**Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-8 классов.**

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г. Рабочая программа (технический труд) реализуется по УМК под ред. В.Д.Симоненко

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология.*5 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица,П. Самородский,О.Е.Яковлев,В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

- Технология. *6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.В.Синица,П. Самородский,О.Е.Яковлев,В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Технология. *7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В.Синица,П. Самородский,О.Е.Яковлев,В.Д. Симоненко . – М.: Вентана-Граф, 2017.

- Технология.: *8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. И др. – М.: Вентана-Граф, 2017.

На изучение предмета Технология в учебном плане МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка отводится:

5класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов ;

6 класс– 2 часа в неделю, всего 68 часов;

7класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

8класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание, тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы.

 **Приложение №3**

**к ООП ООО (ФК ГОС)**

**Рабочая программа**

**по технологии для 5-8 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель:**

**Плуталов Александр Николаевич**

**2018 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

## І. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной

**Технологии обработки конструкционных материалов**

***Выпускник научится:***

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной**

**деятельности**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

 - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
	+ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
	+ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
	+ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
	+ проводить оценку и испытание полученного продукта;
	+ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
	+ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
	+ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
	+ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
	+ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
	+ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
	+ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
	+ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
	+ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
	+ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
	+ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
	+ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
	+ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
	+ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
	+ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
	+ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
	+ разработку плана продвижения продукта;
	+ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
	+ **Выпускник получит возможность научиться:**
	+ *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
	+ *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
	+ *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
	+ *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
	+ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
	+ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
	+ характеризовать группы предприятий региона проживания,
	+ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
	+ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
	+ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
	+ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
	+ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
	+ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
	+ *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
	+ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
	+ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
	+ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
	+ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
	+ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
	+ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
	+ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
	+ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
	+ осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
	+ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
	+ конструирует модель по заданному прототипу;
	+ осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
	+ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
	+ получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
	+ получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
	+ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
	+ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
	+ получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
	+ описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
	+ оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
	+ проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
	+ проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
	+ читает элементарные чертежи и эскизы;
	+ выполняет эскизы механизмов, интерьера;
	+ освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
	+ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
	+ строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
	+ получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
	+ получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
	+ получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
	+ получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
	+ получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

ІІ. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы 5 класс

***Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов***

Основные теоретические сведения

*Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.*

*Виды древесных материалов и сфера их применения*. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов*.* Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж.

 *Организация рабочего места для выполнения графических работ. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов.* Построение чертежа и технического рисунка. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. *Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах*. *Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.* Технологическая карта и ее назначение. *Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.* Верстак, его устройство. *Организация рабочего места.* Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. *Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов.* Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. *Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.*

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

*Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.*

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами). Обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов.

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно- прикладные изделия.

***Технологии ведения дома***

Основные теоретические сведения

*Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений Уход за различными видами половых покрытий* и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. *Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи*. *Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.*

*Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно- отделочных работ.* Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Варианты объектов труда

Мебель, верхняя одежда, обувь.

*Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (черчение и графика)*

Основные теоретические сведения

*Организация рабочего места для выполнения графических работ* Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

*Распознавание видов металлов*. *Подбор заготовок для изготовления изделия.*

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

*Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.*

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиливание кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. *Традиционные виды декоративно - прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.*

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

***Электротехнические работы***

Основные теоретические сведения

*Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.* Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. *Соблюдение правил электробезопасности* Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами;

выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов;

подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке;

проверка пробником соединений в простых электрических цепях. Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия.

*Творческая, проектная деятельность*

Основные теоретические сведения

*Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления.* Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Содержание программы 6 класс.

***Вводный урок***

*Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков*

***Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов***

Основные теоретические сведения

*Организация рабочего места*. *Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.*

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. *Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.*

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долблении, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Использование технологических машин для изготовления изделий. Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

*Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов;*

*разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.*

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка. *Подбор инструментов и технологической оснастки.*

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов, определение базовой поверхности, разметка заготовки для детали или изделия на основе графической документации с применением разметочных, контрольно- измерительных инструментов, приборов и приспособлений (угольника, рейсмуса, линейки); определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

*Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов* (точение, выжигание, выпиливание, геометрическая резьба).

Варианты объектов труда

Игрушки и игры, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

***Черчение и графика***

Основные теоретические сведения

*Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс*. Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

*Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека*

Практические работы

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; готовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

*Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

***Технология ведения дома***

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. *Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в* оформлении жилых помещений.

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. *Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.* Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера.*.*

Варианты объектов труда

Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.

*Творческая, проектная деятельность*

Основные теоретические сведения

*Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.* Методы поиска информации об изделии и материалах. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта*. Виды проектной документации.*

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.

*Оформление проектных материалов. Презентация проекта.*

Содержание 7 класс

*Теоретические сведения.*Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

                Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

*Темы лабораторно-практических работ:*Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

*Теоретические сведения.* Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление схемы размещения коллекции фото.

*Теоретические сведения.*Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

*Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии.

*Теоретические сведения.*Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий.

*Теоретические сведения.*Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

                Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

                Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

                Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Темы лабораторно-практических работ:*Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

*Теоретические сведения.* Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

            *Теоретические сведения.*Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление.  Особенности выполнения работ.  Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

*Теоретические сведения.*Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

 Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка, басма. Декоративные изделия из проволоки и металлов с элементами пластмасс

                Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Темы лабораторно-практических работ:* Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Оформление выставки творческих работ с элементами декоративно-прикладной резьбы», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель».

**Содержание 8 класс**

***Творческий проект***

*Теоретические сведения.* Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

***Семейная экономика***

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Мини­мальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи­на од но го че ло ве ка и се мьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе ак­туальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров

***Технологии домашнего хозяйства***

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и про­стейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесите­лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы ра­боты с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

***Электротехника , радиоэлектроника***

*Теоретические сведения.* Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники злектроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

***Профессиональное самоопределение***

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни челове­ка. Виды массовых профессий сферы индустриального произ­водства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессиональ­ной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре­деления.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

