Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Марьино-Николаевка

Тербунского муниципального района Липецкой области

Приложение

к ООП НОО

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Экологическая тропинка»**

**для 1-4 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

Программу подготовили

учителя начальных классов:

Майкова Ольга Евгеньевна

Полунина Надежда Анатольевна

Шалимова Татьяна Александровна

2018г

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные***

-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные***

-Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

-Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные***

-Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-Освоение доступных способов изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Развитие жизненной компетенции***

- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.

- Развитие способности использовать знания по природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Содержание программы**

***1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | | |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология?  Игра «Поле чудес» | Интеллектуальная игра | Игра «Поле чудес» |
| **Тема 1. Дикие животные (19 часов)** | | | |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | Беседа | Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк» |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | Лекция | Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. |
| 4 | Серый хищник - волк | Работа в группах. | Разгадывание ребусов. |
| 5 | Хозяин леса - медведь | Беседа | Составление портрета «Бурый медведь». |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | Работа в группах | Практическая работа «Собери мозаику». |
| 7 | Куница - охотник на белок | Творческая работа | Разгадывание кроссворда, «Придумай загадку». |
| 8 | Лесной красавец - лось | Работа в группах | Панно «Лесной красавец». |
| 9 | Сердитый недотрога - ёж | Творческая работа | «Вылепи ёжика». |
| 10 | Подземный житель - крот | Интеллектуальная игра | Игра: «Поле чудес». |
| 11 | Всеядное животное — бар­сук | Лекция, работа в группах | Рассказ учителя о барсуке.  Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. |
| 12 | Бобр-строитель | Практическая работа | Отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок. |
| 13 | Запасливый бурундук | Творческая работа | Творческая работа «Придумай загадку». |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | Интеллектуальная игра | Конкурс «Кто? Где? Когда?». |
| 15 | Мышка-норушка | Самостоятельная работа | Разгадывание кроссворда, загадок. |
| 16 | Рысь - родственник кошки | Исследовательская работа | Сравнение домашней кошки с рысью. |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | Интеллектуальная игра | Игра «Эти забавные животные». |
| 18 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | Лекция | Знакомство с самой большой кошкой – тигром |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | Беседа | Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. |
| 20 | Дикие животные | Конкурсы | Игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные». |
| **Тема 2. Пернатые жители (13 часов)** | | | |
| 21 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | Практическая работа | Составление портрета воробья. |
| 22 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуаль­ная» птица | Работа в группах | Разгадывание загадок, «Рисование вороны». |
| 23 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | Беседа | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» |
| 24 | «Лесной доктор» - дятел | Работа в парах | Отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. |
| 25 | Соловей - «великий маэст­ро» | Беседа | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». |
| 26 | Галка - городская птица | Работа в группах | «Собираем мозаику». |
| 27 | Загадочная птица - кукуш­ка | Лекция, интеллектуальная игра | Беседа «Гнёзда и птенцы», игра «Народные приметы и поговорки». |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова | Лекция, практическая работа | Работа над народными приметами.   Игра «Кто и что ест?» |
| 29 | Любимая птица - снегирь | Творческая работа | Рисование ярких птиц. |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | Беседа | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». |
| 31 | Наш добрый сосед - скво­рец | Практическая работа | Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | Соревнование | Игра «птичьи расцветки». |
| 33 | Итоговое занятие. КВН « Пернатые жители» | Интеллектуальная игра | КВН - крылатая компания. |

