктика | 1 |  | |  |
| 43-44 | Восточно – Европейская равнина | 2 |  | |  |
| 45 | Северный Кавказ. | 1 |  | |  |
| 46 | Крым | 1 |  | |  |
| 47 | Уральские горы | 1 |  | |  |
| 48 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  | |
| 49 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | 1 |  |  | |
| 50 | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | |
| 51 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | 1 |  |  | |
| 52 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | |
| 53 | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | 1 |  |  | |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири | 1 |  |  | |
| 55 | Дальний Восток | 1 |  |  | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | 1 |  |  | |
|  | **География моего края** | **9** |  | | |
| 57 | Особенности географического положения Липецкой области и его изменение в ходе исторического развития. | 1 |  |  | |
| 58 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  | |
| 59 | Климатические особенности. | 1 |  |  | |
| 60 | Гидрография Липецкой области. Охрана вод. | 1 |  |  | |
| 61 | Закономерности распространения почв. | 1 |  |  | |
| 62 | Растительный и животный мир | 1 |  |  | |
| 63 | Природные зоны | 1 |  |  | |
| 64 | Охрана и преобразование природы | 1 |  |  | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «География моего края» | 1 |  |  | |
|  | **Заключение. Природа и человек** | **3** |  | | |
| 66 | Природа и человек | 1 |  |  | |
| 67 | Повторение за курс 8 класса | 1 |  |  | |
| 68 | Итоговый урок за курс 8 класса | 1 |  |  | |