**ІІІ. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Технология 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п\п |  ТЕМА УРОКА | Кол-во ч. |
| 1 |  Инструктаж по охране труда;, пожарная безопасность, санитарные номы | 1 |
| 2 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 1 |
|  **Технологии обработки конструкционных материалов (*48 ч*)** |  |
|  **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20 ч)*** |  |
| 3 | Оборудование рабочего места учащегося для ручной обработки древесины | 1 |
| 4 | Планирование работ по созданию изделий из древесины и древесных материалов | 1 |
| 5 | Графическое изображение изделий из древесины и древесных материалов | 1 |
|  6 | Пр.р. Чтение графического изображения изделия | 1 |
|  7 | Древесина как природный конструкционный материал..  | 1 |
| 8 | Пиломатериалы и древесные материалы. Определение пород древесины. | 1 |
| 9 | Операции и приемы обработки древесины. Охрана труда. | 1 |
| 10 | Последовательность изготовления деталей из древесины | 1 |
| 11 | Разметка заготовок из древесины |  |
| 12 | Пр.р. Разметка заготовок из древесины и древесных материалов | 1 |
| 13 |  Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий | 1 |
| 14 | Пр.р. Выпиливание заготовок из древесины и древесных материалов | 1 |
|  15 | Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий. | 1 |
|  16 | Пр.р. Строгание заготовок из древесины шерхебелем и рубанком | 1 |
|  17 | Операции и приемы сверления отверстий в древесине | 1 |
|  18  | Пр.р. Сверление отверстий в заготовках из древесины | 1 |
|  19  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. | 1 |
|  20 | Пр.р. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. | 1 |
|  21 | Изготовление изделия из древесины  | 1 |
|  22 | Изготовление изделия из древесины | 1 |
| **Технологии художественно - прикладной обработки древесины и древесных материалов****( 6 ч. )** |
|  23 | Отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. | 1 |
|  24 | Пр.р. Выпиливание лобзиком | 1 |
| 25 26 | Отделка изделий из древесины. Выжигание.Пр.р. Выжигание | 11 |
| 27 | Отделка изделий из древесины. Зачистка и лакирование. | 1 |
|  28 | Пр.р. Зачистка и лакирование изделий из древесины. | 1 |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** |
|  29 | Творческий проект «Подставка под горячую посуду».  | 1 |
|  30 | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |
|  31 | Работа над проектом. Изготовление изделия | 1 |
|  32 | Работа над проектом. Изготовление изделия. | 1 |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** |
|  33 | Понятие о механизме и машине и механизмах | 1 |
|  34 | Ознакомление с устройством машин и механизмов | 1 |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(20 ч)*** |
|  35 | Оборудование рабочего места по созданию изделий из металлов и пластмасс | 1 |
|  36 | Тонколистовой металл и проволока. Пластмассы.  | 1 |
|  37 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 1 |
|  38 | Построение чертежа металлической детали | 1 |
|  39 | Операции и приемы ручной обработки металлов, проволоки и пластмасс. Охрана труда. | 1 |
|  40 | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмасс | 1 |
|  41 | Правка металлического листа и проволоки. | 1 |
|  42 | Проверка качества правки | 1 |
|  43 | Резание и рубка тонколистового металла и проволоки. | 1 |
|  44 | Зачистка тонколистового металла и проволоки | 1 |
|  45 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 |
|  46 | Пр.р. Гибка металлического листа и проволоки. | 1 |
|  47 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | 1 |
|  48 | Соединение изделий из жести фальцевым швом и заклепками | 1 |
|  49 | Устройство настольного сверлильного станка  | 1 |
|  50 | Приемы работы на настольном сверлильном станке. Охрана труда | 1 |
|  51 | Изготовление заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. | 1 |
|  52 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс | 1 |
|  53 | Виды и примы отделки металлов, проволоки, пластмасс. | 1 |
|  54 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 |
|  |
|  |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства *(4ч)*** |
| 55 | Интерьер жилого помещения. Эстетика жилого помещения | 1 |
|  56  | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. Санитарно-гигиенические требования к одежде, обуви, жилому помещению | 1 |
|  57 | Электрическая сеть и бытовые электроприборы. Охрана труда | 1 |
|  58 | Электрическая сеть и бытовые электроприборы | 1 |
|  |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(10 ч)*** |
|  59 | Выбор модели проектного изделия | 1 |
|  60 | Обоснование творческого проекта | 1 |
|  61 | Технологическое и графическое оформление проекта. | 1 |
| 62 | Экономическое обоснованное творческого проекта | 1 |
| 63 | Работа над проектом. Изготовление изделия. | 1 |
| 64 | Работа над проектом. Изготовление изделия | 1 |
| 65 | Работа над проектом. Изготовление изделия. | 1 |
| 66 | Работа над проектом. Отделка изделия | 1 |
| 67 | Презентация творческого проекта.  | 1 |
| 68 | Защита творческого проекта | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  Кол-во часов |
|  1 | Творческая проектная деятельность.Технология: введение в предмет. Охрана труда. |  1 |
|  2 |  Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения творческого проекта |  1 |
|  3 | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: древесина, пластмассы. |  1 |
|  4 | Заготовка и свойства древесины. Пороки древесины |  1 |
|  5 | Производство и применение пиломатериалов и пластмасс для изготовления изделий  |  1 |
|  6 | Производство и применение пиломатериалов и пластмасс для изготовления изделий |  1 |
|  7 | Чертёж детали. Сборочный чертёж |  1 |
|  8 | Пр. р. Чтение чертежа |  1 |
|  9 | Конструирование и моделирование изделий из древесины и пластмасс.  |  1 |
|  10 | Пр.р. Конструирование и моделирование изделий |  1 |
|  11 | Соединение брусков вполдерева. Сборка соединения на клей.  |  1 |
|  12 | . Пр.р. Соединение брусков вполдерева. |  1 |
|  13 | Устройство токарного станка по дереву.  |  1 |
|  14 | Пр.р. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Охрана труда |  1 |
|  15 | Приспособления для крепления заготовок. |  1 |
|  16 |  Пр.р. Изучение приспособлений для крепления заготовок. |  1 |
|  17 | Технология точения древесины на токарном станке. Охрана труда . |  1 |
|  18 | Технологическая карта. |  1 |
|  19 | Шлифование заготовки и подрезание торцов заготовки. Охрана труда, |  1 |
|  20 | Пр.р. Шлифование заготовки.  |  1 |
|  21 | Точение древесины на токарном станке. Виды точений. Охрана труда. |  1 |
|  22 |  Пр.р. Точение древесины на токарном станке. |  1 |
|  23 | Приёмы заточки инструментов.  |  1 |
|  24 | Правила безопасной работы при заточке инструментов |  1 |
|  25 | Составные части машин. |  1 |
|  26 |  Графическое обозначение механизмов передачи движения |  1 |
|  27 | Технологии создания изделий из металлов и пластмасс. Конструирование и моделирование изделий из металлов и пластмасс. |  1 |
|  28 | Механические свойства металлов и сплавов. Охрана труда. |  1 |
|  29 | Чёрные и цветные металлы и их применение. |  1 |
|  30 | Механический прокат и его свойства для изготовления изделий |  1 |
|  31 | Проектирование изделий из металлического проката.  |  1 |
|  32 | Пр.р. Разметка изделий из металлического проката. |  1 |
|  33 | Устройство штангенциркуля. Приёмы измерения штангенциркулем. |  1 |
|  34 | Пр.р. Измерение штангенциркулем. |  1 |
|  35 | Назначение и свойство слесарной ножовки.  |  1 |
|  36 | Правила ТБ. Приемы разрезания металлического проката слесарной ножовкой |  1 |
|  37 | Установка ножовочных полотен. Охрана труда |  1 |
|  38 |  Пр.р. Установка ножовочных полотен. |  1 |
|  39 | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Охрана труда.  |  1 |
|  40 | Пр.р. Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. |  1 |
|  41 | Назначение и устройство зубила. Приёмы рубки на плите и в тисках. Рубка металлических заготовок зубилом. Охрана труда.  |  1 |
|  42 | Пр.р. Рубка металлических заготовок зубилом. |  1 |
|  43 | Виды напильников по форме и по размеру.Правила и приёмы работы напильниками .и надфилями |  1 |
|  44 | Правила и приемы работы напильником. |  1 |
|  45 | Опиливание металлических заготовок. Контроль качества опиливания поверхности. Охрана труда.  |  1 |
|  46 | Пр.р. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. |  1 |
|  47 | Виды отделки металлов. Обезжиривание поверхности. Охрана труда. |  1 |
|  48 | Пр.р. Отделка металлов. |  1 |
|  49 | Окрашивание изделия. Полирования изделия. Охрана труда. |  1 |
|  50 | Пр.р. Окрашивание и полирование изделий. |  1 |
|  51 | Декоративно-прикладное творчество. Народные промыслы России. |  1 |
|  52 |  Виды художественной обработки древесины. |  1 |
|  53 | Резьба по дереву. Приёмы выполнения резьбы. . |  1 |
|  54 | Пр.р. Выполнение резьбы по дереву .Охрана труда.  |  1 |
|  55 | Интерьер жилых помещений и их комфортность. |  1 |
|  56 |  Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении |  1 |
|  57 | Современные стили в оформлении жилых помещений |  1 |
|  58 | Декоративные украшения жилого помещения |   |
|  59 | Проект*.* Выбор модели проектного изделия. |  1 |
|  60 | Обоснование творческого проекта*.* |  1 |
|  61 | Выполнение творческого проекта: скалка, картофелемялка и т.д. |  1 |
|  62 | Пр.р. Выполнение творческого проекта. |  1 |
|  63 | Технологическое планирование. Экономическое обоснование. |  1 |
|  64 | Пр.р. Выполнение творческого проекта. |  1 |
|  65 | Реклама изделия. Работа над проектом. |  1 |
|  66 | Пр.р. Выполнение творческого проекта. |  1 |
|  67 | Оценка творческого проекта.Защита творческого проекта. |  1 |
|  68 | Оценка творческого проекта. Защита творческого проекта |  1 |