**Содержание программы**

***2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | | |
| 1 | Что такое экология? | Беседа | Правила поведения при проведении практических работ. |
| **Тема 1. Мой дом за окном (6ч)** | | | |
| 2 | Мой дом | Творческая работа | Нарисовать свой дом |
| 3 | Дом, где мы живем | Беседа | Диалог, коллективное обсуждение |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | Практическая работа | Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. |
| 5 | Деревья твоего двора | Лекция | Коллективное обсуждение |
| 6 | Птицы нашего двора | Работа в группах | Рисование кормушек |
| 7 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» | Практическая работа | Вывешивание кормушек |
| **Тема 2. Я и мое окружение (9ч)** | | | |  | Творческая работа |
| 8 | Моя семья | Исследование | Происхождение слова «семья» |
| 9 | Соседи-жильцы | Работа в группах | Обычаи и традиции русского народа. |
| 10 | Мой класс | Беседа | Дежурство по классу. |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | Практическая работа | Создание уюта в классной и игровой ком­натах |
| 12 | Дом моей мечты | Творческая работа | Проект «Дом моей мечты» |
| 13 | Планета - дом всего человечества | Беседа | Коллективное обсуждение |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | Лекция | Работа по карточкам |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | Практическая работа | Пересадка комнатных растений. |
| 16 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | Практическая работа | Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. |
| **Тема 3. Гигиена моего дома (7ч)** | | | |
| 17 | Гигиена класса | Лекция | Выступление учащихся. |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» | Практическая работа | Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | Беседа | Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. |
| 20 | Экологический дом | Работа в группах | Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). |
| 21 | Наша одежда и обувь | Беседа | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход |
| 22 | Русская народная одежда | Лекция | История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой. |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | Практическая работа | Придумывание одежды. |
| **Тема 4. Вода - источник жизни (4ч)** | | | |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | Беседа | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления учащихся |
| 25 | Удивительные свойства воды | Исследовательская работа | Составление презентаций |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | Работа в группах | Работа по карточкам |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | Практическая работа | Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. |
| **Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч)** | | | |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | Работа в группах | Игра: «Солнце , Луна» |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | Лекция | Наблюдение за комнатными растениями. |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | Практическая работа | Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. |
| 31 | «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» | Практическая работа | Подготовка почвы к посеву комнатных растений.Инструктаж по технике безопасности |
| 32 | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». | Практическая работа | Подготовка почвы к посеву комнатных растений.Инструктаж по технике безопасности. |
| **Тема 6. Воздух и здоровье (2ч)** | | | |
| 33 | Воздух и здоровье человека | Лекция | Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. |
| 34 | Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе» | Практическая работа | Влажная уборка класса.. Инструктаж по технике безопасности. |

**Содержание программы**

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение (2ч)** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | Беседа | Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. |
| 2 | Мир вокруг. | Исследование | Сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными |
| **Тема 1. Человек и природа (5ч)** | | | |
| 3 | Экология и мы. | Лекция | Осознание места человека как части природы. |
| 4 | Природа и её обитатели | Творческая работа | Сбор материала для гербария. |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» | Практическое занятие | Работа в парах |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) | Практическое занятие | Работа в группах |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» | Практическое занятие | Составление моделей, показывающих место человека в природе. |
| **Тема 2. Неживое в природе (12ч)** | | | |
| 8 | Неживая природа | Лекция | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» | Экскурсия | Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | Исследовательская работа | Влияние солнца на жизнь на Земле. |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | Практическое занятие | Работа в парах |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» | Практическая работа | Работа над проектом « Сбережем капельку!» |
| 13 | Почва – святыня наша. | Лекция | Просмотр коллекции «Виды почвы». |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» | Практическая работа | Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране. |
| 15 | Погода. Климат. | Лекция | Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» | Практическая работа | Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | Работа в парах | Прогнозирование погоды по народным приметам |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» | Практическая работа | Акция «Умоем растения». |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | Работа в группах | Ролевая игра «Пойми меня». |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)** | | | |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» | Практическая работа | Конструирование модели кормушки. |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | Работа в группах | Работа по определению птиц округа. |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | Работа в парах | Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» | Практическая работа | Изготовление простых фильтров. |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» | Экскурсия | Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев». |
| 25 | Комнатные растения | Практическая работа | Комплексный уход за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).* |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» | Практическая работа | Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | Лекция | Диалог, коллективное выступление |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | Практическая работа | Работа с гербариями. |
| **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)** | | | |
| 29 | Живые организмы и симметрия | Беседа | Работа по карточкам |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | Работа в парах | Просмотр и обсуждение ролика, коллективная беседа |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| **Тема 5. Царство грибов (3ч)** | | | |
| 32 | Съедобные грибы | Лекция | Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки |
| 33 | Несъедобные грибы | Беседа | Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе |
| 34 | Микроскопические грибы.  Защита проекта «Грибы». | Проект | Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов |

**Содержание программы**

***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание курса** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | Лекция | Работа со схемой « Возникновение жизни на Земле». |
| **Тема 1. Среда обитания (4ч)** | | | | |
| 2 | | Времена года на Земле. | Беседа | Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. |
| 3 | | Практическое занятие***:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» | Практическое занятие. | Работа в группах |
| 4 | | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| 5 | | Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке» | Экскурсия | Экскурсия «Осень на пришкольном участке». |
| **Тема 2. Жизнь животных (4ч)** | | | | |
| 6 | | Динозавры – вымерший вид животных | Беседа | Просмотр видеофильма о жизни динозавров. |
| 7 | | Первобытные «коллекционеры» | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| 8 | | Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | Практическая работа | Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. |
| 9 | | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Беседа | Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». |
| **Тема 3. Лесные ремёсла** **(4ч)** | | | | |
| 10 | | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| 11 | | Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители» | Творческая работа | Рисуем природными красками. |
| 12 | | Лес — кормилец и врачеватель | Интеллектуальная игра | Игра «Лесная аптека» |
| 13 | | Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (Художественный музей)». | Беседа с презентацией | Знакомство с творчеством художников липецких и народных умельцев. |
| **Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе** **(5ч)** | | | | |
| 14 | | Появление городов. Города-государства. | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| 15 | | Зависимость города от окружающей его среды. | Работа в парах | Работа по карточкам |
| 16 | | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. | Беседа | Знакомство с понятием «футурология». |
| 17 | | Практическое занятие: Разные города — разные люди | Практическая работа | Практическое занятие: Разные города — разные люди. |
| 18 | | Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего» | Проект | Проект «Экологический город будущего». |
| **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч)** | | | | |
| 19 | | Разнообразие систем. Биологические системы. | Работа в группах | Составление биологических систем |
| 20 | | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. | Лекция | Знакомство с новым понятием «экосистема» |
| 21 | | Практическое занятие: Моделирование экосистем. | Практическое занятие | Работа в группах |
| 22 | | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| 23 | | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | Работа в парах | Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды, выявление элементов, входящих в экосистему |
| 24 | | Влияние человека на природные экосистемы. | Дискуссия | Дискуссия «Влияние человека на природные экосистемы». |
| **Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч)** | | | | |
| 25 | Глобальные экологические проблемы | | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления. |
| 26 | Пути решения экологических проблем | | Беседа | Выступление учащихся |
| 27 | Практическое занятие: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. | | Практическая работа | Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. |
| 28 | Охраняемые природные территории и объекты | | Лекция | Коллективное обсуждение, индивидуальные выступления |
| 29 | Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. | | Практическое занятие | Работа в парах |
| 30 | Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» | | Работа в группах | Выявление наиболее замусоренных территорий |
| 31 | Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!» | | Работа в парах | Сбор информации для проекта. |
| 32 | Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!» | | Работа в группах | Сбор информации для проекта. |
| 33 | Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!» | | Практическая работа | Составление презентации |
| 34 | Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!» | | Проект | Защита проекта |

**Тематическое планирование 1 класс**

**«Знакомые незнакомцы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| **Введение.** | | |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология?  Игра «Поле чудес» | 1 |
| **Тема 1. Дикие животные (19 часов)** | | |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 1 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |
| 4 | Серый хищник - волк | 1 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 1 |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | 1 |
| 7 | Куница - охотник на белок | 1 |
| 8 | Лесной красавец - лось | 1 |
| 9 | Сердитый недотрога - ёж | 1 |
| 10 | Подземный житель - крот | 1 |
| 11 | Всеядное животное — бар­сук | 1 |
| 12 | Бобр-строитель | 1 |
| 13 | Запасливый бурундук | 1 |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 |
| 15 | Мышка-норушка | 1 |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 1 |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 1 |
| 18 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | 1 |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 |
| 20 | Дикие животные | 1 |
| **Тема 2. Пернатые жители (13 часов)** | | |
| 21 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 1 |
| 22 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуаль­ная» птица | 1 |
| 23 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 |
| 24 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |
| 25 | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 |
| 26 | Галка - городская птица | 1 |
| 27 | Загадочная птица - кукуш­ка | 1 |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова | 1 |
| 29 | Любимая птица - снегирь | 1 |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | 1 |
| 31 | Наш добрый сосед - скво­рец | 1 |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. КВН « Пернатые жители» | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

