ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к ООП НОО (ФГОС)

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 1-4 классов**

**на 2018-2019учебный год**

**Учителя:**

**Майкова Ольга Евгеньевна**

**Полунина Надежда Анатольевна**

**Шалимова Татьяна Александровна**

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета окружающий мир**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.*Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование в 1 классе**

**с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **Введение 1ч.** | | |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.  Дорога в школу и домой. Новые маршруты. | 1 |
| **Раздел I «Что и кто?» 20 ч.** | | |
| 2 | Что такое Родина?Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Урок- игра. | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  Что такое транспорт? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? Урок – экскурсия. | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? Урок – наблюдение. | 1 |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? Урок – экскурсия. | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? Урок – путешествие. | 1 |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Какие опасности нас подстерегают на улицах и дорогах. | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» 12ч.** | | |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |
| 33 | Презентация проекта «Моя семья».Светофор. | 1 |
| **Раздел «Где и когда?» 11 ч.** | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». Светофор. | 1 |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето?Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? Мы знакомимся с дорожными знаками. | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? Мы знакомимся с дорожными знаками | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| **Раздел «Почему и зачем?» 22 ч.** | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? Пешеходный переход. | 1 |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная?Пешеходный переход. | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 57 | Зачем нужны автомобили?Где можно играть? «Осторожно! Плохая погода» | 1 |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 59 | Зачем строят корабли? Экскурсия «Я - пешеход» | 1 |
| 60 | Зачем строят самолеты?Закрепление приобретенных умений и навыков «Транспорт, правила поведения пешехода» | 1 |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 62 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Закрепление приобретенных умений и навыков «Дорожные знаки, светофор» | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения.Закрепление приобретенных умений и навыков «Дорожные знаки, пешеходный переход» | 1 |

**Тематическое планирование во 2 классе**

**с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| **Где мы живем (4 ч)** | | |
| 1 | Наш адрес в мире. Правила безопасного перехода улиц и дорог. | 1 |
| 2 | Родная страна. Почему дети попадают в дорожные аварии. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Тест. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа по тексту администрации | 1 |
| **Природа (20 ч)** | | |
| 5 | Неживая и живая природа*.* Почему дети попадают в дорожные аварии. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 6 | Явления природы. | 1 |
| 7 | Что такое погода. | 1 |
| 8 | В гости к осени (урок-экскурсия). Понаблюдаем. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. | 1 |
| 9 | Звёздное небо. | 1 |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 11 | Про воздух. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. | 1 |
| 12 | И про воду. Новое о светофоре. | 1 |
| 13 | Какие бывают растения | 1 |
| 14 | Какие бывают животные. Правила безопасного перехода улиц и дорог. | 1 |
| 15 | Невидимые нити. | 1 |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках | 1 |
| 17 | Дикие и домашние животные. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках | 1 |
| 18 | Комнатные растения. | 1 |
| 19 | Животные живого уголка. | 1 |
| 20 | Про кошек и собак. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода перекрестка. | 1 |
| 21 | Красная книга. | 1 |
| 22 | Будь природе другом. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода перекрестка. | 1 |
| 23 | Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту». Тест. | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | |
| 25 | Город и село. Мы- пассажиры. | 1 |
| 26 | Наши проекты: «Родной город (село)» | 1 |
| 27 | Что такое экономика | 1 |
| 28 | Из чего что сделано. | 1 |
| 29 | Как построить дом. | 1 |
| 30 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 31 | Культура и образование. | 1 |
| 32 | Все профессии важны. Наши проекты: «Профессии» | 1 |
| 33 | В гости к зиме (урок-экскурсия) Понаблюдаем. Тест. | 1 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37 | Поговорим о болезнях. | 1 |
| 38 | Берегись автомобиля! Экскурсия: «Я- пешеход и пассажир» | 1 |
| 39 | Домашние опасности. | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На водоеме и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. Тест. | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| **Общение (7 ч)** | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Наши проекты: «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Тест. | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **Путешествия (18 ч)** | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 54 | Водные богатства | 1 |
| 55 | В гости к весне (урок-экскурсия). Понаблюдаем. | 1 |
| 56 | Россия на карте, государственная граница России. | 1 |
| 57 | Наши проекты: «Города России» | 1 |
| 58 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 59 | Московский Кремль. | 1 |
| 60 | Город на Неве. | 1 |
| 61 | Путешествие по Оке. | 1 |
| 62 | Путешествие по планете | 1 |
| 63 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 64 | Страны мира. | 1 |
| 65 | Наши проекты: «Страны мира» | 1 |
| 66 | Промежуточная аттестационная работа. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Впереди лето. Основы дорожной безопасности. Закрепление приобретенных умений и навыков. | 1 |