Технология 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов |
|  1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии. | 1 |
|  2 | Организация рабочего места для выполнения технологических операций | 1 |
|  3 | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. | 1 |
|  4 | Чтение графической документации | 1 |
|  5 | Технологическая документация.  | 1 |
|  6 | Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств | 1 |
|  7 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов.. | 1 |
|  8 | Пр. р. Заточка и настройка дереворежущих инструментов | 1 |
|  9 | Отклонения и допуски на размеры детали.  | 1 |
|  10 | Номинальные и предельные размеры отклонений. | 1 |
|  11 | Соединение деталей в изделиях из древесины. Шиповые соединения деревянных деталей.  | 1 |
|  12 | Пр.р. Изготовление шипового соединения. | 1 |
|  13 | Угловое соединение деталей шурупами в нагель. . | 1 |
|  14 | Пр. р. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. | 1 |
|  15 | Технология соединения деталей . | 1 |
|  16 | Пр.р. Изготовление деревянного изделия с соединения ми деталей: шкантами или шурупами в нагель | 1 |
|  17 | Виды выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. | 1 |
|  18 | Пр. р. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины | 1 |
|  19 | Приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины | 1 |
|  20 | Пр.р. Выполнение декоративно – прикладной резьбы на изделиях из древесины | 1 |
|  21 | Виды и классификация сталей.  | 1 |
|  22 | Термическая обработка сталей | 1 |
|  23 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном станке ТВ – 7 | 1 |
|  24 | Чертежи деталей изготавливаемых на фрезерном станке НГФ – 110 М. | 1 |
|  25 | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка ТВ-7. | 1 |
|  26 | Пр.р. Ознакомление с устройством и принципом работы ТВ – 7. Охрана труда. | 1 |
|  27 | Виды и назначение токарных резцов. | 1 |
|  28 | Виды и назначение токарных резцов | 1 |
|  29 | Нарезание резьбы на металлических деталях ручным способом. | 1 |
|  30 | Пр.р. Нарезание резьбы на металлических деталях ручным способом. Охрана труда. | 1 |
|  31 | Пр. р. Нарезание резьбы на металлических деталях ручным способом. | 1 |
|  32 | Технологическая карта изготовления изделия с резьбовым соединением | 1 |
|  33 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках | 1 |
|  34 | Составление технологической карты изготовления изделия на ТВ-7 | 1 |
|  35 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Охрана труда. | 1 |
|  36 | Назначение и принцип работы НГФ – 110 М. | 1 |
|  37 | Назначение и область применения искусственных материалов | 1 |
|  38 | Особенности обработки искусственных материалов | 1 |
|  39 | Художественная обработка древесины. Виды и применение декоративной резьбы. Охрана труда. | 1 |
|  40 | Создание декоративно – прикладных изделий из древесины | 1 |
|  41 | Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов | 1 |
|  42 | Создание декоративно – прикладных изделий из древесины. | 1 |
|  43 | Мозаика с металлическим контуром | 1 |
|  44 | Создание декоративно – прикладных изделий | 1 |
|  45 | Металлопластика. Тиснение по фольге. | 1 |
|  46 | Создание декоративно – прикладных изделий с соединением древесины, металлов и пластмасс. Охрана труда. | 1 |
|  47 | Декоративные изделия из проволоки. | 1 |
|  48 | Создание декоративно – прикладных изделий из проволоки. Ажурная скульптура. | 1 |
|  49 |  Басма. |  |
|  50 | Создание декоративно – прикладных изделий из металла | 1 |
|  51 | Просечной металл. Вырубка. |  |
|  52 | Создание декоративно – прикладных изделий из металла | 1 |
|  53 | Чеканка | 1 |
|  54 | Создание декоративно – прикладных изделий из металлов и пластмасс | 1 |
|  55 | Освещение жилого помещения. Типы освещения. Бытовые светильники. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | 1 |
|  56 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. | 1 |
|  57 | Творческий проект. Выбор модели проектного изделия. | 1 |
|  58 | Обоснование творческого проекта | 1 |
|  59 | Технологическое планирование. Составление технологической карты.  | 1 |
|  60 | Выполнение творческого проекта | 1 |
|  61 | Технологическое планирование. Экономическое обоснование. | 1 |
|  62 | Выполнение творческого проекта. | 1 |
|  63 | Элементы конструирования и моделирования. Выполнение творческого проекта.  | 1 |
|  64 | Выполнение творческого проекта. | 1 |
|  65 | Реклама изделия Работа над проектом. | 1 |
|  66 | Выполнение творческого проекта. | 1 |
|  67 | Презентация проекта. Защита творческого проекта | 1 |
|  68 | Презентация проекта. Защита творческого проекта | 1 |