**«Дом, в котором мы живем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество  часов |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1 | Что такое экология? | 1 |
| **Тема 1. Мой дом за окном (6ч)** | | |
| 2 | Мой дом | 1 |
| 3 | Дом, где мы живем | 1 |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 |
| 5 | Деревья твоего двора | 1 |
| 6 | Птицы нашего двора | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» | 1 |
| **Тема 2. Я и мое окружение (9ч)** | | |
| 8 | Моя семья | 1 |
| 9 | Соседи-жильцы | 1 |
| 10 | Мой класс | 1 |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | 1 |
| 12 | Дом моей мечты | 1 |
| 13 | Планета - дом всего человечества | 1 |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 16 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | 1 |
| **Тема 3. Гигиена моего дома (7ч)** | | |
| 17 | Гигиена класса | 1 |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | 1 |
| 20 | Экологический дом | 1 |
| 21 | Наша одежда и обувь | 1 |
| 22 | Русская народная одежда | 1 |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | 1 |
| **Тема 4. Вода - источник жизни (4ч)** | | |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | 1 |
| 25 | Удивительные свойства воды | 1 |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | 1 |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | 1 |
| **Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч)** | | |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | 1 |
| 31 | «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» | 1 |
| 32 | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». | 1 |
| **Тема 6. Воздух и здоровье (2ч)** | | |
| 33 | Воздух и здоровье человека | 1 |
| 34 | Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе» | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| **Введение (2ч)** | | |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |
| **Тема 1. Человек и природа (5ч)** | | |
| 3 | Экология и мы. | 1 |
| 4 | Природа и её обитатели | 1 |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» | 1 |
| **Тема 2. Неживое в природе (12ч)** | | |
| 8 | Неживая природа | 1 |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» | 1 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 1 |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» | 1 |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» | 1 |
| 15 | Погода. Климат. | 1 |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» | 1 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» | 1 |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | 1 |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)** | | |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» | 1 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» | 1 |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» | 1 |
| 25 | Комнатные растения | 1 |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» | 1 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 1 |
| **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)** | | |
| 29 | Живые организмы и симметрия | 1 |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | 1 |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников | 1 |
| **Тема 5. Царство грибов (3ч)** | | |
| 32 | Съедобные грибы | 1 |
| 33 | Несъедобные грибы | 1 |
| 34 | Микроскопические грибы.  Защита проекта «Грибы». | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

**«Познавательная экология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | 1 |
| **Тема 1. Среда обитания (4ч)** | | |
| 2 | Времена года на Земле. | 1 |
| 3 | Практическое занятие***:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» | 1 |
| 4 | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. | 1 |
| 5 | Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке» | 1 |
| **Тема 2. Жизнь животных (4ч)** | | |
| 6 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |
| 7 | Первобытные «коллекционеры» | 1 |
| 8 | Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 |
| 9 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |
| **Тема 3. Лесные ремёсла** **(4ч)** | | |
| 10 | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. | 1 |
| 11 | Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители» | 1 |
| 12 | Лес — кормилец и врачеватель | 1 |
| 13 | Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (Художественный музей)». | 1 |
| **Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе** **(5ч)** | | |
| 14 | Появление городов. Города-государства. | 1 |
| 15 | Зависимость города от окружающей его среды. | 1 |
| 16 | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. | 1 |
| 17 | Практическое занятие: Разные города — разные люди | 1 |
| 18 | Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего» | 1 |
| **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч)** | | |
| 19 | Разнообразие систем. Биологические системы. | 1 |
| 20 | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. | 1 |
| 21 | Практическое занятие: Моделирование экосистем. | 1 |
| 22-23 | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 1 |
| 24 | Влияние человека на природные экосистемы. | 1 |
| **Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч)** | | |
| 25 | Глобальные экологические проблемы | 1 |
| 26 | Пути решения экологических проблем | 1 |
| 27 | Практическое занятие: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. | 1 |
| 28 | Охраняемые природные территории и объекты | 1 |
| 29 | Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. | 1 |
| 30 | Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» | 1 |
| 31-34 | Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!» | 4 |