**Тематическое планирование в 3 классе**

**с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во часов |
| **«Как устроен мир» (6 ч)** | | | |
| 1 | | Природа. Ценность природы для людей | 1 |
| 2 | | Человек. Правила перехода проезжей части дороги. | 1 |
| 3 | | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | | Общество. Правила поведения в транспорте. | 1 |
| 5 | | Что такое экология. Природа в опасности! | 1 |
| 6 | | Входная контрольная работ по тексту администрации | 1 |
| **«Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | |
| 7 | | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 8 | | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | | Воздух и его охрана | 1 |
| 10 | | Вода | 1 |
| 11 | | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 | | Берегите воду! | 1 |
| 13 | | Что такое почва | 1 |
| 14 | | Разнообразие растений | 1 |
| 15 | | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 16 | | Размножение и развитие растений | 1 |
| 17 | | Охрана растений | 1 |
| 18 | | Разнообразие животных | 1 |
| 19 | | Кто что ест | 1 |
| 20 | | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21 | | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22 | | Охрана животных | 1 |
| 23 | | В царстве грибов | 1 |
| 24 | | Великий круговорот жизни | 1 |
| **«Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | |
| 25 | | Организм человека | 1 |
| 26 | | Органы чувств | 1 |
| 27 | | Надежная защита организма | 1 |
| 28 | | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | | Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 | | Дыхание и кровообращение. Экскурсия «Я- пешеход». | 1 |
| 31 | | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32 | | Здоровый образ жизни. Правила езды на велосипеде. | 1 |
| 33 | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 34 | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
| **«Наша безопасность» (7 ч)** | | | |
| 35 | | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | | Дорожные знаки. Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 |
| 38 | | Наши проекты: «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | | Опасные места. Правила перехода железной дороги. | 1 |
| 40 | | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41 | | Экологическая безопасность | 1 |
| **«Чему учит экономика» (11 ч)** | | | |
| 42 | | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43 | | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44 | | Полезные ископаемые | 1 |
| 45 | | Растениеводство | 1 |
| 46 | | Животноводство | 1 |
| 47 | | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48 | | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | | Что такое деньги | 1 |
| 50 | | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | | Семейный бюджет | 1 |
| 52 | | Экономика и экология | 1 |
| **Путешествия по городам и странам» (14ч)** | | | |
| 53-55 | | Золотое кольцо России | 3 |
| 56 | | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 |
| 57 | | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 58 | | На севере Европы | 1 |
| 59 | | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 60 | | В центре Европы | 1 |
| 61 | | По Франции и Великобритании | 1 |
| 62 | | На юге Европы | 1 |
| 63 | | По знаменитым местам мира | 1 |
| 64 | | Промежуточная аттестационная работа | 1 |
| 65 | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |
| 66 | | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 |
| **Повторение (2ч)** | | | |
| 67 | Повторение и обобщение изученного материала. Основы дорожной безопасности. Закрепление приобретенных умений и навыков. | | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение изученного материала | | 1 |

**Тематическое планирование в 4 классе**

**с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Земля и человечество (9 ч)** | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Основы дорожной безопасности. Повторение. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Мы- юные инспекторы дорожного движения. | 1 |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где? Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа по тексту администрации | 1 |
| **Природа России (11ч)** | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Черного моря. | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |
| **Родной край - часть большой страны (13 ч)** | | |
| 21 | Наш край. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края. |  |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |
| 24 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 26 | Земля-кормилица. | 1 |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | 1 |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 33 | Наши проекты. | 1 |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны». Начало истории человечества. | 1 |
|  | | |
|  | | |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| **Страницы истории России (21 ч)** | | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1 |
|  | | |
| 40 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 41 | Страна городов. | 1 |
|  | | |
|  | | |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 45 | Куликовская битва | 1 |
| 46 | Иван Третий. | 1 |
| 47 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 48 | Патриоты России. | 1 |
| 49 | Петр Великий. | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX веке. | 1 |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-ч годов. | 1 |
| 56-58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 3 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| **Современная Россия (9 ч)** | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения. | 1 |
| 62 | Славные символы России. | 1 |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 |
| 64-66 | Путешествие по России. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения | 3 |
| 67 | Мы – граждане России. Основы дорожной безопасности. Закрепление приобретенных умений и навыков. | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |

Приложение к рабочей программе на 2018– 2019 учебный год 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Прмечание** |
|  |  |
| **Введение 1ч.** | | | | | |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.  Дорога в школу и домой. Новые маршруты. | 1 | 03.09 |  | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. |
| **«Что и кто?» 20ч.** | | | | | |
| 2 | Что такое Родина?  Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Урок – игра. | 1 | 07.09 |  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Государственная символика России. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 10.09 |  | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  Что такое транспорт? | 1 | 14.09 |  | Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 17.09 |  | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». |
| 6 | Что у нас над головой? Урок – экскурсия. | 1 | 21.09 |  | Природные объекты и предметы. Звёзды и планеты. |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | 24.09 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? Урок – наблюдение. | 1 | 28.09 |  | Растения, их разнообразие. |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | 01.10 |  |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | 05.10 |  | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 08.10 |  | Деревья, кустарники. Условия, необходимые для жизни растений. |
| 12 | Что такое хвоинки? Урок – экскурсия. | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 15.10 |  | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? Урок – путешествие. | 1 | 26.10 |  | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 | 29.10 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? |  | 09.11 |  | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.. |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Какие опасности нас подстерегают на улицах и дорогах. | 1 | 12.11 |  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте |
| 20 | На что похожа наша планета? |  | 16.11 |  | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Гло­бус как модель Земли. |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | 19.11 |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» 12ч.** | | | | | |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | 23.11 |  | Се­мья — самое близкое окружение человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 26.11 |  | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 03.12 |  | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 07.12 |  | Вода. Водоёмы, их разнообразие ( реки, моря).  Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 10.12 |  | Состояние воды, её распространение в природе. |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 14.12 |  | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 29 | Как живут животные? | 1 | 17.12 |  | Дикие и домашние животные.  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 21.12 |  | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 31 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 | 24.12 |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу(в том числе на примере окружающей местности). |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | 1 | 28.12 |  | Посильное участие в охране природы. |
| 33 | Презентация проекта «Моя семья». Светофор. | 1 | 11.01 |  |  |
| **«Где и когда?» 11 ч.** | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 14.01 |  | Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба ,игры, отдых. |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа».  Светофор. | 1 | 18.01 |  | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | 21.01 |  | Время и его течение. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. |
| 37 | Когда наступит лето?Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 1 | 25.01 |  | Времена года, их особенности(на основе наблюдений)Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, гроза. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 28.01 |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | 01.02 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 04.02 |  | Примеры явлений природы: перелёты птиц, ветер, дождь. |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 08.02 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  Мы знакомимся с дорожными знаками. | 1 | 11.02 |  | Наземный, подземный, воздушный и водный транспорт. |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  Мы знакомимся с дорожными знаками. | 1 | 15.02 |  | Младший школьник. Правила поведения в школе и на уроке. |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | 18.02 |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» 22 ч.** | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 01.03 |  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  Пешеходный переход. | 1 | 04.03 |  |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 11.03 |  | Предсказание погоды и его значение в жизни людей. |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 15.03 |  | Разно18.03образие звуков в окружающем мире. |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  Пешеходный переход. | 1 | 18.03 |  | Примеры явлений природы. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | 22.03 |  | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 25.03 |  | Правила поведения в природе |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 27.03 |  | Правила безопасного поведения в природе. |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 01.04 |  | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 05.04 |  | Ценность здоровья и здорового образа жизни |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 08.04 |  | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 12.04 |  | Средства связи. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. |
| 57 | Зачем нужны автомобили?Где можно играть? «Осторожно! Плохая погода». | 1 | 15.04 |  | Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.) |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 | 19.04 |  |  |
| 59 | Зачем строят корабли?  Экскурсия «Я -пешеход» | 1 | 22.04 |  |  |
| 60 | Зачем строят самолеты? Закрепление приобретенных умений и навыков «Транспорт, правила поведения пешехода» | 1 | 26.04 |  |  |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 30.04 |  | Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения. |
| 62 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 06.05 |  |  |
| 63 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 | 13.05 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Закрепление приобретенных умений и навыков «Дорожные знаки, светофор» | 1 | 17.05 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 20.05 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения.Закрепление приобретенных умений и навыков «Дорожные знаки, пешеходный переход» | 1 | 24.05 |  | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. |