**Технология 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-вочасов |
|  | **Творческий проект – 2 ч.** |  |
|  1-2 | Проектирование как сфера профессиональ­ной деятельности |  2 |
|  | **Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 14 ч.** |  |
|  3 | Бюджет семьи. |  1 |
|  4 | Практическая работа«Составление бюджета семьи» |  1 |
|  5 | Технология совершения покупок. |  1 |
|  6 | Практическая работа«Сертификат соответствия и штриховой код» |  1 |
|  7 | Технология ведения бизнеса. |  1 |
|  8 |  Практическая работа «Бизнес-идея» |  1 |
|  9 | Инженерные ком­муникации в доме. |  1 |
|  10 | Информационные коммуникации |  1 |
|  11 | Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. |  1 |
|  12 | Практическая работа«Изучение конструкции смесителей» |  1 |
|  13 | Современные тенденции развития бытовой техники. |  1 |
|  14 | Практическая работа«Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники» |  1 |
|  15 | Современные ручные электроинструменты.  |  1 |
|  16 | Практическая работа«Изучение шуруповёрта» |  1 |
|  | **Основы электротехники и радиоэлектроники – 24 ч.** |  |
|  17 | Электрический ток и его использование |  1 |
|  18 | Принципиальные и монтажные электрические схемы |  1 |
|  19 | Потребители и источники электроэнергии |  1 |
|  20 | Потребители и источники электроэнергии |  1 |
|  21 | Электроизмерительные приборы.   |  1 |
|  22 | Практическая работа«Изучение домашнего электросчётчика» |  1 |
|  23 | Правила безопасности при электротехнических работах.  |  1 |
|  24 | Практическая работа«Сборка разветвлённой электрической цепи» |  1 |
|  25  | Электрические провода.  |  1 |
|  26 | Практиче­ская работа «Сращивание про­водов» |  1 |
|  27 | Монтаж электрической цепи.  |  1 |
|  28 | Практиче­ская работа «Оконцевание про­водов» |  1 |
|  29 | Электромагниты и их применение |  1 |
|  30 | Электромагнитные волны и передача информации |  1 |
|  31 | Электроосветительные приборы. |  1 |
|  32 | Бытовые электронагревательные приборы |  1 |
|  33 | Техника безопасности при работе с бытовыми приборами |  1 |
|  34 | Практиче­ская работа «Проведение энергетического аудита школы» |  1 |
|  35 | Двигатели постоянного тока.  |  1 |
|  36 | Практиче­ская работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока» |  1 |
|  37 | Цифровые приборы. Электроэнергетика будущего |  1 |
|  38 | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности |  1 |
|  | **Профессиональное самоопределение – 14 ч.** |  |
|  39 | Сферы производства и разделение труда. |  1 |
|  40 | Отрасли современного производства |  1 |
|  41 | Технология профессионального выбора.  |  1 |
|  42 | Практическая работа «Выбор профессии» |  1 |
|  43 | Профессиограмма и психограмма профессии |  1 |
|  44 | Профессиограмма и психограмма профессии |  1 |
|  45 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  |  1 |
|  46 | Практическая работа«Определение уровня самооценки» |  1 |
|  47 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности |  1 |
|  48 | Практическая работа«Анализ мотивов своего профессионального выбора» |  1 |
|  49 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |
|  50 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |
|  51 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |
|  52 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |
|  | **Творческая проектная деятельность** **– 14 ч.** |  |
|  53 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. |  1 |
|  54 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. |  1 |
|  55 | Выбор темы собственного проекта |  1 |
|  56 | Выбор темы собственного проекта |  1 |
|  57 | Этапы выполнения проекта. |  1 |
|  58 | Работа над проектом |  1 |
|  59 | Проектная деятельность. |  1 |
|  60 | Работа над проектом. |  1 |
|  61 | Консультация по выбранной теме.  |  1 |
|  62 | Работа над проектом. |  1 |
|  63 | Проектная деятельность. |  1 |
|  64 | Работа над проектом |  1 |
|  65 | Оформление проекта. |  1 |
|  66 | Подготовка презентации проекта |  1 |
|  67 | Защита проекта |  1 |
|  68 | Оценка проекта |  1 |