Приложение к рабочей программе по окружающему миру 2018 - 2019 учебный год 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Плани -**  **руемая дата** | **Фактиче-**  **ческая**  **дата** | **Примечание** |
| **«Где мы живем?» (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Наш адрес в мире. Правила безопасного перехода улиц и дорог. | 1 | 03.09 |  | Родной край – частица России. Родной населенный пункт Липецкой области: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр..Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 2 | Родная страна. Почему дети попадают в дорожные аварии. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 | 07.09 |  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Тест. | 1 | 10.09 |  | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. |
| 4 | Входная контрольная работа по тексту администрации | 1 | 17.09 |  |  |
| **«Природа» (20 ч)** | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. Почему дети попадают в дорожные аварии. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 | 14.09 |  | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). |
| 6 | Явления природы. | 1 | 21.09 |  | Примеры явлений природы (листопад, снегопад). |
| 7 | Что такое погода. | 1 | 24.09 |  | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края |
| 8 | В гости к осени (урок-экскурсия). Понаблюдаем. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | Звёздное небо. | 1 | 01.10 |  | Звезды и планеты. |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | 05.10 |  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. |
| 11 | Про воздух.Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. | 1 | 08.10 |  | Значение воздуха для растений, животных, человека. |
| 12 | И по воду. Новое о светофоре. | 1 | 12.10 |  | Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. |
| 13 | Какие бывают растения | 1 | 15.10 |  | Растения, их разнообразие. |
| 14 | Какие бывают животные. Правила безопасного перехода улиц и дорог. | 1 | 19.10 |  | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 15 | Невидимые нити. | 1 | 22.10 |  | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | Дикие и домашние животные. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках | 1 | 29.10 |  |  |
| 18 | Комнатные растения. | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | Животные живого уголка. | 1 | 12.11 |  |  |
| 20 | Про кошек и собак. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода перекрестка. | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | Красная книга. | 1 | 19.11 |  | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. |
| 22 | Будь природе другом. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода перекрестка. | 1 | 23.11 |  | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 23 | Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту». Тест. | 1 | 26.11 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 30.11 |  |  |
| **«Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | |
| 25 | Город и село. Мы - пассажиры. | 1 | 03.12 |  | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 26 | Наши проекты: «Родной город (село)» | 1 | 07.12 |  | Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. |
| 27 | Что такое экономика | 1 | 10.12 |  |  |
| 28 | Из чего что сделано. | 1 | 14.12 |  | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 29 | Как построить дом. | 1 | 17.12 |  |  |
| 30 | Какой бывает транспорт | 1 | 21.12 |  | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. |
| 31 | Культура и образование. | 1 | 24.12 |  | Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. |
| 32 | Все профессии важны. Наши проекты: «Профессии» | 1 | 28.12 |  | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 33 | В гости к зиме (урок-экскурсия) Понаблюдаем. Тест. | 1 | 11.01 |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 14.01 |  |  |
| **«Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | 18.01 |  | Общее представление о строении тела человека.  Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 21.01 |  | Гигиена систем органов.Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. |
| 37 | Поговорим о болезнях. | 1 | 25.01 |  | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |
| 38 | Берегись автомобиля! | 1 | 28.01 |  | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | 01.02 |  | Номера телефонов экстренной помощи. |
| 40 | Пожар! | 1 | 04.02 |  | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
| 41 | На водоеме и в лесу. | 1 | 08.02 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. Тест. | 1 | 11.02 |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | 15.02 |  |  |
| **«Общение» (7 ч)** | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | 18.02 |  | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Хозяйство семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. |
| 45 | Наши проекты: «Родословная» | 1 | 22.02 |  | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. |
| 46 | В школе. | 1 | 25.02 |  | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | 01.03 |  | Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | 04.03 |  | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Составление режима дня школьника. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Тест. | 1 | 11.03 |  | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 15.03 |  | Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах |
| **«Путешествия» (18 ч)** | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | 18.03 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 | 22.03 |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1 | 25.03 |  | Равнины, горы, холмы, овраги(общее представление , условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края(краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 54 | Водные богатства | 1 | 27.03 |  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края(названия, краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 55 | В гости к весне (урок-экскурсия). Понаблюдаем. | 1 | 01.04 |  |  |
| 56 | Россия на карте, государственная граница России. | 1 | 05.04 |  |  |
| 57 | Наши проекты: «Города России» | 1 | 08.04 |  | Важнейшие природные объекты своей страны, района. |
| 58 | Путешествие по Москве. | 1 | 12.04 |  | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. |
| 59 | Московский Кремль. | 1 | 15.04 |  | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |
| 60 | Город на Неве. | 1 | 19.04 |  | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру1-Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) . |
| 61 | Путешествие по Оке. | 1 | 22.04 |  |  |
| 62 | Путешествие по планете | 1 | 26.04 |  | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. |
| 63 | Путешествие по материкам. | 1 | 30.04 |  | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
| 64 | Страны мира. |  | 06.05 |  | Знакомство со странами. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. |
| 65 | Наши проекты: «Страны мира» | 1 | 13.05 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестационная работа. | 1 | 17.05 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | 20.05 |  |  |
| 68 | Впереди лето. Основы дорожной безопасности. Закрепление приобретённых умений и навыков | 1 | 24.05 |  | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |

Приложение к рабочей программе по окружающему миру на 2018-2019 учебный год (3 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
|  | | | | | |
| **«Как устроен мир» (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | 04.09 |  | Природа. Зависимость жизни человека от природы. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 2 | Человек. Правила перехода проезжей части дороги. | 1 | 07.09 |  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой. |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Общество. Правила поведения в транспорте. | 1 | 14.09 |  | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Человек – член общества, носитель и создатель культуры. |
| 5 | Что такое экология. Природа в опасности! | 1 | 18.09 |  | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. |
| 6 | Входная контрольная работа по тексту администрации. | 1 | 21.09 |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. |
| **«Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 | 28.09 |  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | 02.10 |  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. |
| 10 | Вода | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 | 09.10 |  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. |
| 12 | Берегите воду! | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | Что такое почва | 1 | 16.10 |  | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. |
| 14 | Разнообразие растений | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 23.10 |  | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
| 16 | Размножение и развитие растений | 1 | 26.10 |  | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы |
| 17 | Охрана растений | 1 | 30.10 |  | Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и  отрицательное влияние  деятельности человека на природу. Охрана природных богатств  (растительного мира). Отдельные представители растений Красной  книги. Правила поведения в природе. |
| 18 | Разнообразие животных | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | Кто что ест | 1 | 13.11 |  | Особенности питания разных животных |
| 20 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | 1 | 16.11 |  | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного  края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 | 20.11 |  |  |
| 22 | Охрана животных | 1 | 23.11 |  | Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и  отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств  (животного мира). Отдельные представители животных Красной  книги. Правила поведения в природе |
| 23 | В царстве грибов | 1 | 27.11 |  | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 | 30.11 |  |  |
| **«Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | |
| 25 | Организм человека | 1 | 04.12 |  | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма |
| 26 | Органы чувств | 1 | 07.12 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 | 11.12 |  | Системы органов, их  роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья |  |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 | 18.12 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  Экскурсия "Я- пешеход". | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 | 25.12 |  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры  на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 32 | Здоровый образ жизни. Правила езды на велосипеде. | 1 | 28.12 |  | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | 1 | 11.01 |  | Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные  родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | 15.01 |  |  |
| **«Наша безопасность» (7 ч)** | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ |  | 18.01 |  | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 | 22.01 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 | 25.01 |  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на  дорогах |
| 38 | Наши проекты: «Кто нас защищает» | 1 | 29.01 |  |  |
| 39 | Опасные места. Правила перехода железной дороги. | 1 | 01.02 |  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего  здоровья |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | 05.02 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 | 08.02 |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья |
| **«Чему учит экономика» (11 ч)** | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика |  | 12.02 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 | 15.02 |  | Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 | 19.02 |  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,  бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии  людей |
| 45 | Растениеводство | 1 | 22.02 |  | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей |
| 46 | Животноводство | 1 | 26.02 |  | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 | 01.03 |  |  |
| 48 | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 | 05.03 |  |  |
| 49 | Что такое деньги | 1 | 12.03 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | 15.03 |  | Значение труда в жизни человека и общества |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | 19.03 |  | Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи |
| 52 | Экономика и экология | 1 | 22.03 |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека  на природу. Охрана природных богатств |
| **Путешествия по городам и странам» (14 ч)** | | | | | |
| 53-55 | Золотое кольцо России | 3 | 26.03  27.03  02.04 |  |  |
| 56 | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 | 05.04 |  | Наша Родина —Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира |
| 57 | Наши ближайшие соседи | 1 | 09.04 |  | Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира |
| 58 | На севере Европы | 1 | 12.04 |  | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности |
| 59 | Что такое Бенилюкс | 1 | 16.04 |  | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности |
| 60 | В центре Европы | 1 | 19.04 |  | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности |
| 61 | По Франции и Великобритании | 1 | 23.04 |  | Страны и народы  мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности |
| 62 | На юге Европы | 1 | 26.04 |  |  |
| 63 | По знаменитым местам мира | 1 | 30.04 |  | Страны и народы  мира. Охрана памятников истории и культуры |
| 64 | Промежуточная аттестационная работа |  | 07.05 |  |  |
| 65 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | 14.05 |  | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия.  Города России. Страны и народы мира |
| 66 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 | 17.05 |  |  |
| **Повторение (2ч)** | | | | | |
| 67 | Повторение и обобщение изученного материала. Основы дорожной безопасности. Закрепление приобретенных умений и навыков. | 1 | 21.05 |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 24.05 |  | Проведение дня памяти выдающегося земляка |