Приложение к рабочей программе

по технологии

на 2017-2018 учебный год

5класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п\п |  ТЕМА УРОКА | Кол-во ч. | Дата | Примечание |
| План | Факт |
| 1 |  Инструктаж по охране труда,пожарная безопасность, санитарные нормы |  1 | 03.09 |  |  |
| 2 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта |  1 | 03.09 |  | Творческая проектная деятельность, проектирование |
|  **Технологии обработки конструкционных материалов (*48 ч*)** |  |  |  |  |
|  **Технологии ручной обработки дре****весины и древесных материалов *(20 ч)*** |  |  |  |  |
| 3 | Оборудование рабочего места учащегося для ручной обработки древесины | 1 | 10.09 |  | Ручные инструменты и приспособления для ручной обработки древесины |
| 4 | Планирование работ по созданию изделий из древесины и древесных материалов | 1 | 10.09 |  | Технологическая последовательность операций обработки заготовок из древесины |
| 5 | Графическое изображение изделий из древесины и древесных материалов | 1 | 17.09 |  | Условные обозначения на рисунках, чертежах и графических работах |
|  6  | Пр.р. Чтение графического изображения изделия |  1  | 17.09 |  | Определение последовательности изготовления детали по технологической карте |
|  7  | Древесина как природный конструкционный материал..  |  1  | 24.09 |  | Лиственные и хвойные древесные породы |
| 8 | Пиломатериалы и древесные материалы. Определение пород древесины. | 1 | 24.09 |  | Природные пороки древесных материалов и заготовок |
| 9 | Операции и приемы обработки древесины. ТБ | 1 | 01.10 |  | Основные технологические операции обработки древесины и особенности их выполнения |
| 10 | Последовательность изготовления деталей из древесины |  1  | 01.10 |  | Выбор заготовки, разметка, технологические операции, контроль качества деталей |
| 11 | Разметка заготовок из древесины |  | 0 |  | Графическое изображение детали и его разметка на заготовке |
| 12 | Пр.р. Разметка заготовок из древесины и древесных материалов | 1 |  |  | Разметка заготовок правильной геометрической формы |
| 13 |  Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий | 1  |  |  | Пиление заготовок ножовкой |
| 14 | Пр.р. Выпиливание заготовок из древесины и древесных материалов | 1 |  |  | Продольное и поперечное пиление |
|  15  | Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий. | 1  |  |  | Строгание заготовок ручными инструментами с учетом видов и свойств материалов |
|  16  | Пр.р. Строгание заготовок из древесины шерхебелем и рубанком | 1 |  |  | Строгание заготовок ручными инструментами с учетом видов и свойств материалов |
|  17  | Операции и приемы сверления отверстий в древесине | 1 |  |  | Сверление технологических отверстий |
|  18  | Пр.р. Сверление отверстий в заготовках из древесины | 1 |  |  | Обработка кромки напильником и абразивной шкуркой |
|  19  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. | 1 |  |  | Соединение деталей изделия на клей и гвозди |
|  20  | Пр.р. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. |  1 |  |  | Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ |
|  21  | Изготовление изделия из древесины  | 1 |  |  | Изготовление изделия из древесины и древесных материалов ручными инструментами |
|  22  | Изготовление изделия из древесины |  1 |  |  | Визуальный и инструментальный контроль качества деталей |
| **Технологии художественно - прикладной обработки древесины и древесных материалов**  **( 6 ч. )**  |
| 23 | Отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. | 1 |  |  | Декоративная отделка |
|  24  | Пр.р. Выпиливание лобзиком | 1 |  |  | Выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру |
| 25  | Отделка изделий из древесины. Выжигание. | 1 |  |  | Использование технологий художественной обработки материалов |
|  26  | Пр.р. Выжигание | 1 |  |  |  |
| 27 | Отделка изделий из древесины. Зачистка и лакирование. | 1 |  |  |  |
|  28  | Пр.р. Зачистка и лакирование изделий из древесины. |  1 |  |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** |
| 29 | Творческий проект «Подставка под горячую посуду».  | 1 |  |  | Обоснование конструкции и этапов ее изготовления |
|  30  | Этапы выполнения творческого проекта |  1 |  |  |  |
|   31  | Работа над проектом. Изготовление изделия |  1 |  |  |  |
| 32 | Работа над проектом. Изготовление изделия. |  1 |  |  |  |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** |  |  |  |
| 33 | Понятие о механизме и машине и механизмах | 1 |  |  | Использование технологических машин для изготовления изделий |
|  34  | Ознакомление с устройством машин и механизмов |  1 |  |  |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(20 ч)*** |
| 35 | Оборудование рабочего места по созданию изделий из металлов и пластмасс | 1 |  |  | Черные и цветные металлы, сплавы , пластмассы  их механические и технологические свойства |
| 36 | Тонколистовой металл и проволока. Пластмассы.  | 1 |  |  | Тонколистовой металл, жестьфольга, проволока |
| 37 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 1 |  |  | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта |
| 38 | Построение чертежа металлической детали | 1 |  |  | Чертеж эскиз деталей из тонколистового металла и проволоки |
| 39 | Операции и приемы ручной обработки металлов, проволоки и пластмасс. ТБ. | 1 |  |  | Основные технологические операции обработки металлов |
|  40  | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмасс | 1 |  |  | Разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника |
|  41 | Правка металлического листа и проволоки. | 1 |  |  |  |
|  42  | Проверка качества правки | 1 |  |  |  |
|  43 | Резание и рубка тонколистового металла и проволоки. | 1 |  |  |  Резание заготовок слесарными ножницами, кусачками |
| 44 | Зачистка тонколистового металла и проволоки | 1 |  |  | Опиливание заготовок напильниками, обработка абразивной шкуркой |
|  45  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 |  |  | Гибка заготовок в тисках и на оправках |
|  46  | Пр.р. Гибка металлического листа и проволоки. | 1 |  |  | Гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок |
|  47  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | 1 |  |  | Пробивание отверстий пробойником |
|  48  | Соединение изделий из жести фальцевым швом и заклепками | 1 |  |  |  |
|  49 | Устройство настольного сверлильного станка  | 1 |  |  |  |
|  50  | Приемы работы на настольном сверлильном станке. ТБ | 1 |  |  |  |
| 51 | Изготовление заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. | 1 |  |  | Изготовление изделий по чертжу и технологической карте |
| 52  | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс | 1 |  |  |  |
|  53  | Виды и примы отделки металлов, проволоки, пластмасс. | 1 |  |  | Защитная и декоративная отделка |
|  54  | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 |  |  | Изготовление и отделка изделийс использованием технологий народных промыслов |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Технологии домашнего хозяйства *(4 ч)*** |
| 55 | Электрическая сеть и бытовые электроприборы |  1 |  |  | Виды электрических проводов. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. |
| 56 | Интерьер жилого помещения . Эстетика и экология жилища |  1 |  |  | Современные стили в оформлении жилых помещений |
|  57  | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью |  1 |  |  | Выбор и использование современных средств ухода жилого помещения, одежды, обуви. |
|  58  | Санитарно-гигиенические требования к одежде, обуви, жилому помещению |  1 |  |  | Выбор технологий хранения одежды. обуви. |
|   |  |  |  |  |  |
|  **Исследовательская и созидательная деятельность *(10 ч)*** |
|  59  | Выбор модели проектного изделия |  1 |  |  | Поиск необходимой информации |
|  60  | Обоснование творческого проекта |  1 |  |  | Технические и технологические задачи, возможные пути их решения. |
| 61 | Технологическое и графическое оформление проекта. |  1 |  |  |  |
| 62 | Экономическое обоснованное творческого проекта |  1 |  |  | Выбор материалов, рациональной конструкции и технологий |
| 63 | Работа над проектом. Изготовление изделия. |  1 |  |  |  |
| 64 | Работа над проектом. Изготовление изделия |  1 |  |  |  |
| 65 | Работа над проектом. Изготовление изделия. |  1 |  |  |  |
| 66 | Работа над проектом. Отделка изделия |  1 |  |  |  |
| 67 | Презентация творческого проекта.  |  1 |  |  |  |
| 68 | Защита творческого проекта |  1 |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по технологии**

**на 2018-2019 учебный год**

**6класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| План | Факт |
|  1 | Технология: введениев предмет. Охрана труда. Творческая проектная деятельность. | 1  |  |  | Методы поиска информации об изделии и материалах |
|  2 |  Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения творческого проекта | 1 |  |  | Виды проектной документации |
|  3 | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: древесина, пластмассы. |  1 |  |  | Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм |
|  4 | Заготовка и свойства древесины. Пороки древесины |  1 |  |  | Виды пиломатериалов. |
|  5 | Производство и применение пиломатериалов и пластмасс для изготовления изделий  |  1 |  |  | Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины |
|  6 | Производство и применение пиломатериалов и пластмасс для изготовления изделий |  1 |  |  | Выбор заготовки с учетом механических и эксплутационных свойств и минимизации отходов |
|  7 | Чертёж детали. Сборочный чертёж |  1 |  |  | Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение |
|  8 | Пр. р. Чтение чертежа |  1 |  |  | Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм |
|  9 | Конструирование и моделирование изделий из древесины и пластмасс.  |  1 |  |  | Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов |
|  10 | Пр.р. Конструирование и моделирование изделий |  1 |  |  | Подбор инструментов и технологической оснастки |
|  11 | Соединение брусков вполдерева. Сборка соединения на клей.  |  1 |  |  |  |
|  12 | Правила ТБ. Пр.р. Соединение брусков вполдерева. |  1 |  |  |  |
|  13 | Устройство токарного станка по дереву.  |  1 |  |  | Технологические машины для изготовления изделий из древесины |
|  14 | Пр.р. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. |  1 |  |  |  |
|  15 | Приспособления для крепления заготовок. |  1 |  |  | Подготовка и закрепление заготовки, установка подручника |
|  16 |  Пр.р. Изучение приспособлений для крепления заготовок. |  1 |  |  |  |
|  17 | Технология точения древесины на токарном станке. Правила ТБ . |  1 |  |  | Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке |
|  18 | Технологическая карта. |  1 |  |  | Последовательность изготовления деталей по технологической карте |
|  19 | Шлифование заготовки и подрезание торцов заготовки. Правила ТБ, |  1 |  |  | Обработка абразивной шкуркой |
|  20 | Пр.р. Шлифование заготовки.  |  1 |  |  |  |
|  21 | Точение древесины на токарном станке. Виды точений. Правила ТБ. |  1 |  |  | Рациональные приемы работы при изготовлении изделий |
|  22 |  Пр.р. Точение древесины на токарном станке. |  1 |  |  |  |
|  23 | Приёмы заточки инструментов.  |  1 |  |  |  |
|  24 | Правила безопасной работы при заточке инструментов |  1 |  |  |  |
|  25 | Составные части машин. |  1 |  |  |  |
|  26 |  Графическое обозначение механизмов передачи движения |  1 |  |  |  |
|  27 | Технологии создания изделий из металлов и сплавов. |  1 |  |  |  |
|  28 | Механические свойства металлов и сплавов. Правила ТБ. |  1 |  |  | Основные способы обработки металлов и пластмасс |
|  29 | Чёрные, цветные металлы, и их применение. |  1 |  |  | Особенности изделий из пластмасс |
|  30 | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий |  1 |  |  | Технологические свойства металлов и сплавов |
|  31 | Проектирование изделий из металлического проката |  1 |  |  | Определение конструктивных элементов детали |
|  32 | Пр.р. Разметка изделий из металлического проката. |  1 |  |  |  |
|  33 | Устройство штангенциркуля. Приёмы измерения штангенциркулем. |  1 |  |  | Инструментальный контроль качества деталей |
|  34 | Пр.р. Измерение штангенциркулем. |  1 |  |  | Способы измерений штангенциркулем |
|  35 | Назначение и устройство слесарной ножовки.  |  1 |  |  |  |
|  36 | Правила ТБ. Приемы разрезания металлического проката слесарной ножовкой. |  1 |  |  |  |
|  37 | Установка ножовочных полотен. ТБ. |  1 |  |  |  |
|  38 |  Пр.р. Установка ножовочных полотен. |  1 |  |  |  |
|  39 | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.  |  1 |  |  |  |
|  40 | Пр.р. Резание металла слесарной ножовкой. |  1 |  |  |  |
|  41 | Назначение и устройство зубила. Приёмы рубки на плите и в тисках. Рубка металлических заготовок зубилом. Правила ТБ.  |  1 |  |  |  |
|  42 | Пр.р. Рубка металлических заготовок зубилом. |  1 |  |  |  |
|  43 | Виды напильников по форме и по размеру. Правила и приёмы работы напильником. |  1 |  |  |  |
|  44 | Правила и приемы работы напильниками и надфилями. |  1 |  |  |  |
|  45 | Опиливание металлических заготовок. Контроль качества опиливания поверхности. Правила ТБ.  |  1 |  |  | Опиливание прямолинейных и криволинейных кромок |
|  46 | Пр.р. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. |  1 |  |  |  |
|  47 | Виды отделки металлов. Обезжиривание поверхности. Правила ТБ. |  1 |  |  | Защитная и декоративная отделка изделия |
|  48 | Пр.р. Отделка металлов. |  1 |  |  |  |
|  49 | Окрашивание изделия. Полирования изделия. Правила ТБ. |  1 |  |  |  |
|  50 | Пр.р. Окрашивание и полирование изделий. |  1 |  |  |  |
|  51 | Декоративно-прикладное творчество. Народные промыслы России. |  1 |  |  |  |
|  52 |  Виды художественной обработки древесины. |  1 |  |  |  |
|  53 | Резьба по дереву. Приёмы выполнения резьбы. Правила ТБ. |  1 |  |  | Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов |
|  54 | Пр.р. Выполнение резьбы по дереву. Правила ТБ.  |  1 |  |  |  |
|  55 | Интерьер жилых помещений и их комфортность. |  1 |  |  | Средства оформления интерьера жилого помещения.  |
|  56  |  Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении |   |  |  | Эскиз интерьера жилого помещения |
|  57 | Современные стили в оформлении жилых помещений. |  1 |  |  |  |
|  58  |  Декоративные украшения жилого помещения |   |  |  |  |
|  59 | Проект*.* Выбор модели проектного изделия. |  1 |  |  | Методы поиска информации об изделии и материалах |
|  60 | Обоснование творческого проекта*.* |  1 |  |  | Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов |
|  61 | Выбор конструкции и определение деталей |  1 |  |  | Составление учебной инструкционной карты |
|  62 | Пр.р. Выполнение творческого проекта. |  1 |  |  |  |
|  63 | Технологическое планирование. Экономическое обоснование. |  1 |  |  | Экономическая оценка стоимости выполнения проекта |
|  64 | Пр.р. Выполнение творческого проекта. |  1 |  |  |  |
|  65 | Реклама изделия. Работа над проектом. |  1 |  |  |  |
|  66 | Пр.р. Выполнение творческого проекта. |  1 |  |  |  |
|  67 | Оценка творческого проекта.Защита творческого проекта. |  1 |  |  | Оформление проектных материалов |
|  68 | Оценка творческого проекта. Защита творческого проекта |  1 |  |  |  |