Приложениек рабочей программе по окружающему миру2018 - 2019 учебный год4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Плани -**  **руемая дата** | **Фактиче-**  **ческая**  **дата** | **Примечание** |
| **«Земля и человечество» (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Основы дорожной безопасности. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Мы- юные инспекторы дорожного движения. | 1 |  |  | Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | 1 |  |  | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  |  | Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Внутренний мир человека : общее представление о человеческих свойствах и качествах. |
| 6 | Когда и где?Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 |  |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |  |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |  |  | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 9 | Входная контрольная работа по тексту администрации | 1 |  |  |  |
| **«Природа России»(11 ч**) | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |  |  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |  |  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |  | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) |
| 14 | Тундра. | 1 |  |  |  |
| 15 | Леса России. | 1 |  |  |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  |  | Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы |
| 17 | Зона степей. | 1 |  |  |  |
| 18 | Пустыни. | 1 |  |  |  |
| 19 | У Черного моря. | 1 |  |  |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Родной край - часть большой страны» (15 ч)** | | | | | |
| 21 | Наш край. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |  |  | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. |
| 22 | Поверхность нашего края. |  |  |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |  |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края. | 1 |  |  | Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 |  |  |  |
| 26 | Земля-кормилица. | 1 |  |  |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | 1 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |  |  |  |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |  |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  | Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 33 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)** | | | | | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны».Начало истории человечества. | 1 |  |  |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |  |  | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  | Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
|  | | | | | |
| **Раздел «Страницы истории России» (21ч)** | | | | | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1 |  |  |  |
| 40 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Егигет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира |
| 41 | Страна городов. | 1 |  |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |  |  |
| 45 | Куликовская битва | 1 |  |  |  |
| 46 | Иван Третий. | 1 |  |  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |
| 47 | Мастера печатных дел. | 1 |  |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. |
| 48 | Патриоты России. | 1 |  |  |  |
| 49 | Петр Великий. | 1 |  |  |  |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |  |  | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |  |
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |  |  |
| 54 | Россия вступает в XX веке. | 1 |  |  | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-ч годов. | 1 |  |  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. |
| 56-58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 3 |  |  | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носителибазовых национальных ценностей. |
| **Раздел «Современная Россия» (10ч)** | | | | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 1 |  |  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. |
| 61 | Мы – граждане России. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения. | 1 |  |  | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. |
| 62 | Славные символы России. | 1 |  |  | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимнаи духовно-нравственное благополучие граждан |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 |  |  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. |
| 64-66 | Путешествие по России. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения | 3 |  |  | Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 67 | Мы – граждане России. Основы дорожной безопасности. Закрепление приобретенных умений и навыков. | 1 |  |  | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| 68 | Презентация проектов | 1 |  |  |  |