 **Приложение к рабочей программе**

**по технологии**

**на 2018-2019 учебный год**

**7класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| План | Факт |
|  1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии. | 1 |  |  |  |
|  2 | Организация рабочего места для выполнения технологических операций | 1 |  |  |  |
|  3 | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. |  1 |  |  | Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов |
|  4 | Чтение графической документации |  1 |  |  | Разработка графической документации с помощью ПК |
|  5 | Технологическая документация.  |  1 |  |  | Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов |
|  6 | Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств |  1 |  |  | Технологический процесс и точность изготовления изделий |
|  7 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов.. |  1 |  |  | Развод зубьев пилы, заточка лезвия режущего инструмента |
|  8 | Пр. р. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. ТБ |  1 |  |  |  |
|  9 | Отклонения и допуски на размеры детали.  |  1 |  |  | Визуальный и инструментальный контроль качества деталей |
|  10 | Номинальные и предельные размеры отклонений. |  1 |  |  |  |
|  11 | Соединение деталей в изделиях из древесины. Шиповые соединения деревянных деталей.  |  1 |  |  | Шиповые клеевые соединения |
|  12 | Пр.р. Изготовление шипового соединения. ТБ |  1 |  |  |  |
|  13 | Угловое соединение деталей шурупами в нагель. . |  1 |  |  |  |
|  14 | Пр. р. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. ТБ |  1 |  |  |  |
|  15 | Технология соединения деталей . |  1 |  |  |  |
|  16 | Пр.р. Изготовление деревянного изделия с соединения ми деталей: шкантами или шурупами в нагель |  1 |  |  |  |
|  17 | Виды выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. |  1 |  |  | Природные и искусственные материалы для художественно-прикладных работ |
|  18 | Пр. р. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. ТБ |  1 |  |  |  |
|  19 | Приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины |  1 |  |  |  |
|  20 | Пр.р. Выполнение декоративно – прикладной резьбы на изделиях из древесины. ТБ |  1 |  |  |  |
|  21 | Виды и классификация сталей.  |  1 |  |  | Основные технологические свойства сталей |
|  22 | Термическая обработка сталей |  1 |  |  |  |
|  23 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном станке ТВ – 7 |  1 |  |  |  |
|  24 | Чертежи деталей изготавливаемых на фрезерном станке НГФ – 110 М. |  1 |  |  |  |
|  25 | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка ТВ-7. |  1 |  |  | Использование технологических машин для изготовления изделий |
|  26 | Пр.р. Ознакомление с устройством и принципом работы ТВ - 7 |  1 |  |  |  |
|  27 | Виды и назначение токарных резцов. |  1 |  |  |  |
|  28 | Виды и назначение токарных резцов |  1 |  |  |  |
|  29 | Нарезание резьбы на металлических деталях ручным способом. |  1 |  |  | Резьба наружная, внутренняя |
|  30 | Пр.р. Нарезание резьбы на металлических деталях ручным способом |  1 |  |  |  |
|  31 | Пр. р. Нарезание резьбы на металлических деталях ручным способом. |  1 |  |  |  |
|  32 | Технологическая карта изготовления изделия с резьбовым соединением |  1 |  |  |  |
|  33 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках |  1 |  |  |  |
|  34 | Составление технологической карты изготовления изделия на ТВ-7 |  1 |  |  |  |
|  35 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. |  1 |  |  |  |
|  36 | Назначение и принцип работы НГФ – 110 М. |  1 |  |  |  |
|  37 | Назначение и область применения искусственных материалов |  1 |  |  | Инструменты и приспособления для ручной обработки искусственных материалов |
|  38 | Особенности обработки искусственных материалов |  1 |  |  | Экологическая безопасность при обработке искусственных материалов |
|  39 | Художественная обработка древесины. Виды и приемы декоративной резьбы. Правила безопасной работы |  1 |  |  | Профессии, связанные с художественной обработ кой изделий из древесины |
|  40 | Создание декоративно – прикладных изделий из древесины |  1 |  |  |  |
|  41 | Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов |  1 |  |  |  |
|  42 | Создание декоративно – прикладных изделий из древесины. |  1 |  |  |  |
|  43 | Мозаика с металлическим контуром |  1 |  |  |  |
|  44 | Создание декоративно – прикладных изделий |  1 |  |  |  |
|  45 | Металлопластика. Тиснение по фольге. |  1 |  |  | Инструменты для тиснения по фольге |
|  46 | Создание декоративно – прикладных изделий с соединением древесины, металлов, пластмасс |  1 |  |  |  |
| 47 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) |  1 |  |  |  |
| 48 | Создание декоративно – прикладных изделий из проволоки. Ажурные скульптуры |  1 |  |  |  |
| 49 | Басма |  1 |  |  |  |
| 50 | Создание декоративно – прикладных изделий из металла |  1 |  |  |  |
| 51 | Просечной металл. Вырубка |  1 |  |  |  |
| 52 | Создание декоративно – прикладных изделий из металлов |  1 |  |  |  |
| 53 | Чеканка |  1 |  |  |  |
| 54 | Создание декоративно – прикладных изделий из металла и пластмасс |  1 |  |  |  |
| 55 | Освещение жилого помещения.Типы освещения. Бытовые светильники. Бытовые приборы для уборки и создание микроклимата |  1 |  |  | Особенности конструкции ламп; достоинства и недостатки. Современныетехнологии создания микроклимата |
| 56 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища |  1 |  |  | Оформление и размещение картин и коллекций |
| 57 | Творческий проект. Выбор модели проектного изделия. |  1 |  |  | Поисковый этап проекта |
| 58 | Обоснование творческого проекта |  1 |  |  |  |
| 59 | Разработка технологической и технической документации.  |  1 |  |  |  |
| 60 | Выполнение творческого проекта |  1 |  |  |  |
|  61 | Технологическое планирование. Экономическое обоснование. |  1 |  |  |  |
|  62 | Выполнение творческого проекта. |  1 |  |  |  |
|  63 | Элементы конструирования и моделирования. Выполнение творческого проекта.  |  1 |  |  |  |
|  64 | Выполнение творческого проекта. |  1 |  |  |  |
|  65 | Реклама изделия Работа над проектом. |  1 |  |  |  |
|  66 | Выполнение творческого проекта. |  1 |  |  |  |
|  67 | Презентация проекта. Защита творческого проекта |  1 |  |  |  |
|  68 | Презентация проекта. Защита творческого проекта |  1 |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по технологии**

**на 2017-2018 учебный год**

**8класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Творческий проект – 2 ч.** |
|  1-2 | Проектирование как сфера профессиональ­ной деятельности |  2 |  |  | Творческие проекты. Презен тация |
|  | **Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 14 ч.** |  |  |  |  |
|  3 | Бюджет семьи. |  1 |  |  | Источники семейных доходов |
|  4 | Практическая работа«Составление бюджета семьи» |  1 |  |  |  |
|  5 | Технология совершения покупок. |  1 |  |  | Потребительские качества товаров и услуг |
|  6 | Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код» |  1 |  |  |  |
|  7 | Технология ведения бизнеса. |  1 |  |  | Оценка возможностей пред принимательской деятельности |
|  8 |  Практическая работа «Бизнес-идея» |  1 |  |  |  |
|  9 | Инженерные ком­муникации в доме. |  1 |  |  | Схемы водоснабжения, систе ма канализации |
|  10 | Информационные коммуникации |  1 |  |  |  |
|  11 | Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. |  1 |  |  | Способы монтажа кранов, смесителей, вентилей |
|  12 | Практическая работа «Изучение конструкции смесителей» |  1 |  |  |  |
|  13 | Современные тенденции развития бытовой техники. |  1 |  |  |  |
|  14 | Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники» |  1 |  |  |  |
|  15 | Современные ручные электроинструменты.  |  1 |  |  |  |
|  16 | Практическая работа«Изучение шуруповёрта» |  1 |  |  |  |
| **Основы электротехники и радиоэлектроники – 24 ч.** |
|  17 | Электрический ток и его использование |  1 |  |  |  |
|  18 | Принципиальные и монтажные электрические схемы |  1 |  |  |  |
|  19 | Потребители и источники электроэнергии |  1 |  |  |  |
|  20 | Потребители и источники электроэнергии |  1 |  |  |  |
| 21 | Электроизмерительные приборы.  |  1 |  |  |  |
| 22 | Практическая работа«Изучение домашнего электросчётчика» |  1 |  |  |  |
| 23 | Правила безопасности при электротехнических работах.  |  1 |  |  |  |
| 24 | Практическая работа «Сборка разветвлённой электрической цепи» |  1 |  |  |  |
| 25 | Электрические провода.  |  1 |  |  |  |
| 26 | Практиче­ская работа«Сращивание про­водов» |  1 |  |  |  |
| 27 | Монтаж электрической цепи.  |  1 |  |  |  |
| 28 | Практиче­ская работа «Оконцевание про­водов» |  1 |  |  |  |
| 29 | Электромагниты и их применение |  1 |  |  |  |
| 30 | Электромагнитные волны и передача информации |  1 |  |  | Модуляция, спутниковая ра диосвязь, система ГЛОНАСС, |
| 31 | Электроосветительные приборы. |  1 |  |  | Лампы накаливания, люминес центное и неоновоеосвещение |
| 32 | Бытовые электронагревательные приборы |  1 |  |  |  |
| 33 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами |  |  |  |  |
| 34 | Практиче­ская работа «Проведение энергетического аудита школы» |  1 |  |  |  |
| 35 | Двигатели постоянного тока.  |  1 |  |  |  |
| 36 | Практиче­ская работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока» |  1 |  |  |  |
| 37 | Цифровые приборы. Электроэнергетика будущего |  1 |  |  |  |
| 38 | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности |  1 |  |  |  |
| **Профессиональное самоопределение – 14 ч.** |
| 39 | Сферы производства и разделение труда. |  1 |  |  | Роль профессии в жизни человека |
| 40 | Отрасли современного производства |  1 |  |  |  |
| 41 | Технология профессионального выбора.  |  1 |  |  | Источники получения информации о профессиях |
| 42 | Практическая работа «Выбор профессии» |  1 |  |  | Региональный рынок труды и его коньюктура. |
| 43 | Профессиограмма и психограмма профессии |  1 |  |  |  |
| 44 | Профессиограмма и психограмма профессии |  1 |  |  |  |
| 45 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  |  1 |  |  | Условия поступления и обуче ния в учебные заведения, для получения профессий |
| 46 | Практическая работа «Определение уровня самооценки» |  1 |  |  |  |
| 47 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности |  1 |  |  | Специальность, производи тельность и оплата труда |
| 48 | Практическая работа «Анализ мотивов своего профессионального выбора» |  1 |  |  |  |
| 49 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |  |  |  |
| 50 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |  |  |  |
| 51 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |  |  |  |
| 52 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |  1 |  |  |  |
|  | **Творческая проектная деятельность – 14 ч.** |  |  |  |  |
| 53 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. |  1 |  |  |  |
| 54 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. |  1 |  |  |  |
| 55 | Выбор темы собственного проекта |  1 |  |  |  |
| 56 | Выбор темы собственного проекта |  1 |  |  |  |
| 57 | Этапы выполнения проекта. |  1 |  |  |  |
| 58 | Работа над проектом |  1 |  |  |  |
| 59 | Проектная деятельность. |  1 |  |  |  |
| 60 | Работа над проектом. |  1 |  |  |  |
| 61 | Консультация по выбранной теме.  |  1 |  |  |  |
| 62 | Работа над проектом. |  1 |  |  |  |
| 63 | Проектная деятельность. |  1 |  |  |  |
| 64 | Работа над проектом |  1 |  |  |  |
| 65 | Оформление проекта. |  1 |  |  |  |
| 66 | Подготовка презентации проекта |  1 |  |  |  |
| 67 | Защита проекта |  1 |  |  |  |
| 68 | Оценка проекта |  1 |  |  |  |